

	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ALZANO LOMBARDO “Rita Levi-Montalcini” Via F.lli Valenti , 6 – 24022 Alzano Lombardo (BG) - C.F. 95118410166 Cod.Mec. BGIC82100T – Sito www.icalzanolombardo.edu.it Tel. 035.511390 – Fax 035.515693 Mail bgic82100t@istruzione.it - Pec bgic82100t@pec.istruzione.it</p>	
---	--	---

Documento sulla valutazione dell'Istituto

- I. Comunicazione scuola-famiglia, criteri organizzativi della scansione temporale delle prove, intervallo dei voti
- II. Valutazione degli obiettivi del comportamento
- III. Valutazione in decimi (D.L. 137/08) nella Scuola Primaria
- IV. Corrispondenza tra voti in decimi e livelli di apprendimento – Scuola primaria
- V. Scheda descrizione del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto – Scuola primaria
- VI. Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria
- VII. Valutazione in decimi (D.L. 137/08) nella Scuola Secondaria
- VIII. Corrispondenza tra voti in decimi e livelli di apprendimento – Scuola secondaria
- IX. Descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto – Scuola secondaria
- X. Certificazione delle competenze al termine della Primo Ciclo
- XI. Griglie di valutazione prova scritta di Italiano
- XII. Griglia per la determinazione del giudizio di ammissione
- XIII. Criteri e modalità per lo svolgimento dell'esame conclusivo del 1° ciclo d'istruzione
- XIV. Criteri/elementi di valutazione delle prove scritte
- XV. Valutazione del grado di maturazione raggiunto
- XVI. Griglie per la correzione delle prove scritte di Italiano, matematica, lingue.

I - Comunicazione scuola-famiglia, criteri organizzativi della scansione temporale delle prove, intervallo dei voti

Per tutte le classi della primaria e delle secondaria

L'inserimento dei voti nel registro elettronico deve avvenire il prima possibile e comunque non oltre giorni tre dall'assegnazione.

L'alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento.

La famiglia ha diritto ad essere prontamente informata dell'andamento didattico del proprio figlio.

A completamento di quanto visibile direttamente sul registro elettronico, si stabilisce che le verifiche sommative verranno consegnate ai ragazzi, i quali devono portarle a casa, farle firmare per presa visione da un genitore e riconsegnarle all'insegnante.

I genitori devono:

- a) essere consapevoli che gli elaborati rappresentano un documento amministrativo;
- b) assumersi la responsabilità dell'eventuale smarrimento delle verifiche consegnate a casa
- c) impegnarsi a riconsegnarle tempestivamente nella loro integrità rispettando le indicazioni dei docenti (entro le due lezioni successive e in ogni caso entro la data indicata agli alunni dall'insegnante)
- d) concordare che in caso di smarrimento la prova non verrà comunque ripetuta (essendo il voto già registrato).

Dopo tre ritardi nella riconsegna o a seguito di smarrimento o danneggiamento del documento, le verifiche potranno essere consultate solo a scuola o ne potrà essere ottenuta una copia (a pagamento) a seguito di domanda in segreteria. Rimane ovviamente inteso che durante i colloqui individuali tra famiglia e docenti, potranno essere visionate le verifiche dell'alunno eventualmente non consegnate a casa. Tutto ciò garantisce che l'Istituto Comprensivo di Alzano Lombardo garantisce in ogni caso l'accesso agli atti secondo le vigenti leggi sulla trasparenza e l'accesso agli atti amministrativi da parte di chi è portatore di un legittimo interesse. Le verifiche che, pur essendo scritte, valgono come voto orale, potranno essere corrette in classe, consegnate agli alunni e trattenute dagli stessi, oppure corrette in classe e trattenute dal docente.

Si stabiliscono i seguenti criteri relativi alle verifiche e alla valutazione.

- a) Il numero minimo di verifiche sommative per le singole discipline deve essere di norma tre al quadrimestre.
- b) La correzione e consegna delle verifiche va effettuata entro 15 giorni e, comunque, prima della prova successiva.
- c) Si deve cercare di evitare, se possibile, la concomitanza di più verifiche scritte (normalmente non più di una nella stessa giornata, comunque non più di due e solo in casi eccezionali).
- d) Ci si impegna a stabilire in anticipo le date programmate per le verifiche scritte e annotarle sul registro elettronico.

Range delle valutazioni in decimi

Nelle valutazioni di prove scritte e orali il Collegio si accorda su una scala di voti dal 3 al 10 che comprende i mezzi voti. Il 3 si ritiene da assegnare solo in caso di verifica consegnata "in bianco" o di "scena muta" durante le interrogazioni orali.

In ogni caso, sulla scheda di valutazione il voto è sempre intero.

II - Valutazione degli obiettivi del comportamento

La valutazione relativa al comportamento tiene conto delle osservazioni sistematiche riferite ai quattro indicatori prescelti dal Collegio dei Docenti:

- a) Rispetto delle regole sancite dal regolamento d'istituto e dal patto educativo di corresponsabilità (rispetto delle regole di convivenza, uso corretto di strutture, strumenti, laboratori).
- b) Rapporto con adulti e compagni.
- c) Partecipazione (capacità di intervenire in maniera pertinente, capacità di lavorare in gruppo nel rispetto reciproco, manifestazione delle proprie idee nel rispetto altrui).
- d) Rapporto con gli impegni assunti (autonomia, rispetto dei tempi delle consegne, possesso ed uso materiali e attrezzature, esecuzione dei compiti assegnati).

Le rilevazioni dei singoli docenti verranno confrontate, in sede di scrutinio, con quelle dei colleghi, per concorrere alla stesura di giudizio unitario, in base ai criteri stabiliti.

III - Valutazione in decimi (D.L. 137/08) nella Scuola Primaria

Tabella corrispondenza tra percentuali dei punteggi attribuiti e voto in decimi adottati per le prove scritte (verifiche ed elaborati presenti sul quaderno)

PERCENTUALE DI CORRETTEZZA	VOTO IN DECIMI CORRISPONDENTE
100%	10
99% - 96%	9,5
95% - 91%	9
90% - 86%	8,5
85% - 81%	8
80% - 76%	7,5
75% - 71%	7
70% - 65%	6,5
64% - 58%	6
57% - 48%	5,5
47% - 40%	5
< a 40%	4 Tranne le classi 1° e 2°

In ogni prova è opportuno prevedere la possibilità di attribuire un punteggio per eventuali obiettivi di qualità e valore aggiunto, quali ad esempio ordine, completezza, lessico specifico del linguaggio disciplinare, ecc..

Valutazione delle prove orali

Per le prove orali, tenuto conto che è cambiato il **sistema** di attribuzione del voto, ma non il **criterio** di attribuzione, si utilizza la seguente tavola di descrittori:

Peso degli indicatori nelle valutazione delle prove

Negli incontri per classi parallele è opportuno che sia esplicitato e condiviso il peso degli indicatori utilizzati nelle verifiche per ambito e per modulo.

In particolare, per la **valutazione del problema matematico** si utilizzeranno i seguenti indicatori:

- a) comprensione dei dati
- b) elaborazione del processo di risoluzione
- c) elaborazione del calcolo corretto
- d) formulazione della risposta in modo adeguato.

IV - CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA	
CLASSI PRIMA E SECONDA	
LIVELLI DI APPRENDIMENTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari e in considerazione del percorso personale dell'alunno.	VOTO
Completa padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità di comprensione e di analisi precisa e approfondita; applicazione sicura e autonoma delle conoscenze in situazioni anche nuove; esposizione chiara, ricca e ben articolata; capacità di sintesi appropriata; e di rielaborazione personale creativa ed originale; sicura padronanza degli strumenti.	10
Solida padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura; applicazione corretta e autonoma delle conoscenze; esposizione chiara, precisa e ben articolata; capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali; padronanza autonoma nell'uso degli strumenti.	9
Idonea padronanza dei contenuti e delle attività; buona capacità di comprensione e di analisi; applicazione sicura delle conoscenze in situazioni via via più complesse; esposizione chiara e precisa; capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali apprezzabili.	8
Adeguate padronanza dei contenuti e delle abilità; soddisfacente capacità di comprensione e di analisi; applicazione sostanzialmente sicura delle conoscenze in situazioni semplici e note; esposizione chiara e abbastanza precisa; sintesi parziale con alcuni spunti critici.	7
Essenziale padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità di comprensione e di analisi elementare; applicazione essenziale delle conoscenze in situazioni semplici e note; esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata.	6
Modesta padronanza dei contenuti e delle abilità; limitata capacità di comprensione e di analisi; applicazione parziale delle conoscenze anche in situazioni semplici e note; esposizione essenziale e non sempre lineare.	5

SCUOLA PRIMARIA	
CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA	
LIVELLI DI APPRENDIMENTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari e in considerazione del percorso personale dell'alunno.	VOTO
Conoscenze ampie e particolarmente approfondite; abilità complete, corrette e sicure; capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente; applicazione efficace e autonoma delle conoscenze in situazioni anche nuove; esposizione rigorosa, ricca e ben articolata; capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa e originale; autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite.	10
Conoscenze complete e approfondite; abilità corrette e sicure; capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale; applicazione efficace e autonoma delle conoscenze; esposizione chiara e ben articolata; capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali.	9
Conoscenze complete; abilità corrette; capacità di comprensione precisa e sicura; applicazione adeguata delle conoscenze in situazioni sempre più complesse; esposizione chiara, precisa e articolata; capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili.	8
Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline; abilità solide; capacità di comprensione/analisi discreta; applicazione sostanzialmente sicura delle conoscenze in situazioni semplici e note; esposizione chiara e abbastanza precisa; sintesi parziale con alcuni spunti critici.	7
Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari; abilità essenziali; capacità di analisi/comprendimento elementare; applicazione accettabile delle conoscenze in situazioni semplici e note; esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata.	6
Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero; abilità non ancora strutturate personalmente ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza; capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente; applicazione delle conoscenze incerta; esposizione ripetitiva e imprecisa connotata da povertà lessicale.	5

V - SCHEDA DESCRIZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

Classi I - II	Classi III- IV - V	
Motivazione intrinseca all'apprendimento		
L'alunno si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline.	L'alunno si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline. È molto riflessivo e predisposto all'apprendimento e al dialogo.	Eccellente
L'alunno si impegna con costanza in tutte le discipline. Sta acquisendo sicurezza nelle sue potenzialità.	L'alunno si impegna con costanza in tutte le discipline. Ha acquisito sicurezza nelle sue idee e potenzialità.	Avanzato
L'alunno, generalmente, manifesta interesse, attenzione e impegno.	L'alunno, generalmente, manifesta interesse, attenzione e impegno. Ha maturato consapevolezza delle sue reali capacità.	Intermedio
L'alunno alterna momenti di impegno a momenti di applicazione superficiale.	L'alunno alterna momenti di impegno a momenti di applicazione superficiale. Difficilmente mostra spirito d'iniziativa personale.	Base
L'alunno si impegna solo se sollecitato; non sempre è costante nel lavoro scolastico e piuttosto superficiale negli apprendimenti.	L'alunno si impegna solo se sollecitato; non è sempre costante nel lavoro scolastico e piuttosto superficiale negli apprendimenti.	Parziale
Metacognizione e apprendimento		
Organizza le conoscenze acquisite nei differenti contesti in modo adeguato.	Elabora le conoscenze acquisite e utilizza i linguaggi specifici in modo approfondito; dispone di un corretto e funzionale metodo di studio.	Eccellente
Recupera le conoscenze acquisite nei vari contesti.	Organizza le conoscenze acquisite e utilizza i linguaggi specifici delle discipline.	Avanzato
Sta iniziando a utilizzare le conoscenze proposte nei vari contesti.	Recupera le conoscenze acquisite, ma non sempre utilizza i linguaggi specifici	Intermedio
Memorizza le conoscenze e le utilizza se guidato.	Memorizza le conoscenze e le utilizza/espone se guidato	Base
Fatica a memorizzare e utilizzare le conoscenze.	Fatica a memorizzare le informazioni.	Parziale
Autonomia e strategie di apprendimento		
L'alunno porta a termine le attività con correttezza e precisione, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.	L'alunno organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e in modo personale.	Eccellente
L'alunno porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne.	L'alunno organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto.	Avanzato
L'alunno porta a termine le attività con correttezza, dopo essere stato indirizzato/ ma necessita di tempi di esecuzione più lunghi.	L'alunno organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto e coopera in un gruppo.	Intermedio
L'alunno richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nell'organizzare le attività.	L'alunno non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine i suoi lavori che esegue in modo frettoloso e impreciso.	Base
L'alunno necessita di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata.	L'alunno è ancora lento e insicuro nell'organizzazione del proprio lavoro.	Parziale
Apprendimento collaborativo		
Nel gruppo coopera con i compagni in un rapporto di reciproco rispetto.	Nel gruppo collabora con i compagni in un rapporto di reciproco rispetto.	Eccellente
Nel gruppo si impegna e interviene.	Nel gruppo interviene impegnandosi personalmente.	Avanzato
Nel gruppo sa lavorare con i compagni.	Nel gruppo (/assume atteggiamenti di "gregarismo") apporta il proprio contributo personale.	Intermedio
Nel gruppo fatica ad accettare il proprio ruolo.	Nel gruppo fatica ad accettare il proprio ruolo all'interno del gruppo.	Base
Nel gruppo è dispersivo rispetto al proprio compito.	Nel gruppo è dispersivo rispetto al proprio compito.	Parziale
Consolidamento e miglioramento dell'apprendimento		
L'alunno ha evidenziato una ottima progressione nei percorsi di apprendimento.		Eccellente
L'alunno ha evidenziato una buona progressione nei percorsi di apprendimento.		Avanzato
L'alunno ha evidenziato una discreta progressione nei percorsi di apprendimento.		Intermedio
L'alunno ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento.		Base
L'alunno ha evidenziato una progressione non sempre costante nei vari percorsi di apprendimento.		Parziale

VII - Valutazione in decimi (D.L. 137/08) nella Scuola Secondaria

Corrispondenza tra percentuali dei punteggi attribuiti e voto in decimi adottati per le prove scritte

VOTO EFFETTIVO	VOTO ARROTONDATO
(non ha svolto la prova/non ha risposto all'interrogazione)	3
1% – 42%	4
43% – 47%	4 ½
48% – 52%	5
53% – 57%	5 ½
58% – 62%	6
63% – 67%	6 ½
68% – 72%	7
73% – 77%	7 ½
78% – 82%	8
83% – 87%	8 ½
88% – 92%	9
93% – 97%	9 ½
98% – 100%	10

VIII - CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA SECONDARIA	
CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA	
LIVELLI DI APPRENDIMENTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari e in considerazione del percorso personale dell'alunno.	VOTO
Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.	10
Conoscenze ampie, complete e approfondite, spiccata capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati pienamente soddisfacenti, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline.	9
Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali.	8
Conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	7
Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata ma sostanzialmente corretta, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite in autonomia.	6
Conoscenze generiche e parziali, limitata capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, poca autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	5
Conoscenze frammentarie e incomplete, stentata capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione superficiale e carente, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline.	4

**IX - DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE
DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO SCUOLA SECONDARIA
PRIMO QUADRIMESTRE**

Autonomia e Modalità di lavoro	Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e proposte personali
	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, corretto e produttivo
	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto
	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma non sempre corretto
	Organizza il proprio lavoro, ma non sempre in modo autonomo e corretto
	Sa organizzare il proprio lavoro in base alle consegne date
	Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine i suoi lavori
	È ancora lento ed insicuro nell'organizzazione del proprio lavoro
	Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo
	Manca di autonomia nel metodo di lavoro e necessita di una guida costante
	Nel lavoro è dispersivo, superficiale ed incontra difficoltà a concentrarsi
	Fatica ad organizzare il proprio lavoro, perciò segue le indicazioni date
	Si sa organizzare in situazioni molto semplici
	Non sa organizzarsi nel proprio lavoro e non segue le indicazioni date
	Lavora in modo frettoloso e impreciso
Lavora in modo frettoloso senza riflettere e rivedere le proprie produzioni	
Metodo di studio	Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio
	Ha conseguito un adeguato metodo di studio
	Presenta uno sviluppo parziale delle capacità di studio e di rielaborazione
	Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di studio e di rielaborazione
	Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato
	Memorizza le informazioni e le espone se guidato
	Fatica a memorizzare le informazioni
Progressione degli apprendimenti	Ha evidenziato una costante ed apprezzabile progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una costante progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una discontinua progressione nei vari percorsi di apprendimento
	La progressione nei vari percorsi di apprendimento è inadeguata

SECONDO QUADRIMESTRE

Autonomia e Modalità di lavoro	Ha confermato la propria capacità di lavorare in modo autonomo ed efficace
	Ha migliorato il proprio livello di autonomia
	Ha migliorato la correttezza nell'esecuzione del proprio lavoro
	Ha iniziato ad organizzare il proprio lavoro
	È migliorato nei tempi di esecuzione
	Deve ancora acquisire un livello di autonomia adeguato
	Il livello di autonomia raggiunto non è adeguato
Metodo di studio	Ha conseguito un metodo di studio corretto e funzionale
	Ha compiuto progressi nelle capacità di studio e di rielaborazione
	Ha sviluppato parzialmente le capacità di studio e di rielaborazione
	Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di studio e di rielaborazione
	Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato
	Espone le conoscenze solo se guidato dall'insegnante
	Fatica ancora a cogliere le informazioni essenziali
Partito da una preparazione iniziale globalmente	Apprezzabile,
	Appropriata,
	Adeguata,
	Incerta,
	Lacunosa,
il processo di sviluppo degli apprendimenti risulta	Ottimo
	Più che buono
	Buono
	Sufficiente
	Quasi sufficiente
	Parzialmente lacunoso
	Lacunoso
	Non accettabile

X - CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL 1° CICLO

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

(1) Livello

Indicatori esplicativi

-
- A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni

XI GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA di ITALIANO
CLASSI PRIME E SECONDE

		punti
QUALITA' DEL CONTENUTO		
1.	Testo aderente alla traccia, preciso e ricco	27-30
2.	Testo aderente alla traccia ed esauriente	23-26
3.	Aderenza alla traccia, svolgimento semplice ma originale	21-22
4.	Aderenza alla traccia, svolgimento semplice	16-20
4.	Testo aderente alla traccia, ma svolgimento parziale	6-15
5.	Testo non aderente alla traccia	0-5
ORGANIZZAZIONE DEL CONTENUTO		
1.	Testo pianificato in modo organico in tutte le sue parti	17-20
2.	Testo organizzato, svolto secondo l'ordine cronologico/logico richiesto	13-16
3.	Testo composto da parti non sempre ben collegate	9-12
4.	Testo composto da parti poco collegate tra loro e/o con ripetizioni	5-8
5.	Testo organizzato in modo frammentario e poco organico	0-4
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E SINTATTICA		
1.	Periodi complessi, strutturati correttamente	21-25
2.	Periodi complessi con qualche incertezza	16-20
3.	Periodi semplici, esposti correttamente / Periodi complessi con incertezze strutturali	11-15
4.	Periodi con vari errori	6-10
5.	Periodi mal strutturati e non conclusi	0-5
PADRONANZA LESSICALE		
1.	Lessico ricco e appropriato	14-15
2.	Lessico appropriato	11-13
3.	Lessico generico e non del tutto adeguato	9-10
4.	Lessico ripetitivo e povero	7-8
5.	Lessico ripetitivo con uso di termini impropri	0-6
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
1.	Acquisita	10
2.	Errori isolati	8-9
3.	Pochi errori ripetuti	5-7
4.	Errori numerosi, diversi e ripetuti	3-4
5.	Gravi errori	1-2
GRAFIA E IMPAGINAZIONE		
1.	Presentazione grafica chiara e funzionale	+ 3
2.	Presentazione grafica non sempre chiara	0
3.	Testo di difficile lettura e comprensione	- 3

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA di ITALIANO

CLASSI TERZE

		punti
QUALITA' DEL CONTENUTO		
1.	Testo aderente alla traccia e originale	27-30
2.	Testo aderente alla traccia ed esauriente	23-26
3.	Aderenza alla traccia, ma sviluppato in modo non equilibrato	21-22
4.	Testo aderente alla traccia, svolgimento essenziale e/o superficiale	16-20
5.	Testo aderente alla traccia, ma svolgimento parziale	6-15
6.	Testo non aderente alla traccia	0-5
ORGANIZZAZIONE DEL CONTENUTO		
1.	Testo pianificato in modo organico in tutte le sue parti	22-25
2.	Testo organizzato secondo l'ordine cronologico/logico richiesto	18-21
3.	Testo composto da parti non sempre ben collegate	12-17
4.	Testo composto da parti poco collegate tra loro e/o con ripetizioni	6-11
5.	Testo organizzato in modo frammentario e poco organico	0-5
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E SINTATTICA		
1.	Periodi complessi, strutturati correttamente	21-25
2.	Periodi complessi con qualche incertezza	16-20
3.	Periodi semplici, esposti correttamente / Periodi complessi con incertezze strutturali	11-15
4.	Periodi con vari errori	6-10
5.	Periodi mal strutturati e mal conclusi	0-5
PADRONANZA LESSICALE		
1.	Lessico ricco e appropriato	9-10
2.	Lessico appropriato	7-8
3.	Lessico generico	5-6
4.	Lessico ripetitivo e povero	0-4
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
1.	Acquisita	10
2.	Errori isolati	8-9
3.	Pochi errori ripetuti	5-7
4.	Errori numerosi, diversi e ripetuti	3-4
5.	Gravi errori	1-2

XII TABELLA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DI AMMISSIONE

TABELLA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DI AMMISSIONE									
Classe		Media 1° Anno	Media 2° Anno	Media 3° Anno 1Q	Media 3° Anno 2Q				
3A		10%	20%	30%	40%				
Num.	COGNOME	NOME	VOTO FINALE DEL 1 ANNO 10%	VOTO FINALE DEL 2 ANNO 20%	VOTO FINALE DEL 1Q 3 ANNO 30%	VOTO FINALE DEL 2Q 3 ANNO 40%	Media Ponderata	Incr.Decr. CdC	Giudizio Ammissione
1	Rossi	Giuseppe	7,00	8,00	9,00	10,00	9,00	0,50	10,00
2							-		-
3							-		-
4							-		-
5							-		-
6							-		-

XIII Criteri e modalità per lo svolgimento dell'esame del 1° ciclo

Nella conduzione dell'esame di licenza il Consiglio di Classe adotta i criteri e le modalità deliberate in sede di Collegio Docenti e comunicate anche alle famiglie ed agli studenti.

