



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo Dalmine "A. Moro"
Istituto Comprensivo Osio Sotto

CORSO DI FORMAZIONE "PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE"

PROGETTAZIONE COMPITO AUTENTICO: LINGUA STRANIERA

A day in Crespi



COMPITO AUTENTICO

A DAY IN CRESPI

Competenza chiave europea (1 o 2 max)	b. comunicazione nella lingua straniera f. consapevolezza ed espressione culturale
Discipline coinvolte	storia tecnologia arte inglese
Traguardi di competenza disciplinari e obiettivi di apprendimento (abilità e conoscenze)	a) Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico b) Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. c) Descrive oralmente situazioni ed espone argomenti di studio interagendo con uno o più interlocutori.

**Classe/sezione/
raggruppamento/gruppo:**

3[^] secondaria di primo grado

Consegna operativa:

Preparare una presentazione turistica di Crespi in inglese rivolta ad un pubblico di coetanei stranieri in visita in Italia.

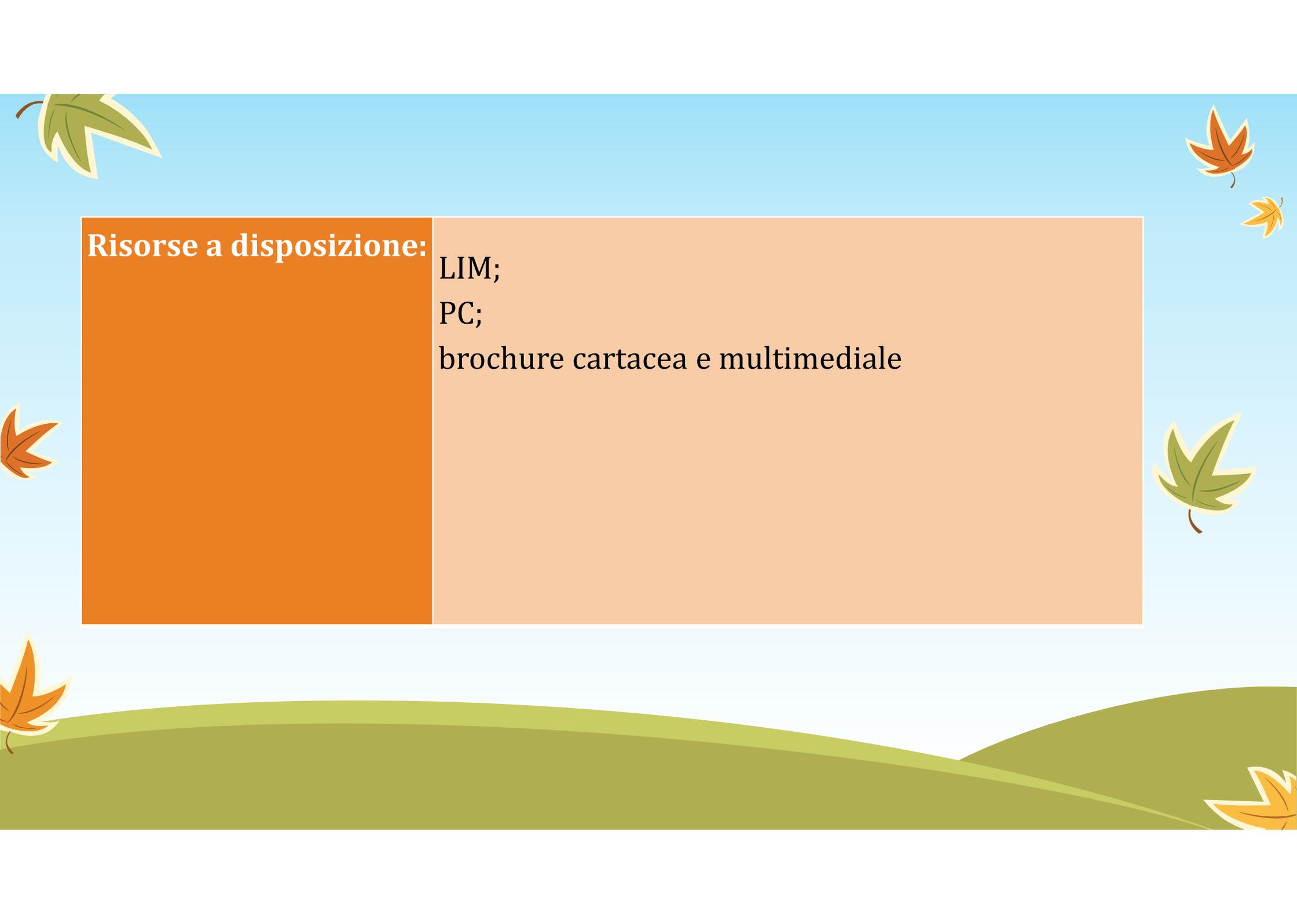
Prodotto atteso:

