

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ALZANO LOMBARDO “Rita Levi-Montalcini” Via F.lli Valenti , 6 – 24022 Alzano Lombardo (BG) - C.F. 95118410166 Cod.Mec. BGIC82100T – Sito www.icalzanolombardo.edu.it Tel. 035.511390 – Fax 035.515693 Mail bgic82100t@istruzione.it - Pec bgic82100t@pec.istruzione.it	
--	--	---

PROGETTO ORIENTAMENTO E DISPERSIONE SCOLASTICA

1. Percorso formativo e informativo per gli studenti

Per diversi anni i docenti dell’istituto hanno partecipato alle proposte formative sia dell’Ufficio Territoriale Provinciale sia della Società Servizi dell’Ambito e si sono formati ad esercitare la funzione di Docenti Orientatori. Anche durante quest’anno scolastico 2013/2014, l’istituto intende pertanto sfruttare a fondo le competenze maturate dai docenti sviluppando il Curricolo del Cittadino Orientato nei confronti di tutti gli alunni frequentanti l’istituto e mettendo in atto delle azioni specifiche per gli alunni delle classi terze del plesso di Alzano Lombardo e di Nese.

Ogni Consiglio di classe approfondirà argomenti di studio e percorsi didattici che hanno in se stessi una vera e propria valenza orientativa. Nell’istituto è infatti presente la consapevolezza dell’importanza di investire sull’orientamento a partire dalla prima media, non solo offrendo occasioni di incontro con realtà lavorative e mestieri, quanto promuovendo una vera e propria didattica orientativa. L’assunzione della dimensione orientativa deve infatti permeare tutta l’azione educativo - pedagogica della scuola e diventare obiettivo prioritario dell’attività didattica in tutte le discipline, che insieme devono concorrere allo sviluppo di competenze auto-orientative nello studente. Come sottolinea ampiamente il Protocollo Orientativo Territoriale, va previsto e combattuto, quindi, il rischio, sempre presente, di una tendenza alla delega ad uno specifico progetto, al suo limitato periodo di svolgimento e ai relativi docenti. Solo la sinergia tra progetti, attività specifiche e azione didattica quotidiana di tutti i docenti può offrire garanzie di effettiva efficacia. A tal fine è stato elaborato un CURRICOLO del CITTADINO ORIENTATO che riguarda i tre anni di scuola secondaria di primo grado e che possiamo così sintetizzare in riferimento alle sei aree individuate nella mappa del “Cittadino orientato” tratta dalle indicazioni europee che trovano la loro giustificazione nelle esigenze di:

- Sostenere la formazione dell’identità degli alunni
- Educare alla scelta e favorire comportamenti riferiti ad una progettualità esistenziale
- Rinforzare il senso di realtà
- Educare al lavoro come espressione, valorizzazione di sé, anche come ambito di esercizio di progettualità ed operatività
- Sviluppare competenze in relazione all’acquisizione e gestione del sapere
- Privilegiare conoscenze e competenze significative per la formazione del futuro cittadino

