

	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ALZANO LOMBARDO “Rita Levi-Montalcini” Via F.lli Valenti , 6 – 24022 Alzano Lombardo (BG) - C.F. 95118410166 Cod.Mec. BGIC82100T – Sito www.icalzanolombardo.gov.it Tel. 035.511390 – Fax 035.515693 Mail bgic82100t@istruzione.it - Pec bgic82100t@pec.istruzione.it</p>	
---	--	---

Documento sulla valutazione dell'Istituto

- I. Comunicazione scuola-famiglia, criteri organizzativi della scansione temporale delle prove, intervallo dei voti
- II. Valutazione degli obiettivi del comportamento
- III. Valutazione in decimi (D.L. 137/08) nella Scuola Primaria
- IV. Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria
- V. Valutazione in decimi (D.L. 137/08) nella Scuola Secondaria
- VI. Criteri e modalità per lo svolgimento dell'esame conclusivo del 1° ciclo d'istruzione
- VII. Certificazione delle competenze al termine della Primo Ciclo

Comunicazione scuola-famiglia, criteri organizzativi della scansione temporale delle prove, intervallo dei voti

Per tutte le classi della primaria e delle secondaria

L'inserimento dei voti nel registro elettronico deve avvenire il prima possibile e comunque non oltre giorni tre dall'assegnazione.

L'alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento.

La famiglia ha diritto ad essere prontamente informata dell'andamento didattico del proprio figlio.

A completamento di quanto visibile direttamente sul registro elettronico, si stabilisce che le verifiche sommative verranno consegnate ai ragazzi, i quali devono portarle a casa, farle firmare per presa visione da un genitore e riconsegnarle all'insegnante.

I genitori devono:

- a) essere consapevoli che gli elaborati rappresentano un documento amministrativo;
- b) assumersi la responsabilità dell'eventuale smarrimento delle verifiche consegnate a casa
- c) impegnarsi a riconsegnarle tempestivamente nella loro integrità rispettando le indicazioni dei docenti (entro le due lezioni successive e in ogni caso entro la data indicata agli alunni dall'insegnante)
- d) concordare che in caso di smarrimento la prova non verrà comunque ripetuta (essendo il voto già registrato).

Dopo tre ritardi nella riconsegna o a seguito di smarrimento o danneggiamento del documento, le verifiche potranno essere consultate solo a scuola o ne potrà essere ottenuta una copia (a pagamento) a seguito di domanda in segreteria. Rimane ovviamente inteso che durante i colloqui individuali tra famiglia e docenti, potranno essere visionate le verifiche dell'alunno eventualmente non consegnate a casa. Tutto ciò garantisce che l'Istituto Comprensivo di Alzano Lombardo garantisce in ogni caso l'accesso agli atti secondo le vigenti leggi sulla trasparenza e l'accesso agli atti amministrativi da parte di chi è portatore di un legittimo interesse. Le verifiche che, pur essendo scritte, valgono come voto orale, potranno essere corrette in classe, consegnate agli alunni e trattenute dagli stessi, oppure corrette in classe e trattenute dal docente.

Si stabiliscono i seguenti criteri relativi alle verifiche e alla valutazione.

- a) Il numero minimo di verifiche sommative per le singole discipline deve essere di norma tre al quadrimestre.
- b) La correzione e consegna delle verifiche va effettuata entro 15 giorni e, comunque, prima della prova successiva.
- c) Si deve cercare di evitare, se possibile, la concomitanza di più verifiche scritte (normalmente non più di una nella stessa giornata, comunque non più di due e solo in casi eccezionali).
- d) Ci si impegna a stabilire in anticipo le date programmate per le verifiche scritte e annotarle sul registro elettronico.

Range delle valutazioni in decimi

Nelle valutazioni di prove scritte e orali il Collegio si accorda su una scala di voti dal 3 al 10 che comprende i mezzi voti. Il 3 si ritiene da assegnare solo in caso di verifica consegnata "in bianco" o di "scena muta" durante le interrogazioni orali.

