**VERBALE DELLE OPERAZIONI DI SCRUTINIO DEL I QUADRIMESTRE**

**CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Il giorno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_alle ore\_\_\_\_\_\_\_ nei locali della Scuola Secondaria di I grado di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sotto la Presidenza del Dirigente Scolastico, prof. Massimiliano Martin, (**oppure:** del Coordinatore di classe prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_su delega del Dirigente Scolastico, si riunisce il Consiglio della Classe\_\_\_\_\_\_\_\_

Risultano presenti tutti i docenti (**oppure:** In sostituzione del prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_docente di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ assente per \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_è stato designato il prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_docente di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_della classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ordine del giorno:

1. **Valutazione I quadrimestre degli alunni a. s. 20../20..**
2. **Monitoraggio ed eventuali integrazioni PDP/BES nell’area riservata.**
3. **Individuazione strategie di recupero per alunni con lacune**
4. **Aggiornamento programmazione educativa**
5. **Varie ed eventuali**

In apertura di seduta viene letto il Verbale della seduta precedente (n.\_\_\_\_del \_\_\_\_\_\_\_\_) al termine della quale il Verbale viene approvato all’unanimità/a maggioranza (favorevoli n.\_\_\_\_contrari n\_\_\_\_astenuti n.\_\_\_\_\_).

Quindi si passa alla discussione dell’ordine del giorno.

1. **Valutazione I quadrimestre degli alunni a. s. 20…/…**

Il Coordinatore relaziona sull’andamento didattico-disciplinare della classe durante il primo quadrimestre e sugli obiettivi di istruzione e di formazione che sono stati conseguiti, anche in rapporto ai livelli di partenza.

Il Presidente sollecita anche gli interventi degli altri docenti e dalla discussione emerge il seguente profilo della classe:

………………………………………

………………………………………

*Nota Operativa*

*A partire dalla proposta del Coordinatore, tenuto conto della discussione, inserire una breve sintesi del profilo della classe, in particolare esplicitando:*

1. *il rispetto e lo stato di attuazione della programmazione di inizio anno (nel caso in cui risulti in parte significativamente rallentato si indichino le motivazioni e soprattutto le eventuali decisioni in merito alla rimodulazione della stessa a livello generale o di singola disciplina)*
2. *una valutazione del processo di apprendimento e di crescita culturale della classe (sviluppo normale, molto soddisfacente, non completamente soddisfacente specificando eventualmente le discipline maggiormente coinvolte nel giudizio, …) sia a livello disciplinare che di programmazione educativa*
3. *un giudizio sul rendimento complessivo (in termini di interesse, partecipazione, rispetto delle regole e delle consegne, impegno nello studio ….) indicando le eventuali decisioni in merito a riadattamento delle strategie educative da adottare da parte dei docenti e azioni per il coinvolgimento dei genitori e degli alunni con riferimento al Patto Educativo di corresponsabilità.*

Successivamente si passa alle operazioni di scrutinio del I quadrimestre per la valutazione quadrimestrale degli alunni sulla base del DPR n. 122 del 22. 06. 2009 e successivo D.L. 62 del 13/04/17

Preso atto che:

* Il Consiglio di Classe ha operato nell’ambito dei criteri generali della valutazione e della indicati dal Collegio docenti e previsti nel PTOF;
* le proposte dei singoli insegnanti, sia per la valutazione dei singoli apprendimenti disciplinari, sia per quelli globali, vengono avanzate sulla base delle osservazioni sistematiche e delle verifiche effettuate nel corso del quadrimestre;
* si è tenuto conto dei processi di apprendimento del singolo alunno in relazione alle sue capacità, all’impegno, alla partecipazione alle attività scolastiche, al grado di avvicinamento agli obiettivi disciplinari ed educativi rispetto alla situazione di partenza;
* si è proceduto alla stesura di tutte le griglie relative alla descrizione dei processi formativi;
* in presenza di un PEI o un PDP, questi documenti costituiscono il riferimento alla base delle valutazioni espresse, particolarmente in riferimento agli obiettivi minimi da raggiungere;
* i singoli docenti dichiarano che le valutazioni proposte sono coerenti con le valutazioni delle prove scritte, orali, grafiche e pratiche espressi nel corso del quadrimestre

vengono approvati i livelli per la Valutazione relativa ai progressi nell’apprendimento e nello sviluppo personale e sociale di ogni singolo alunno e voto di comportamento, che vengono riportati nel registro elettronico nella sezione dedicata.

***Nota operativa***

*Qualora il numero di valutazioni espresse nel corso del primo quadrimestre siano insufficienti a formulare una proposta di voto, sarà necessario inserire l’elenco degli studenti/discipline interessati/e, motivando adeguatamente l’impossibilità di pervenire alla valutazione nel primo scrutinio.*

***\*\*\* solo per alunni con disabilità \*\*\****

Il docente di sostegno illustra al Consiglio di Classe la situazione dell’alunno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in merito ai processi di apprendimento e al raggiungimento degli obiettivi formativi del I quadrimestre previsti nella Programmazione Educativa Individualizzata. Sinteticamente:

…….

Detta relazione viene approvata all’unanimità.

1. **Monitoraggio ed eventuali integrazioni PDP/BES nell’area riservata.**

Vengono presi in esame ed aggiornati i PDP dei seguenti alunni BES o con particolari difficoltà:

…………………………………

…………………………………

…………………………………

1. **Individuazione strategie di recupero per alunni con lacune**

Il Presidente ricorda che, a norma del DM 80/07 e dell’OM 92/07 e successivo D.L. 62 la scuola è tenuta ad attivare iniziative di recupero per gli studenti che siano risultati insufficienti in una o più valutazioni periodiche o finali e laddove in presenza di obiettivi parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, fornendo comunicazione alle famiglie delle carenze e delle forme di recupero attivate.