CURRICOLO DEL CITTADINO ORIENTATO

Aree	Materie	Attività
------	---------	----------

<p style="text-align: center;">IL PROPRIO CORPO</p> <p>conoscenza e rispetto del proprio corpo</p>	<p>Classe prima: Scienze, Lettere, Artistica; Ed. Motoria, Tecnologia, Religione, ...</p>	<p>Classe prima: Igiene personale. Posture, espressività del corpo. Concetto di essere vivente.</p>
	<p>Classe seconda: Scienze, Lettere, Artistica; Ed. Motoria, Tecnologia, Religione, ...</p>	<p>Classe seconda: Pre-adolescenza e le trasformazioni del proprio corpo. Alimentazione e salute, fumo e dipendenze. Corpo umano e apparato riproduttore</p>
	<p>Classe terza: Scienze, Lettere, Artistica; Ed. Motoria, Tecnologia, Religione, ...</p>	<p>Classe terza: Tossicodipendenze. Malattie professionali. Genetica</p>
<p style="text-align: center;">IDENTITA' PERSONALE</p> <p>Conoscenza e valorizzazione di sé</p>	<p>Classe prima: Lingue straniere, Artistica, Lettere, Scienze,; Ed. Motoria, Tecnologia, Religione, ...</p>	<p>Classe prima: Carta di identità, la propria storia, capacità e pregi, interessi, emozioni e preferenze. Organizzazione, motivazione, concentrazione, strategie di studio. Abilità sociali.</p>
	<p>Classe seconda: Scienze, Lettere, Artistica; Ed. Motoria, Tecnologia, Religione ...</p>	<p>Classe seconda: Autostima ed autonomia</p>
	<p>Classe terza: tutte le materie</p>	<p>Classe terza: Aspirazioni ed interessi. Abilità scolastiche. Interessi professionali. Valori. Attitudini e capacità decisionali. Programmazione di vita.</p>
<p style="text-align: center;">RAPPORTO CON GLI ALTRI:</p> <p>conoscenza degli altri e miglioramento dei rapporti</p>	<p>Classe prima: Scienze, Lettere, Artistica; Ed. Motoria, Tecnologia, Religione, ...</p>	<p>Classe prima: Le abilità sociali: conoscenza e valorizzazione dei compagni, atteggiamenti verso i compagni, gli adulti (famiglia ed insegnanti). La classe: le norme e la condivisione.</p>
	<p>Classe seconda: Scienze, Lettere, Artistica; Ed. Motoria, Tecnologia, Religione</p>	<p>Classe seconda: Il linguaggio e la comunicazione.</p> <p>L'amicizia e la solidarietà. L'individuo e i ruoli (maschio/femmina) anche nei mass-media. La cooperazione finalizzata. Ed. sessuale.</p>

	Classe terza: Lettere, Religione, Lingue straniere, Ed. Motoria, Scienze	Classe terza: Aspettative degli adulti. Diversità e pregiudizio.
L'AMBIENTE: conoscenza e rispetto del proprio ambiente	Classe prima: Scienze, Lettere, Artistica; Ed. Motoria, Tecnologia, Religione, ...	Classe prima: La scuola. Relazione tra ambiente scolastico- salute e prevenzione. Il paese (Biblioteca, Oratorio, Comune, ...)
	Classe seconda: Ed. Motoria, Tecnologia	Classe seconda: Educazione stradale. Il tempo libero ed i servizi del territorio. La natura
	Classe terza: Lettere, Lingue straniere, Ed. Motoria, Tecnologia, Religione	Classe terza: Le strutture scolastiche dopo la terza media. Caratteristiche economico-sociali del territorio. Il mondo del lavoro e la sicurezza. Le istituzioni sociali. Squilibri sociali ed ambientali

Inoltre ogni Consiglio di Classe delle terze provvederà ad elaborare e realizzare apposite iniziative a carattere orientativo, fra le quali si sottolineano:

- percorso educativo finalizzato alla conoscenza di sé e all'acquisizione della fiducia in se stessi, già realizzato durante l'intero triennio nei diversi ambiti disciplinari ma affrontato con maggiore concentrazione nella prima parte del secondo quadrimestre del terzo anno; durante il percorso gli alunni, protagonisti della propria ricerca, mettono a fuoco le loro qualità e attitudini, i loro interessi e le loro motivazioni. Così, mentre il docente di lettere approfondisce la conoscenza di ogni singolo ragazzo, loro stessi hanno modo di fermarsi a conoscere maggiormente se stessi.
- Entro il mese di novembre l'insegnante di illustrerà agli studenti le caratteristiche della riforma che ha cambiato la scuola secondaria di secondo grado e proporrà attività di comprensione della realtà lavorativa attuale;
- nella pratica didattica quotidiana gli insegnanti guideranno gli alunni nell'individuazione delle proprie competenze e preferenze, informandoli nel contempo sulle caratteristiche dei diversi indirizzi di studio perseguiti nella scuola superiore e della struttura del mondo del lavoro;
- verrà organizzato un pomeriggio di incontro con ex-alunni dell'i.c. che racconteranno la propria esperienza scolastica nelle superiori, le loro fatiche e le loro soddisfazioni e daranno indicazioni su come sarebbe opportuno - a parer di ragazzo – scegliere la scuola;
- in collaborazione con l'associazione Confindustria verrà realizzata nel mese di novembre la visita ad un'azienda del territorio o l'incontro con dei giovani industriali;
- per i soli alunni interessati delle tre terze di Alzano, verrà realizzato un incontro con il personale del CFP di Curno, presso l'aula magna della scuola media;
- i ragazzi orientati a proseguire con il liceo del nostro territorio, parteciperanno all'iniziativa "Sfida Amaldi" organizzata dall'omonimo Liceo scientifico.
- Tutti gli open day organizzati dagli Istituti superiori del territorio verranno comunicati tramite cartelloni compilati quotidianamente e affissi alle pareti della scuola e/o tramite avvisi scritti.

Inoltre, ai primi di dicembre verrà distribuita ad ogni ragazzo la guida “L’Atlante delle Scelte – percorsi di istruzione e formazione dopo la terza media”.

2. Iniziative per i genitori

Si ritiene fondamentale offrire anche ai genitori la possibilità di orientarsi nel mondo delle scuole superiori. Pertanto si è deciso di organizzare una serata in cui fornire ai genitori le linee essenziali per comprendere la differenza tra il mondo della formazione professionale e il mondo dell’istruzione e poi, all’interno di quest’ultima, le specificità degli istituti professionalizzanti, dei tecnici e dei licei. Per raggiungere questo obiettivo di “semplificazione” si è scelto di costruire la serata con il valido supporto del dott. Efrem Barcella. Tale serata si svolgerà l’8/11/2013 alle ore 20.30 presso l’Auditorium Montecchio.

I genitori e gli alunni avranno la possibilità di partecipare Venerdì 6 dicembre nel pomeriggio al “Saloncino dell’Orientamento” organizzato ad Albino dove saranno presentate le diverse offerte formative dei vari Istituti superiori della media Valseriana.

3. Consiglio orientativo

Momento conclusivo di un complesso percorso è l’incontro che viene realizzato in dicembre tra i docenti coordinatori delle classi terze e i genitori dei singoli alunni, durante il quale viene presentato il Consiglio Orientativo condiviso dal Consiglio di classe e, per quanto possibile, già almeno in parte condiviso con i genitori nei colloqui dei mesi precedenti.

4. Strumenti di accompagnamento individuale

Per gli alunni stranieri che ne hanno necessità viene attivato il servizio di mediazione culturale: intervento individualizzato da parte dei coordinatori di classe insieme al mediatore culturale per approfondire la tematica dell’orientamento; un incontro tra il coordinatore, il mediatore culturale e la famiglia dell’allievo al fine di spiegare nella lingua di appartenenza l’offerta formativa del territorio e spiegare le scelte del Consiglio Orientativo.

I docenti di sostegno e i Consigli di classe attueranno lo specifico percorso orientativo per gli alunni diversamente abili o per i DSA gravi per realizzare scelte formative concertate in funzione di ipotesi di integrazione personale e sociale per la persona diversamente abile.

In sede operativa il Consiglio di Classe:

- elabora l’ipotesi sulla base della conoscenza dell’alunno e delle risorse del territorio
- Si confronta con i terapeuti che seguono l’alunno sul piano clinico
- Si confronta con la famiglia
- laddove necessario, ridefinisce l’ipotesi, modificandola o sostituendola, se necessario
- attiva i contatti con l’Istituto scolastico che riceverà l’alunno
- ridefinisce il Pei in funzione dell’ipotesi concordata
- realizza forme di contatto tra l’alunno e l’Istituto scolastico di futuro inserimento

L’elaborazione dell’ipotesi d’orientamento è già stata attivata nel secondo quadrimestre della classe seconda media.

Anche per i ragazzi DSA si cura in modo particolare l’iter di scelta e di contatto e di iscrizione.

5. Tavolo promosso e coordinato dalla SSVS relativo al PROGETTO “ADOLESCENTI, ORIENTAMENTO E DISPERSIONE SCOLASTICA”.

Le referenti dell’istituto continueranno a partecipare al Tavolo che la SSVS ha costituito al fine di coordinare tutti gli istituti dell’ambito territoriale e porli in stretta relazione. In particolare in funzione anti-dispersione scolastica e di raccordo con gli Istituti Superiori.

Alzano Lombardo, 10 ottobre 2013