In ogni caso, sulla scheda di valutazione il voto è sempre intero.

Valutazione degli obiettivi del comportamento

La valutazione relativa al comportamento tiene conto delle osservazioni sistematiche riferite ai quattro indicatori prescelti dal Collegio dei Docenti:

- a) Rispetto delle regole sancite dal regolamento d'istituto e dal patto educativo di corresponsabilità (rispetto delle regole di convivenza, uso corretto di strutture, strumenti, laboratori).
- b) Rapporto con adulti e compagni.
- c) Partecipazione (capacità di intervenire in maniera pertinente, capacità di lavorare in gruppo nel rispetto reciproco, manifestazione delle proprie idee nel rispetto altrui).
- d) Rapporto con gli impegni assunti (autonomia, rispetto dei tempi delle consegne, possesso ed uso materiali e attrezzature, esecuzione dei compiti assegnati).

Le rilevazioni dei singoli docenti verranno confrontate, in sede di scrutinio, con quelle dei colleghi, per concorrere alla stesura di giudizio unitario, in base ai criteri stabiliti.

Valutazione in decimi (D.L. 137/08) nella Scuola Primaria

Tabella corrispondenza tra percentuali dei punteggi attribuiti e voto in decimi adottati per le prove scritte (verifiche ed elaborati presenti sul quaderno)

PERCENTUALE DI CORRETTEZZA	VOTO IN DECIMI CORRISPONDENTE
100%	10
99% - 96%	9,5
95% - 91%	9
90% - 86%	8,5
85% - 81%	8
80% - 76%	7,5
75% - 71%	7
70% - 65%	6,5
64% - 58%	6
57% - 48%	5,5
47% - 40%	5
< a 40%	4 Tranne le classi 1° e 2°

In ogni prova è opportuno prevedere la possibilità di attribuire un punteggio per eventuali obiettivi di qualità e valore aggiunto, quali ad esempio ordine, completezza, lessico specifico del linguaggio disciplinare, ecc..

Valutazione delle prove orali

Per le prove orali, tenuto conto che è cambiato il sistema di attribuzione del voto, ma non il criterio di attribuzione, si utilizza la seguente tavola di descrittori:

Peso degli indicatori nelle valutazioni delle prove

Negli incontri per classi parallele è opportuno che sia esplicitato e condiviso il peso degli indicatori utilizzati nelle verifiche per ambito e per modulo.

In particolare, per la **valutazione del problema matematico** si utilizzeranno i seguenti indicatori:

- comprensione dei dati
- elaborazione del processo di risoluzione
- elaborazione del calcolo corretto
- formulazione della risposta in modo adeguato.

CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA	
CLASSI PRIMA E SECONDA	
LIVELLI DI APPRENDIMENTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari e in considerazione del percorso personale dell'alunno.	VOTO
Completa padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità di comprensione e di analisi precisa e approfondita; applicazione sicura e autonoma delle conoscenze in situazioni anche nuove; esposizione chiara, ricca e ben articolata; capacità di sintesi appropriata; e di rielaborazione personale creativa ed originale; sicura padronanza degli strumenti.	10
Solida padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura; applicazione corretta e autonoma delle conoscenze; esposizione chiara, precisa e ben articolata; capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali; padronanza autonoma nell'uso degli strumenti.	9
Idonea padronanza dei contenuti e delle attività; buona capacità di comprensione e di analisi; applicazione sicura delle conoscenze in situazioni via via più complesse; esposizione chiara e precisa; capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali apprezzabili.	8
Adeguate padronanza dei contenuti e delle abilità; soddisfacente capacità di comprensione e di analisi; applicazione sostanzialmente sicura delle conoscenze in situazioni semplici e note; esposizione chiara e abbastanza precisa; sintesi parziale con alcuni spunti critici.	7
Essenziale padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità di comprensione e di analisi elementare; applicazione essenziale delle conoscenze in situazioni semplici e note; esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata.	6
Modesta padronanza dei contenuti e delle abilità; limitata capacità di comprensione e di analisi; applicazione parziale delle conoscenze anche in situazioni semplici e note; esposizione essenziale e non sempre lineare.	5

