Scuola Primaria IC Alzano Lombardo

**Programmazione per classi parallele – Disciplina: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Aggiornamento del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Docenti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tema (1)** | **Contenuti (2)** | **Scadenze temporali (3)** | **Note particolari, osservazioni e monitoraggio (4)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Note per la compilazione**

Lo schema proposto vuole essere uno strumento leggero per avere una visione sintetica del lavoro per classi parallele e uno strumento di controllo e confronto durante l’anno. Viene quindi sacrificato qualcosa sul piano della completezza e del rigore formale, a favore dell’efficienza nella stesura e nella lettura.

(1)

Indicare l’argomento generale della unità di lavoro prevista, di norma tema che verrà trattato in un periodo temporale che potrebbe aggirarsi attorno al mese (ma poi l’argomento e/o l’età dei bambini potrebbero determinare tempi più brevi o più lunghi). Tipicamente definisce un percorso di insegnamento e apprendimento al termine del quale si possono ragionevolmente prevedere forme di verifica del percorso individuale e di classe.

(2)

È l’elenco dei contenuti di apprendimento in cui si articola il tema affrontato, ne rappresenta il dettaglio. È pur vero che una programmazione più strutturata dovrebbe prevedere una precedente colonna con l’indicazione degli obiettivi in termini conoscenze, abilità e competenze, ma in questa fase si può ritenere più semplice e leggibile un’articolazione più essenziale.

(3)

Qui viene richiesto di indicare il periodo approssimativo di conclusione del Tema, eventualmente con l’indicazione di previsione di verifiche sommativa e/o parallele sull’Istituto e/o comuni solo sul plesso.

(4)

La compilazione delle prime tre colonne viene fatta all’inizio dell’anno scolastico, prima dell’avvio delle lezioni.

Nella quarta colonna si vanno a inserire le note particolari, oltre alle osservazioni e il monitoraggio che verranno effettuati nelle riunioni di classi parallele nel corso dell’anno.

Qui si possono indicare eventuali note relative alle singole classi nella programmazione disciplinare iniziale parallela, di norma legate a particolarità e differenze nel percorso scolastico precedente o a contesti specifici che richiedono adattamenti. Ad esempio, un tema non svolto o non completamente svolto con risultati positivi potrebbe richiede la ripresa di parti delle unità di apprendimento previste nel curricolo complessivo di Istituto. Analogamente nel corso dell’anno potranno essere inserite annotazioni che specificano le eventuali modifiche rispetto alla programmazione iniziale, le differenze tra le classi che possono avere diverse motivazioni (da alcune specificità del percorso legate a progetti di plesso/classe oppure necessità di revisione, ripresa, approfondimento che un singolo gruppo può presentare).