Esposizione chiara e dettagliata
Interazione funzionale

Tempi e fasi del lavoro:

Fase propedeutica: Lavoro a casa di reperimento del materiale (non osservabile direttamente da parte dei docenti, pertanto non valutato)

- 1) Lavoro di gruppo: cernita del materiale che viene approfondito (i villaggi industriali inglesi della fine del XIX sec, il villaggio Crespi) 1h
- 2) lavoro di gruppo: approfondimento di un monumento particolare del villaggio Crespi e stesura del testo: castello; fabbrica; abitazioni; scuola + chiesa; cimitero; attività socio-ricreative 2h
- 3)Assemblaggio della brochure 2h
- 4)Esposizione alla classe; 2h
- 5)Visita guidata in loco; mattinata



Risorse a disposizione:

LIM;

PC;

brochure cartacea e multimediale

Gestire il proprio intervento
sul piano emotivo

Selezionare le
informazioni
significative

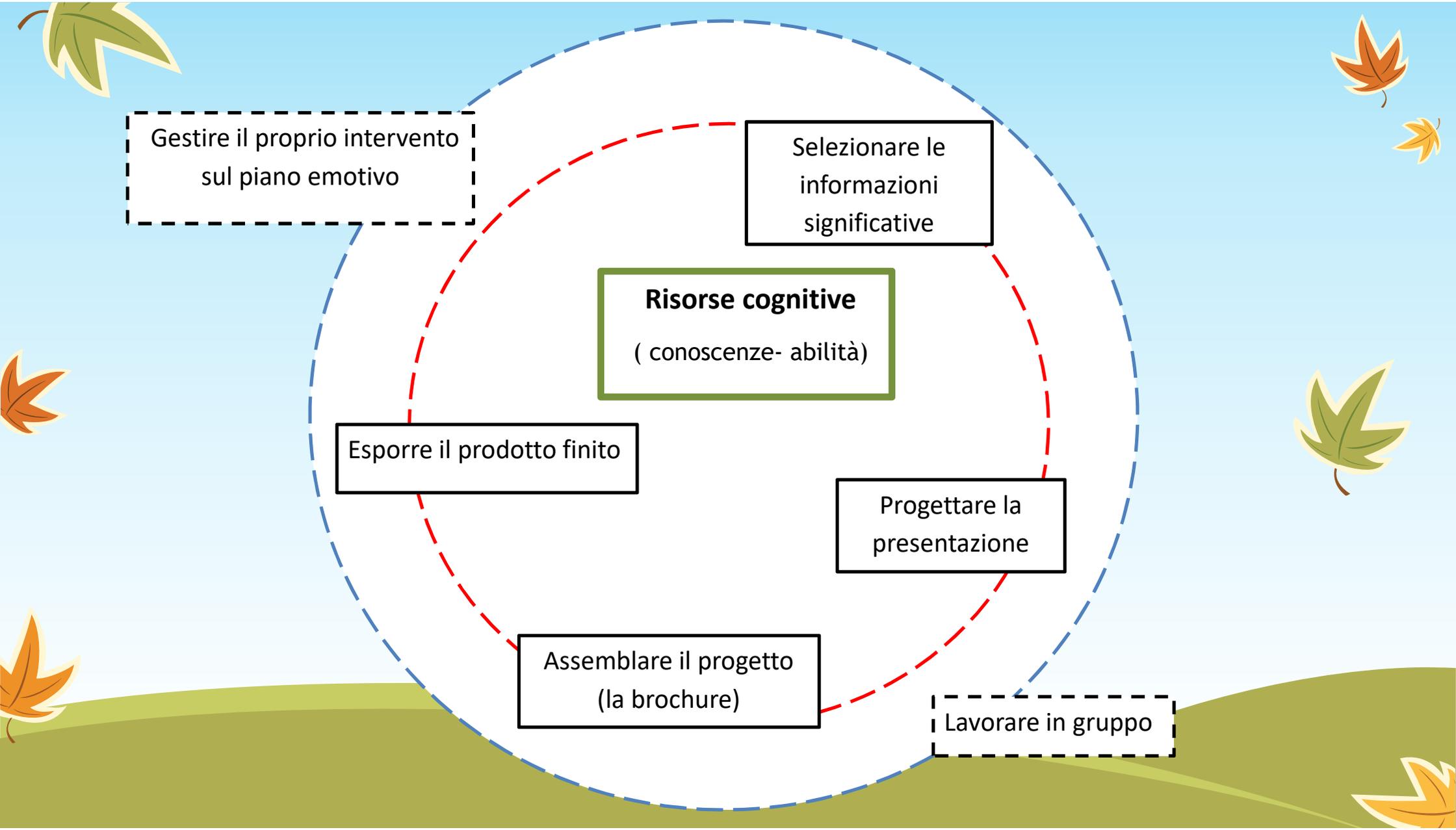
Risorse cognitive
(conoscenze- abilità)