In generale le prove d'esame verteranno su argomenti affrontati nell'arco del triennio e su abilità acquisite durante questo arco di tempo.

La prova scritta di italiano accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

TIPOLOGIE DI TRACCIA:

a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;

b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;

c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione

La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

TIPOLOGIE DI TRACCIA:

a) problemi articolati su una o più richieste;

b) quesiti a risposta aperta.

La prova scritta relativa alle lingue straniere accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

TIPOLOGIE DI TRACCIA:

a) questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;

b) lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;

Per la valutazione ci si attiene al prospetto sotto riportato per l'arrotondamento dei voti delle prove scritte.

PUNTEGGIO	VOTO
0–44	4
45–54	5
55–64	6
65–74	7
75–84	8
85–94	9
95-100	10

COLLOQUIO ORALE

Gli studenti svilupperanno 3 mappe pluridisciplinari a partire da una disciplina concordata con i docenti.

Gli argomenti delle mappe saranno individuati uno dallo studente, gli altri dal docente della disciplina di riferimento.

Entro la fine di gennaio gli studenti comunicheranno al coordinatore due discipline, in ordine di preferenza, nell'ambito delle quali vorrebbero costruire i loro percorsi.

Durante i consigli di classe del mese di febbraio i docenti prenderanno in esame le proposte degli studenti e assegneranno a ciascuno di loro la disciplina di partenza.

Se riscontrassero squilibri nella distribuzione complessiva delle discipline, oppure ritenessero didatticamente non sostenibile la scelta degli studenti, procederanno ad appropriate riassegnazioni.

Ad aprile ogni docente controllerà la correttezza del percorso pluridisciplinare delle tre mappe realizzate dagli alunni.

Una volta definite le tre mappe gli studenti le svilupperanno in forma di ricerca, tesina, o altro.

Gli studenti potranno presentare musiche ed immagini o brevi testi, ma non presentazioni in formato elettronico (Power Point o altro).

Trenta minuti prima del colloquio orale, i docenti estrarranno la mappa che il candidato presenterà.

Quest'ultimo impiegherà il tempo rimanente per rivedere i contenuti e impostare l'esposizione.

Per quanto riguarda gli studenti BES/DSA il consiglio di classe si riserverà di adottare, se necessario, procedure e/o strumenti indicati nel PDP.

MACRO TEMATICHE DI RIFERIMENTO

- **Energia – Ambiente – Salute**
- **Guerra e Pace**
- **La cultura del diritto**
- **Arte-letteratura '800-'900**
- **Adolescenza**

I docenti durante lo svolgimento delle lezioni finalizzate alla preparazione dell'esame potranno utilizzare le mappe multimediali in power point a disposizione al link:

[Mappe Multimediali](#)

Durante il colloquio orale i docenti verificheranno le capacità degli alunni in merito a:

- Conoscenza dei contenuti trattati e scorrevolezza nell'esposizione.
- Capacità di collegamento degli argomenti
- Capacità di rielaborazione e valutazione personale
- Capacità di riconoscere ed apprezzare le diverse identità al fine di una consapevole convivenza civile.
- L'utilizzo della lingue straniere per sostenere semplici conversazioni.
- Conoscenze scientifico-tecnologiche per l'analisi di dati e fatti della realtà.
- Osservazione ed interpretazione di fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE

Il candidato si è espresso:		
con gravi difficoltà		1
in modo improprio		2
con incertezze		2,5
in modo complessivamente accettabile		3
in modo corretto		3,5
in modo ricco e accurato		4
Nell'ambito dei temi proposti ha rilevato una conoscenza:		
incompleta - parziale		1
superficiale		1,5
accettabile		2
completa, ma non approfondita		2,5
completa e approfondita		3
Ha saputo collegare e interpretare le diverse tematiche:		
con difficoltà		1
In modo accettabile		1,5
correttamente		2
in modo critico e personale		2,5
Ha mostrato di aver acquisito un senso civico consapevole, responsabile e competente.		
		0,5

XIV Criteri/Elementi di valutazione delle prove scritte

PROVA SCRITTA ITALIANO

- a) Qualità del contenuto
- b) Organizzazione del contenuto
- c) Correttezza grammaticale e sintattica
- d) Padronanza lessicale
- e) Correttezza ortografica

PROVA SCRITTA MATEMATICA

- a) Numeri
- b) Spazio e figure
- c) Relazioni e funzioni
- d) Dati e previsioni