SCUOLA PRIMARIA	
CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA	
LIVELLI DI APPRENDIMENTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari e in considerazione del percorso personale dell'alunno.	VOTO
Conoscenze ampie e particolarmente approfondite; abilità complete, corrette e sicure; capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente; applicazione efficace e autonoma delle conoscenze in situazioni anche nuove; esposizione rigorosa, ricca e ben articolata; capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa e originale; autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite.	10
Conoscenze complete e approfondite; abilità corrette e sicure; capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale; applicazione efficace e autonoma delle conoscenze; esposizione chiara e ben articolata; capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali.	9
Conoscenze complete; abilità corrette; capacità di comprensione precisa e sicura; applicazione adeguata delle conoscenze in situazioni sempre più complesse; esposizione chiara, precisa e articolata; capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili.	8
Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline; abilità solide; capacità di comprensione/analisi discreta; applicazione sostanzialmente sicura delle conoscenze in situazioni semplici e note; esposizione chiara e abbastanza precisa; sintesi parziale con alcuni spunti critici.	7
Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari; abilità essenziali; capacità di analisi/comprendimento elementare; applicazione accettabile delle conoscenze in situazioni semplici e note; esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata.	6
Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero; abilità non ancora strutturate personalmente ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza; capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente; applicazione delle conoscenze incerta; esposizione ripetitiva e imprecisa connotata da povertà lessicale.	5

**SCHEDA DESCRIZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO
DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO – CLASSI 3°-4°-5° PRIMARIA a.s. 2017/2018**

I quadrimestre II quadrimestre

Alunno/a	Nato/a al	In data	Classe	Plesso
Apprendimenti in	Descrizione			Livello
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.			Scegliere un elemento.
Comunicazione nella lingua straniera	E' in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.			Scegliere un elemento.
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.			Scegliere un elemento.
Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.			Scegliere un elemento.
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.			Scegliere un elemento.
Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.			Scegliere un elemento.
Spirito di iniziativa	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.			Scegliere un elemento.
Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.			Scegliere un elemento.
	Riconosce diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.			Scegliere un elemento.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.			Scegliere un elemento.
Annotazioni				

Data _____

Livello Indicatori esplicativi

-
- A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

SCHEDA DESCRIZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO – CLASSI 1°-2° a.s. 2017/2018 –

I quadrimestre II quadrimestre

Alunno/a	Nato/a al	In data	Classe	Plesso
Apprendimenti in	Descrizione			Livello
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e raccontare le proprie esperienze.			Scegliere un elemento.
Comunicazione nella lingua straniera	E' in grado di comprendere in lingua inglese un messaggio essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.			Scegliere un elemento.
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali.			Scegliere un elemento.
Competenze digitali	Usa le tecnologie per sviluppare il pensiero logico e tradurlo in procedure.			Scegliere un elemento.
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base e comincia a ricercare informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.			Scegliere un elemento.
Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.			Scegliere un elemento.
Spirito di iniziativa	Comincia ad assumersi le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e si dimostra disponibile ad aiutare chi ne ha bisogno.			Scegliere un elemento.
Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un clima di rispetto reciproco.			Scegliere un elemento.
	Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.			Scegliere un elemento.
	In relazione alle proprie potenzialità si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali.			Scegliere un elemento.
Annotazioni				

Data _____

Livello Indicatori esplicativi

-
- A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Comincia ad assumersi le proprie responsabilità, rispetto a sé e agli altri.
- B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: 		

Livello **Indicatori esplicativi**

-
- A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Valutazione in decimi (D.L. 137/08) nella Scuola Secondaria

Corrispondenza tra percentuali dei punteggi attribuiti e voto in decimi adottati per le prove scritte

VOTO EFFETTIVO	VOTO ARROTONDATO
(non ha svolto la prova/non ha risposto all'interrogazione)	3
1% – 42%	4
43% – 47%	4 ½
48% – 52%	5
53% – 57%	5 ½
58% – 62%	6
63% – 67%	6 ½
68% – 72%	7
73% – 77%	7 ½
78% – 82%	8
83% – 87%	8 ½
88% – 92%	9
93% – 97%	9 ½
98% – 100%	10

CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA SECONDARIA	
CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA	
LIVELLI DI APPRENDIMENTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari e in considerazione del percorso personale dell'alunno.	VOTO
Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.	10
Conoscenze ampie, complete e approfondite, spiccata capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati pienamente soddisfacenti, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline.	9
Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali.	8
Conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	7
Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata ma sostanzialmente corretta, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite in autonomia.	6
Conoscenze generiche e parziali, limitata capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, poca autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	5
Conoscenze frammentarie e incomplete, stentata capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione superficiale e carente, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline.	4

DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE

DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO SCUOLA SECONDARIA

	Competenze chiave europee¹	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione²	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		
10	Note del consiglio di classe:		

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL 1° CICLO

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

(1) Livello Indicatori esplicativi

-
- A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA di ITALIANO

CLASSI PRIME E SECONDE

		punti
QUALITA' DEL CONTENUTO		
1.	Testo aderente alla traccia, preciso e ricco	27-30
2.	Testo aderente alla traccia ed esauriente	23-26
3.	Aderenza alla traccia, svolgimento semplice ma originale	21-22
4.	Aderenza alla traccia, svolgimento semplice	16-20
4.	Testo aderente alla traccia, ma svolgimento parziale	6-15
5.	Testo non aderente alla traccia	0-5
ORGANIZZAZIONE DEL CONTENUTO		
1.	Testo pianificato in modo organico in tutte le sue parti	17-20
2.	Testo organizzato, svolto secondo l'ordine cronologico/logico richiesto	13-16
3.	Testo composto da parti non sempre ben collegate	9-12
4.	Testo composto da parti poco collegate tra loro e/o con ripetizioni	5-8
5.	Testo organizzato in modo frammentario e poco organico	0-4
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E SINTATTICA		
1.	Periodi complessi, strutturati correttamente	21-25
2.	Periodi complessi con qualche incertezza	16-20
3.	Periodi semplici, esposti correttamente / Periodi complessi con incertezze strutturali	11-15
4.	Periodi con vari errori	6-10
5.	Periodi mal strutturati e non conclusi	0-5
PADRONANZA LESSICALE		
1.	Lessico ricco e appropriato	14-15
2.	Lessico appropriato	11-13
3.	Lessico generico e non del tutto adeguato	9-10
4.	Lessico ripetitivo e povero	7-8
5.	Lessico ripetitivo con uso di termini impropri	0-6
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
1.	Acquisita	10
2.	Errori isolati	8-9
3.	Pochi errori ripetuti	5-7
4.	Errori numerosi, diversi e ripetuti	3-4
5.	Gravi errori	1-2
GRAFIA E IMPAGINAZIONE		
1.	Presentazione grafica chiara e funzionale	+ 3
2.	Presentazione grafica non sempre chiara	0
3.	Testo di difficile lettura e comprensione	- 3

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA di ITALIANO

CLASSI TERZE

		punti
QUALITA' DEL CONTENUTO		
1.	Testo aderente alla traccia e originale	27-30
2.	Testo aderente alla traccia ed esauriente	23-26
3.	Aderenza alla traccia, ma sviluppato in modo non equilibrato	21-22
4.	Testo aderente alla traccia, svolgimento essenziale e/o superficiale	16-20
5.	Testo aderente alla traccia, ma svolgimento parziale	6-15
6.	Testo non aderente alla traccia	0-5
ORGANIZZAZIONE DEL CONTENUTO		
1.	Testo pianificato in modo organico in tutte le sue parti	22-25
2.	Testo organizzato secondo l'ordine cronologico/logico richiesto	18-21
3.	Testo composto da parti non sempre ben collegate	12-17
4.	Testo composto da parti poco collegate tra loro e/o con ripetizioni	6-11
5.	Testo organizzato in modo frammentario e poco organico	0-5
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E SINTATTICA		
1.	Periodi complessi, strutturati correttamente	21-25
2.	Periodi complessi con qualche incertezza	16-20
3.	Periodi semplici, esposti correttamente / Periodi complessi con incertezze strutturali	11-15
4.	Periodi con vari errori	6-10
5.	Periodi mal strutturati e mal conclusi	0-5
PADRONANZA LESSICALE		
1.	Lessico ricco e appropriato	9-10
2.	Lessico appropriato	7-8
3.	Lessico generico	5-6
4.	Lessico ripetitivo e povero	0-4
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
1.	Acquisita	10
2.	Errori isolati	8-9
3.	Pochi errori ripetuti	5-7
4.	Errori numerosi, diversi e ripetuti	3-4
5.	Gravi errori	1-2

Criteri e modalità per lo svolgimento dell'esame conclusivo del 1° ciclo d'istruzione

Nella conduzione dell'esame di licenza il Consiglio di Classe adotta i criteri e le modalità deliberate in sede di Collegio Docenti e comunicate anche alle famiglie ed agli studenti.

In generale le prove d'esame verteranno su argomenti affrontati nell'arco del triennio e su abilità acquisite durante questo arco di tempo.

Per le prove scritte:

1. il testo di **italiano** verterà su tre tipologie di tracce:
 - a) esposizione personale (cronaca, diario, lettera, racconto);
 - b) trattazione di un argomento di interesse culturale (testo argomentativo);
 - c) relazione su un argomento di studio o attività svolta nel triennio.
2. Lo scritto di matematica verterà su quattro quesiti di cui uno a carattere scientifico-tecnologico.
3. Lo scritto di inglese sarà l'elaborazione di una lettera o la risposta a un questionario.
4. La seconda lingua straniera (spagnolo/francese) sarà una prova scritta (lettera o questionario).
5. La prova INVALSI è quella scelta dal Ministero.

Per l'attribuzione del voto nella prova, ci si attiene al prospetto sotto riportato che collega il punteggio attribuito in base ai criteri/elementi di valutazione stabiliti al valore arrotondato dei voti delle prove scritte.

PUNTEGGIO	VOTO
0–44	4
45–54	5
55–64	6
65–74	7
75–84	8
85–94	9
95–100	10

Criteri/Elementi di valutazione delle prove scritte

PROVA SCRITTA ITALIANO

- a) Qualità del contenuto
- b) Organizzazione del contenuto
- c) Correttezza grammaticale e sintattica
- d) Padronanza lessicale
- e) Correttezza ortografica

PROVA SCRITTA MATEMATICA

- a) Problema di geometria solida
- b) Quesito di geometria analitica
- c) Calcolo e impostazione di equazioni
- d) Quesito di Scienze e/o Tecnologia

PROVE SCRITTE LINGUA STRANIERA

Per la lettera

- a) Correttezza grammaticale e lessicale
- b) Presentazione formale
- c) Ricchezza del contenuto
- d) Pertinenza alla traccia

Questionario

- a) Correttezza grammaticale e lessicale
- b) Comprensione del testo
- c) Rielaborazione personale

VALUTAZIONE DEL GRADO DI MATURAZIONE RAGGIUNTO

Impegno	Partecipazione	Metodo di studio	Progressione dell'apprendimento
<input type="checkbox"/> assiduo	<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> produttivo	<input type="checkbox"/> costante
<input type="checkbox"/> buono	<input type="checkbox"/> propositiva	<input type="checkbox"/> valido	<input type="checkbox"/> buona
<input type="checkbox"/> discreto	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> buono	<input type="checkbox"/> discreta
<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> discreto	<input type="checkbox"/> sufficiente
<input type="checkbox"/> appena sufficiente	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> appena sufficiente
<input type="checkbox"/> discontinuo	<input type="checkbox"/> abbastanza adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> discontinua
<input type="checkbox"/> scarso	<input type="checkbox"/> scarsa	<input type="checkbox"/> non adeguato	<input type="checkbox"/> lenta

considerato l'impegno **Scegliere un elemento**,
la partecipazione **Scegliere un elemento**,
il metodo di studio **Scegliere un elemento**.
e la progressione nell'apprendimento **Scegliere un elemento**,
il livello di maturazione è: **Scegliere un elemento**.