Esporre il prodotto finito

Progettare la
presentazione

Assemblare il progetto
(la brochure)

Lavorare in gruppo



Dimensioni (Da 3 a 7): caratteristiche di una determinata prestazione	Indicatori : evidenze osservabili
1. comprendere e selezionare le informazioni rilevanti	opera scelte coerenti
2. progettare la presentazione	organizza il materiale selezionato
3. assemblare la progettazione	pianifica e realizza il lavoro
4. esporre il prodotto finito	comunica le informazioni in L2
5. lavorare in gruppo	svolge i compiti assegnati collabora apportando il suo contributo
6. gestire il proprio intervento sul piano emotivo	controlla la propria emotività

•RUBRICA DI VALUTAZIONE

Competenza				
Dimensione	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Selezionare informazioni rilevanti	Comprende le informazioni e seleziona tutte quelle adeguate allo scopo	Comprende le informazioni e ne seleziona alcune	Comprende le informazioni in modo globale	Comprende le informazioni con aiuto
Progettare la presentazione	Organizza il materiale con sicurezza e in autonomia	Organizza il materiale	Organizza sommariamente il materiale	Organizza il materiale se guidato

	Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Assemblare le informazioni	Realizza il lavoro in modo preciso e puntuale	Realizza il lavoro in modo adeguato	Realizza il lavoro in modo semplice	Realizza il lavoro se guidato
Esporre il prodotto finito	Comunica le informazioni in modo corretto e personale in L2	Comunica le informazioni in modo corretto in L2	Comunica semplici informazioni apprese anche mnemonicamente in L2	Comunica le principali informazioni se opportunamente guidato in L2
Lavorare in gruppo	Svolge i compiti concordati con padronanza e fornisce al gruppo contributi originali	Svolge i compiti concordati, fornisce contributi	Svolge i compiti concordati	Svolge i compiti concordati solo con supporto

Livelli

Avanzato

Intermedio

Base

Iniziale

Gestire il proprio intervento sul piano emotivo

Controlla agevolmente la propria emotività

Controlla la propria emotività

Controlla parzialmente la propria emotività

Controlla la propria emotività con qualche difficoltà

STRUMENTO DI OSSERVAZIONE E MODALITÀ DI UTILIZZO

NOMI ALUNNI	OPERA SCELTE COERENTI	ORGANIZZA IL MATERIALE SELEZIONATO	PIANIFICA E REALIZZA IL LAVORO	COMUNICA LE INFORMAZIO NI IN L2	SVOLGE I COMPITI ASSEGNATI	COLLABORA APPORTANDO IL SUO CONTRIBUTO	CONTROLLA LA PROPRIA EMOTIVITÀ
ROSSI MARIO	3	4	3	3	4	2	2