PROVE SCRITTE LINGUA STRANIERA

Per la Questionario

- a) Comprensione del Testo
- b) Uso delle strutture morfosintattiche
- c) Accuratezza lessicale e ortografica
- d) Organizzazione delle risposte e rielaborazione personale

Per la lettera

- a) Aderenza alla traccia
- b) Organizzazione del testo
- c) Uso delle strutture morfosintattiche e delle funzioni comunicative
- d) Accuratezza lessicale e ortografica

XV VALUTAZIONE DEL GRADO DI MATURAZIONE RAGGIUNTO

Impegno	Partecipazione	Metodo di studio	Progressione dell'apprendimento
<input type="checkbox"/> assiduo	<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> produttivo	<input type="checkbox"/> costante
<input type="checkbox"/> buono	<input type="checkbox"/> propositiva	<input type="checkbox"/> valido	<input type="checkbox"/> buona
<input type="checkbox"/> discreto	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> buono	<input type="checkbox"/> discreta
<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> discreto	<input type="checkbox"/> sufficiente
<input type="checkbox"/> appena sufficiente	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> appena sufficiente
<input type="checkbox"/> discontinuo	<input type="checkbox"/> abbastanza adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> discontinua
<input type="checkbox"/> scarso	<input type="checkbox"/> scarsa	<input type="checkbox"/> non adeguato	<input type="checkbox"/> lenta

considerato l'impegno **Scegliere un elemento**,
la partecipazione **Scegliere un elemento**,
il metodo di studio **Scegliere un elemento**.
e la progressione nell'apprendimento **Scegliere un elemento**,
il livello di maturazione è: **Scegliere un elemento**.

XVI GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO ALL'ESAME DI STATO

Anno Scolastico _____ Classe _____

STUDENTE _____

		punti
QUALITA' DEL CONTENUTO		
1.	Testo aderente alla traccia e originale	27-30
2.	Testo aderente alla traccia ed esauriente	23-26
3.	Aderenza alla traccia, ma sviluppato in modo non equilibrato	21-22
4.	Testo aderente alla traccia, svolgimento essenziale e/o superficiale	16-20
5.	Testo aderente alla traccia, ma svolgimento parziale	6-15
6.	Testo non aderente alla traccia	0-5
ORGANIZZAZIONE DEL CONTENUTO		
1.	Testo pianificato in modo organico in tutte le sue parti	22-25
2.	Testo organizzato secondo l'ordine cronologico/logico richiesto	18-21
3.	Testo composto da parti non sempre ben collegate	12-17
4.	Testo composto da parti poco collegate tra loro e/o con ripetizioni	6-11
5.	Testo organizzato in modo frammentario e poco organico	0-5
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E SINTATTICA		
1.	Periodi complessi, strutturati correttamente	21-25
2.	Periodi complessi con qualche incertezza	16-20
3.	Periodi semplici, esposti correttamente / Periodi complessi con incertezze strutturali	11-15
4.	Periodi con vari errori	6-10
5.	Periodi mal strutturati e mal conclusi	0-5
PADRONANZA LESSICALE		
1.	Lessico ricco e appropriato	9-10
2.	Lessico appropriato	7-8
3.	Lessico generico	5-6
4.	Lessico ripetitivo e povero	0-4
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
1.	Acquisita	10
2.	Errori isolati	8-9
3.	Pochi errori ripetuti	5-7
4.	Errori numerosi, diversi e ripetuti	3-4
5.	Gravi errori	1-2

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA ALL'ESAME DI STATO

Anno Scolastico _____ **Classe** _____

STUDENTE _____

	QUESITO 1	QUESITO 2	QUESITO 3	QUESITO 4	
domanda	NUMERI	SPAZIO E FIGURE	RELAZIONI E FUNZIONI	DATI E PREVISIONI	
a					60
b					20
c					20

ALUNNO _____

QUESTIONARIO

COMPRESIONE DEL TESTO

Comprensione del testo	PUNTEGGIO
Comprende il testo in modo esaustivo, specifica nei dettagli tutte le informazioni.	18-20
Comprende il testo in modo globale, specifica la maggior parte delle informazioni.	15-17
Comprende il testo in modo essenziale, specifica le informazioni, ma commette imprecisioni.	11-14
Comprende il testo in modo limitato, specifica parzialmente le informazioni, commette imprecisioni.	7-10
Comprende il testo in modo frammentario, non sa specificare un numero minimo di informazioni.	6

USO DELLE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE

Morfosintassi	PUNTEGGIO
Usa le strutture grammaticali in modo preciso, corretto e appropriato.	9-10
Usa le strutture grammaticali in modo adeguato seppure con qualche imprecisione.	7-8
Usa le strutture grammaticali con qualche errore che però non impedisce la comprensibilità del testo.	5-6
Usa le strutture grammaticali con diversi errori che talvolta compromettono la comprensibilità del testo.	3-4
Usa le strutture grammaticali in modo improprio, compromettendo la comprensibilità del testo.	2

ACCURATEZZA LESSICALE E ORTOGRAFICA

Lessico	PUNTEGGIO
Utilizza un lessico ricco, appropriato e personale. L'ortografia è corretta.	9-10
Utilizza un lessico appropriato e personale con sporadici e non gravi errori di ortografia.	7-8
Utilizza un lessico abbastanza appropriato con qualche errore non grave di ortografia.	5-6
Utilizza un lessico semplice e limitato con diversi e gravi errori di ortografia.	3-4
Utilizza un lessico molto limitato con numerosi e gravi errori di ortografia.	2

ORGANIZZAZIONE DELLE RISPOSTE E RIELABORAZIONE PERSONALE

Rielaborazione	PUNTEGGIO
Rielabora le risposte in modo articolato, completo, pertinente e personale.	9-10
Rielabora le risposte in modo coerente, scegliendo uno stile e un registro appropriati.	7-8
Rielabora le risposte in modo essenziale, mantenendo uno stile e un registro abbastanza appropriato.	5-6
Rielabora le risposte in modo limitato, utilizzando uno stile e un registro meccanico.	3-4
Rielabora le risposte in modo frammentario, utilizzando uno stile e un registro non adeguati.	2

PUNTEGGIO SEZIONE INGLESE/50

PUNTEGGIO SEZIONE SPAGNOLO...../50

VALUTAZIONE / 10

La valutazione terrà conto dei punti di forza dell'alunno, dei risultati raggiunti nelle singole prove e dei livelli attesi del QCER, sulla base di elementi condivisi dalle due docenti di lingua.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA LINGUA STRANIERA

INGLESE E SPAGNOLO

ALUNNO _____

LETTERA

ADERENZA ALLA TRACCIA

Aderenza alla traccia	PUNTEGGIO
Sviluppa in modo esaustivo e personale tutti i punti previsti dalla traccia.	14-15
Sviluppa in modo completo la maggior parte dei punti dalla traccia.	12-13
Sviluppa in modo adeguato i punti dalla traccia.	9-11
Sviluppa in parte i punti della traccia.	7-8
Sviluppa in modo frammentario i punti previsti dalla traccia.	6

ORGANIZZAZIONE FORMALE DEL TESTO

Organizzazione del testo (data, saluto iniziale, introduzione, corpo centrale, chiusura, saluti finali)	PUNTEGGIO
Organizza il testo in modo articolato, completo e pertinente	9-10
Organizza il testo in modo coerente.	7-8
Organizza il testo in modo semplice, incompleto.	5-6
Non sempre organizza il testo in modo logico.	3-4
Organizza il testo in modo incoerente e incompleto.	2

USO DELLE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE E DELLE FUNZIONI COMUNICATIVE

Morfosintassi	PUNTEGGIO
Usa le strutture grammaticali e le funzioni comunicative in modo preciso, corretto e appropriato.	14-15
Usa le strutture grammaticali e le funzioni comunicative in modo adeguato seppure con qualche imprecisione.	12-13
Usa le strutture grammaticali e le funzioni comunicative commettendo errori che non compromettono la comprensibilità del testo.	9-11
Usa le strutture grammaticali e le funzioni comunicative commettendo errori che talvolta compromettono la comprensibilità del testo.	7-8
Usa le strutture grammaticali e le funzioni comunicative in modo improprio, compromettendo la comprensibilità del testo.	6

ACCURATEZZA LESSICALE E ORTOGRAFICA

Lessico	PUNTEGGIO
Utilizza un lessico ricco, appropriato e personale. L'ortografia è corretta.	9-10
Utilizza un lessico appropriato con rari e non gravi errori di ortografia.	7-8
Utilizza un lessico abbastanza appropriato, ma commette errori di ortografia.	5-6
Utilizza un lessico semplice e limitato con diversi e gravi errori di ortografia.	3-4
Utilizza un lessico molto limitato con numerosi e gravi errori di ortografia.	2

PUNTEGGIO SEZIONE INGLESE/50

PUNTEGGIO SEZIONE SPAGNOLO...../50

VALUTAZIONE / 10

La valutazione terrà conto dei punti di forza dell'alunno, dei risultati raggiunti nelle singole prove e dei livelli attesi del QCER, sulla base di elementi condivisi dalle due docenti di lingua.