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO ALL'ESAME DI STATO

Anno Scolastico _____ Classe _____

STUDENTE _____

		punti
QUALITA' DEL CONTENUTO		
1.	Testo aderente alla traccia e originale	27-30
2.	Testo aderente alla traccia ed esauriente	23-26
3.	Aderenza alla traccia, ma sviluppato in modo non equilibrato	21-22
4.	Testo aderente alla traccia, svolgimento essenziale e/o superficiale	16-20
5.	Testo aderente alla traccia, ma svolgimento parziale	6-15
6.	Testo non aderente alla traccia	0-5
ORGANIZZAZIONE DEL CONTENUTO		
1.	Testo pianificato in modo organico in tutte le sue parti	22-25
2.	Testo organizzato secondo l'ordine cronologico/logico richiesto	18-21
3.	Testo composto da parti non sempre ben collegate	12-17
4.	Testo composto da parti poco collegate tra loro e/o con ripetizioni	6-11
5.	Testo organizzato in modo frammentario e poco organico	0-5
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E SINTATTICA		
1.	Periodi complessi, strutturati correttamente	21-25
2.	Periodi complessi con qualche incertezza	16-20
3.	Periodi semplici, esposti correttamente / Periodi complessi con incertezze strutturali	11-15
4.	Periodi con vari errori	6-10
5.	Periodi mal strutturati e mal conclusi	0-5
PADRONANZA LESSICALE		
1.	Lessico ricco e appropriato	9-10
2.	Lessico appropriato	7-8
3.	Lessico generico	5-6
4.	Lessico ripetitivo e povero	0-4
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
1.	Acquisita	10
2.	Errori isolati	8-9
3.	Pochi errori ripetuti	5-7
4.	Errori numerosi, diversi e ripetuti	3-4
5.	Gravi errori	1-2

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA ALL'ESAME DI STATO

Anno Scolastico _____ **Classe** _____

STUDENTE _____

	QUESITO 1	QUESITO 2	QUESITO 3	QUESITO 4	
	RISOLUZIONE, DISCUSSIONE E VERIFICA DI EQUAZIONI	RISOLUZIONE DI PROBLEMI DI GEOMETRIA SOLIDA	INDIVIDUAZIONE DI PUNTI SUL PIANO CARTESIANO, MISURA DI SEGMENTI E TRASFORMAZIONI GEOMETRICHE	CAPACITA' DI APPLICARE PROCEDIMENTI MATEMATICI A QUESITI TECNOLOGICI E/O SCIENTIFICI	
a					60%
b					20%
c					20%
TOTALE% VOTO.....					

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA ALL'ESAME DI STATO

Anno Scolastico _____ Classe _____

STUDENTE _____

QUESTIONARIO

CORRETTEZZA STRUTTURALE e LESSICALE (30 %)

Errori	Punti	Voto
0 - 4	10 punti	DIECI
5 - 7	9 punti	NOVE
8- 10	8 punti	OTTO
11 - 13	7 punti	SETTE
14- 16	6 punti	SEI
17 - 18	5 punti	CINQUE
Oltre 18	4 punti	QUATTRO

RIELABORAZIONE(30 %)

Contenuto	Punti	Voto
Completo, pertinente, personale	10 punti	DIECI
Completo e pertinente	9 punti	NOVE
Pertinente ma non sempre completo	8 punti	OTTO
Abbastanza pertinente e abb. completo	7 punti	SETTE
Essenziale	6 punti	SEI
Incompleto e meccanico	5 punti	CINQUE
Incompleto e non pertinente	4 punti	QUATTRO

COMPRENSIONE (40 %)

Contenuto	Punti	Voto
Individua nei dettagli tutte le informazioni	10 punti	DIECI
Individua con precisione tutte le informazioni	9 punti	NOVE
Comprende le informazioni con qualche imprecisione	8 punti	OTTO
Comprende globalmente le informazioni	7 punti	SETTE
Individua le informazioni essenziali	6 punti	SEI
Individua parzialmente solo alcune informazioni	5 punti	CINQUE
Non sa individuare un numero minimo di informazioni	4 punti	QUATTRO

TOTALE PUNTI _____

VALUTAZIONE _____

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA ALL'ESAME DI STATO

Anno Scolastico _____ Classe _____

STUDENTE _____

LETTERA

CORRETTEZZA STRUTTURALE e LESSICALE (40 %)

Errori	Punti	Voto
0 -5	10 punti	DIECI
6- 8	9 punti	NOVE
9- 11	8 punti	OTTO
12- 14	7 punti	SETTE
15 - 17	6 punti	SEI
18 - 19	5 punti	CINQUE
Oltre 19	4 punti	QUATTRO

PRESENTAZIONE FORMALE (20 %)

	Punti	Voto
Corretta e completa	10 punti	DIECI
Quasi sempre pertinente e corretta	9 punti	
Completa e abbastanza corretta	8 punti	
Generalmente completa e corretta	7 punti	OTTO
Parzialmente completa e abbastanza corretta	6 punti	SEI
Parziale e scorretta	5 punti	CINQUE

RICCHEZZA DEL CONTENUTO (40 %)

	Punti	Voto
Completo, ampio ,articolato	10 punti	DIECI
Completo e ampio	9 punti	NOVE
Buono, soddisfacente	8 punti	OTTO
Sostanziale, discreto	7 punti	SETTE
Essenziale	6 punti	SEI
Parziale	5 punti	CINQUE
Limitato	4 punti	QUATTRO

TOTALE PUNTI _____

VALUTAZIONE _____

Griglia di attribuzione dei punteggi per la valutazione del colloquio orale

Il candidato si è espresso:	
con gravi difficoltà	1
in modo improprio	2
con incertezze	2,5
in modo complessivamente accettabile	3
in modo corretto	3,5
in modo ricco e accurato	4
Nell'ambito dei temi proposti ha rilevato una conoscenza:	
incompleta - parziale	1
superficiale	1,5
accettabile	2
completa, ma non approfondita	2,5
completa e approfondita	3
Ha saputo collegare e interpretare le diverse tematiche:	
con difficoltà	1
solo se guidato	1,5
correttamente	2
in modo autonomo e completo	2,5
in modo critico e personale	3

Criteri per la valutazione del colloquio orale

Durante le prove orali saranno valutate le competenze degli alunni nell'esposizione di argomenti affrontati nelle singole discipline, ma che consentono agganci pluridisciplinari.

Il coordinatore, sentito il parere degli insegnanti del consiglio di classe, nel mese di maggio concorda con gli studenti la materia da cui partire.

Agli alunni verrà presentato, trenta minuti prima del colloquio, un documento (brano di lettura, carta tematica, brano musicale, articolo di giornale o altro) attinente uno degli argomenti affrontati durante l'anno. Da tale documento gli alunni dovranno prendere spunto per organizzare la loro esposizione, operando tutti i possibili collegamenti. Gli eventuali insegnanti delle discipline non coinvolte nel percorso, a loro discrezione, potranno offrire altri spunti per arricchire l'esposizione.

Tutti gli alunni svilupperanno prima del colloquio una mappa in formato esclusivamente cartaceo, fatta eccezione per gli alunni in possesso di un P.D.P per i quali il consiglio di classe abbia stabilito l'uso di particolari strumenti compensativi e dispensativi.

Durante il colloquio orale i docenti verificheranno le capacità degli alunni in merito a:

- a) conoscenza dei contenuti
- b) scorrevolezza nell'esposizione
- c) capacità di collegamento tra i temi trattati
- d) capacità di rielaborazione e valutazione personale
- e) padronanza e correttezza lessicale

La definizione dei criteri per la valutazione degli alunni NAI è in via di elaborazione.