LEGENDA

4 = AVANZATO

3 = INTERMEDIO

2 = BASE

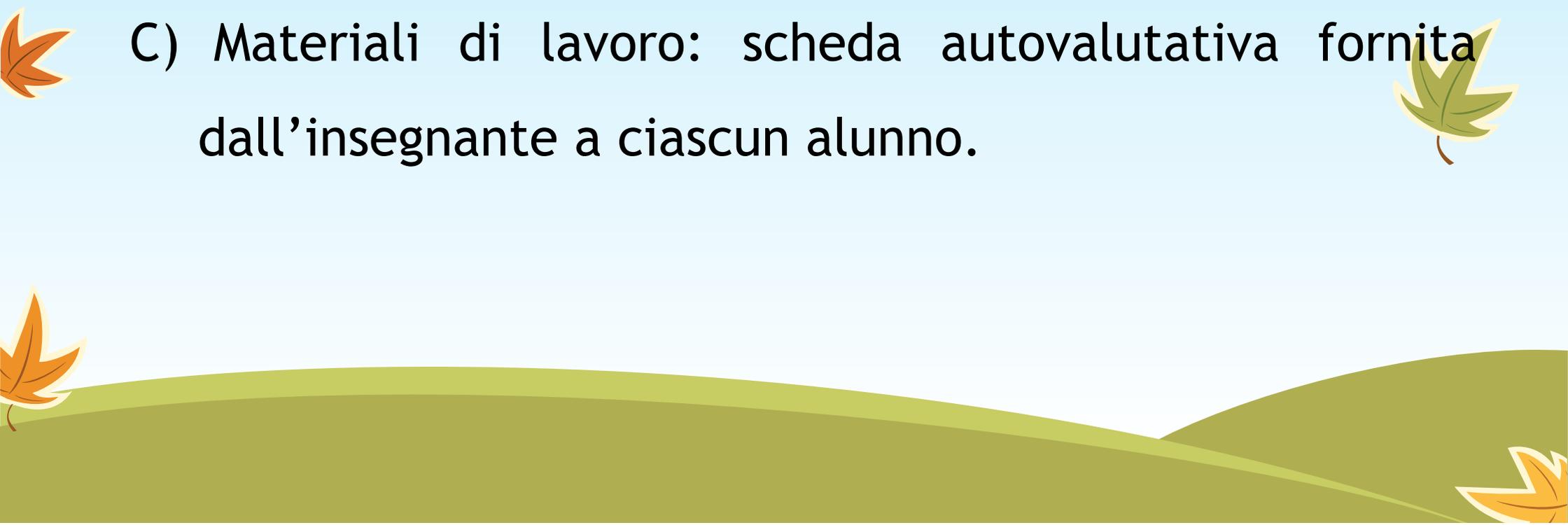
1 = INIZIALE

il protocollo viene redatto dall'insegnante durante l'osservazione dei lavori di gruppo e nel momento dell'esposizione orale.

•STRATEGIA AUTOVALUTATIVA

NOME ALUNNO: ROSSI MARIO

			
HO SCELTO LE INFORMAZIONI IMPORTANTI?	X		
HO ORGANIZZATO IL MATERIALE IN MODO ADEGUATO?	X		
HO PREPARATO UN PIANO DI LAVORO?		X	
HO PORTATO A TERMINE IL LAVORO ASSEGNATO?	X		
LA MIA COMUNICAZIONE È STATA CHIARA ED EFFICACE?	X		
HO DATO IL MIO CONTRIBUTO AL GRUPPO?			X
HO GESTITO LA MIA EMOTIVITÀ?		X	

- 
- 
- 
- A) Consegna individuale;
 - B) Tempi e fasi operative: a conclusione del lavoro;
 - C) Materiali di lavoro: scheda autovalutativa fornita dall'insegnante a ciascun alunno.