Vengono programmate specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, per i seguenti alunni:

*Cancellare le voci non utilizzate*

**Specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento**

1. Personalizzazione del lavoro con schede individuali (da svolgersi durante l’attività curricolare o individualmente a casa) soggette a una restituzione e a un monitoraggio da parte del docente.
2. Recupero in itinere (realizzazione di specifiche attività di recupero nell’ambito del normale orario di lezione).
3. Attività per piccolo gruppo con utilizzo di ore di potenziamento.
4. Attività differenziata per classi aperte per il miglioramento degli apprendimenti.
5. Attività di sostegno e/o recupero in orario curricolare nell’ambito dell’alfabetizzazione.
6. Attività di sostegno e/o recupero in orario extra-curricolare.
7. Percorso didattico personalizzato (PDP) con obiettivi, strategie di intervento, introduzione di strumenti compensativi e/o dispensativi.
8. Indicazione per la frequenza a spazi aggregativi (Spazio Compiti, Diagon Halley,..) presenti sul territorio a supporto dei bisogni formativi.
9. Attivazione dello sportello psicopedagogico, per l’individuazione delle migliori strategie didattiche.

**Esempio di Compilazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Alunno | Disciplina | Specifiche strategie | Note |
| Rossi Mario | Italiano | E-G |  |
| Matematica | A-B |  |
| Inglese | F |  |
|  |  |  |  |

**Esemplificazione**

|  |  |
| --- | --- |
| Strategia | Esemplificazione |
| A-Personalizzazione del lavoro con schede individuali (da svolgersi durante l’attività curricolare o individualmente a casa) soggette a una restituzione e a un monitoraggio da parte del docente. | Il docente fornisce indicazioni di lavoro personalizzate, possibilmente con schede individualizzate, e verifica l’attività svolta dall’alunno, restituendo un feedback di quanto svolto ed eventualmente ulteriori suggerimenti di studio. |
| B-Recupero in itinere (realizzazione di specifiche attività di recupero nell’ambito del normale orario di lezione). | Si ferma il programma per una settimana, la classe è suddivisa in gruppetti: qualcuno fa approfondimento, mentre altri fanno recupero – oppure – nei gruppetti qualcuno fa da tutor esperto ed aiuta i compagni più in difficolta con cooperative learning. |
| C-Attività per piccolo gruppo con utilizzo di ore di potenziamento. | Si sfruttano le risorse del potenziamento o delle compresenze per fare un’attività mirata sul piccolo gruppo (in classe o anche uscendo dalla classe). L’attività è su progetto. |
| D-Attività differenziata per classi aperte per il miglioramento degli apprendimenti. | Si riarticolano le classi per raggruppamenti temporanei in attività di approfondimento e/o recupero e/o cooperative learning (simile alla seconda ma su più classi e generalmente con maggiori vincoli organizzativi) |
| E-Attività di sostegno e/o recupero in orario curricolare nell’ambito dell’alfabetizzazione. | L’attività di alfabetizzazione è funzionale non solo all’aspetto linguistico, ma anche al recupero delle carenze pregresse. |
| F-Attività di sostegno e/o recupero in orario extra-curricolare. | Partecipazione a gruppi di recupero pomeridiani (extra-scuola) con docenti che sviluppano un lavoro di recupero su progetto in base alle carenze rilevate. |
| G-Percorso didattico personalizzato (PDP) con obiettivi, strategie di intervento, introduzione di strumenti compensativi e/o dispensativi. | Le carenze rilevate richiedono l’attivazione di un PDP e in quel documento sono indicate tutte le strategie utilizzate. |
| H-Indicazione per la frequenza a spazi aggregativi (Spazio Compiti, Diagon Halley,..) presenti sul territorio a supporto dei bisogni formativi. | Il CdC ritiene opportuno favorire la frequenza di alcuni spazi esterni offerti dal territorio, a scopo di socializzazione e di supporto nel lavoro personale (spazio compiti). |
| I-Attivazione dello sportello psicopedagogico, per l’individuazione delle migliori strategie didattiche. | Le difficoltà incontrate richiedono un approfondimento da parte dello psicopedagogista, al fine di individuare con più precisione le cause e le strategie più opportune. |

In considerazione della particolare criticità del quadro di apprendimento, viene deciso di convocare per un approfondimento della situazione didattica le famiglie dei seguenti alunni:

……………………………………..

1. **Aggiornamento programmazione educativa**

I docenti procedono all’aggiornamento della programmazione educativa.

**Varie ed eventuali**

Ultimate le operazioni, il presente Verbale viene letto e sottoscritto da tutti i docenti che dichiarano di approvarlo senza riserve. La seduta è tolta alle ore \_\_\_\_\_\_\_

**IL CONSIGLIO DI CLASSE :**

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano |  |
| Storia/Geografia |  |
| Lingua Inglese |  |
| Lingua Spagnola/ Lingua Francese |  |
| Matematica/Scienze |  |
| Tecnologia |  |
| Arte e immagine |  |
| Musica |  |
| Scienze Motorie |  |
| Religione |  |
| Sostegno |  |
| Alternativa |  |
| Compresenza |  |
| Altro |  |

|  |  |
| --- | --- |
| IL SEGRETARIO VERBALIZZATORE  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | IL PRESIDENTE  (il Dirigente Scolastico o il Coordinatore con delega)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |