

	<p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ALZANO LOMBARDO</b> <b>“Rita Levi-Montalcini”</b> Via F.lli Valenti , 6 – 24022 Alzano Lombardo (BG) - C.F. 95118410166 Cod.Mec. BGIC82100T – Sito <a href="http://www.icalzanolombardo.edu.it">www.icalzanolombardo.edu.it</a> Tel. 035.511390 – Fax 035.515693</p>	
---	---	---

## Documento sulla valutazione dell'Istituto

- I. Comunicazione scuola-famiglia, criteri organizzativi della scansione temporale delle prove, intervallo dei voti **SOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA**
- II. Valutazione degli obiettivi del comportamento
- III. Valutazione (O.M 172 – 04/12/2020) nella Scuola Primaria
- IV. Scheda descrizione del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto – Scuola primaria
- V. Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria
- VI. Valutazione in decimi (D.L. 137/08) nella Scuola Secondaria
- VII. Corrispondenza tra voti in decimi e livelli di apprendimento – Scuola secondaria
- VIII. Descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto – Scuola secondaria
- IX. Certificazione delle competenze al termine della Primo Ciclo
- X. Griglie di valutazione prova scritta di Italiano
- XI. Griglia per la determinazione del giudizio di ammissione
- XII. Criteri e modalità per lo svolgimento dell'esame conclusivo del 1° ciclo d'istruzione
- XIII. Criteri/elementi di valutazione delle prove scritte
- XIV. Valutazione del grado di maturazione raggiunto
- XV. Griglie per la correzione delle prove scritte di Italiano, matematica, lingue.

# I - Comunicazione scuola-famiglia, criteri organizzativi della scansione temporale delle prove, intervallo dei voti

## **Per tutte le classi della secondaria**

L'inserimento dei voti nel registro elettronico deve avvenire il prima possibile e comunque non oltre giorni tre dall'assegnazione.

L'alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento.

La famiglia ha diritto ad essere prontamente informata dell'andamento didattico del proprio figlio.

A completamento di quanto visibile direttamente sul registro elettronico, si stabilisce che le verifiche sommative verranno consegnate ai ragazzi, i quali devono portarle a casa, farle firmare per presa visione da un genitore e riconsegnarle all'insegnante.

I genitori devono:

- a) essere consapevoli che gli elaborati rappresentano un documento amministrativo;
- b) assumersi la responsabilità dell'eventuale smarrimento delle verifiche consegnate a casa
- c) impegnarsi a riconsegnarle tempestivamente nella loro integrità rispettando le indicazioni dei docenti (entro le due lezioni successive e in ogni caso entro la data indicata agli alunni dall'insegnante)
- d) concordare che in caso di smarrimento la prova non verrà comunque ripetuta (essendo il voto già registrato).

Dopo tre ritardi nella riconsegna o a seguito di smarrimento o danneggiamento del documento, le verifiche potranno essere consultate solo a scuola o ne potrà essere ottenuta una copia (a pagamento) a seguito di domanda in segreteria. Rimane ovviamente inteso che durante i colloqui individuali tra famiglia e docenti, potranno essere visionate le verifiche dell'alunno eventualmente non consegnate a casa. Tutto ciò garantisce che l'Istituto Comprensivo di Alzano Lombardo garantisce in ogni caso l'accesso agli atti secondo le vigenti leggi sulla trasparenza e l'accesso agli atti amministrativi da parte di chi è portatore di un legittimo interesse. Le verifiche che, pur essendo scritte, valgono come voto orale, potranno essere corrette in classe, consegnate agli alunni e trattenute dagli stessi, oppure corrette in classe e trattenute dal docente.

Si stabiliscono i seguenti criteri relativi alle verifiche e alla valutazione.

- a) Il numero minimo di verifiche sommative per le singole discipline deve essere di norma tre al quadrimestre.
- b) La correzione e consegna delle verifiche va effettuata entro 15 giorni e, comunque, prima della prova successiva.
- c) Si deve cercare di evitare, se possibile, la concomitanza di più verifiche scritte (normalmente non più di una nella stessa giornata, comunque non più di due e solo in casi eccezionali).
- d) Ci si impegna a stabilire in anticipo le date programmate per le verifiche scritte e annotarle sul registro elettronico.

## **Range delle valutazioni in decimi**

Nelle valutazioni di prove scritte e orali il Collegio si accorda su una scala di voti dal 3 al 10 che comprende i mezzi voti. Il 3 si ritiene da assegnare solo in caso di verifica consegnata "in bianco" o di "scena muta" durante le interrogazioni orali.

In ogni caso, sulla scheda di valutazione il voto è sempre intero.

## II - Valutazione degli obiettivi del comportamento

La valutazione relativa al comportamento tiene conto delle osservazioni sistematiche riferite ai quattro indicatori prescelti dal Collegio dei Docenti:

- a) Rispetto delle regole sancite dal regolamento d'istituto e dal patto educativo di corresponsabilità (rispetto delle regole di convivenza, uso corretto di strutture, strumenti, laboratori).
- b) Rapporto con adulti e compagni.
- c) Partecipazione (capacità di intervenire in maniera pertinente, capacità di lavorare in gruppo nel rispetto reciproco, manifestazione delle proprie idee nel rispetto altrui).
- d) Rapporto con gli impegni assunti (autonomia, rispetto dei tempi delle consegne, possesso ed uso materiali e attrezzature, esecuzione dei compiti assegnati).

Le rilevazioni dei singoli docenti verranno confrontate, in sede di scrutinio, con quelle dei colleghi, per concorrere alla stesura di giudizio unitario, in base ai criteri stabiliti.

### III - Valutazione (O.M 172 – 04/12/2020) nella Scuola Primaria

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

Le linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi e la griglia degli obiettivi disciplinari sono pubblicati sul sito d'istituto negli allegati del PTOF e consultabili al link sotto riportato:

[Visualizza le linee guida di riferimento](#)

IV - SCHEDE DESCRIZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTI

Classi I - II	Classi III- IV - V
<b>Motivazione intrinseca all'apprendimento</b>	
L'alunno si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline.	L'alunno si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline. È molto riflessivo e predisposto all'apprendimento e al dialogo. <span style="float: right;">Eccellente</span>
L'alunno si impegna con costanza in tutte le discipline. Sta acquisendo sicurezza nelle sue potenzialità.	L'alunno si impegna con costanza in tutte le discipline. Ha acquisito sicurezza nelle sue idee e potenzialità. <span style="float: right;">Avanzato</span>
L'alunno, generalmente, manifesta interesse, attenzione e impegno.	L'alunno, generalmente, manifesta interesse, attenzione e impegno. Ha maturato consapevolezza delle sue reali capacità. <span style="float: right;">Intermedio</span>
L'alunno alterna momenti di impegno a momenti di applicazione superficiale.	L'alunno alterna momenti di impegno a momenti di applicazione superficiale. Difficilmente mostra spirito d'iniziativa personale. <span style="float: right;">Base</span>
L'alunno si impegna solo se sollecitato; non sempre è costante nel lavoro scolastico e piuttosto superficiale negli apprendimenti.	L'alunno si impegna solo se sollecitato; non è sempre costante nel lavoro scolastico e piuttosto superficiale negli apprendimenti. <span style="float: right;">Parziale</span>
<b>Metacognizione e apprendimento</b>	
Organizza le conoscenze acquisite nei differenti contesti in modo adeguato.	Elabora le conoscenze acquisite e utilizza i linguaggi specifici in modo approfondito; dispone di un corretto e funzionale metodo di studio. <span style="float: right;">Eccellente</span>
Recupera le conoscenze acquisite nei vari contesti.	Organizza le conoscenze acquisite e utilizza i linguaggi specifici delle discipline. <span style="float: right;">Avanzato</span>
Sta iniziando a utilizzare le conoscenze proposte nei vari contesti.	Recupera le conoscenze acquisite, ma non sempre utilizza i linguaggi specifici. <span style="float: right;">Intermedio</span>
Memorizza le conoscenze e le utilizza se guidato.	Memorizza le conoscenze e le utilizza/espone se guidato. <span style="float: right;">Base</span>
Fatica a memorizzare e utilizzare le conoscenze.	Fatica a memorizzare le informazioni. <span style="float: right;">Parziale</span>
<b>Autonomia e strategie di apprendimento</b>	
L'alunno porta a termine le attività con correttezza e precisione, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti.	L'alunno organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e in modo personale. <span style="float: right;">Eccellente</span>
L'alunno porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne.	L'alunno organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto. <span style="float: right;">Avanzato</span>
L'alunno porta a termine le attività con correttezza, dopo essere stato indirizzato/ ma necessita di tempi di esecuzione più lunghi.	L'alunno organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto e coopera in un gruppo. <span style="float: right;">Intermedio</span>
L'alunno richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nell'organizzare le attività.	L'alunno non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine i suoi lavori che esegue in modo frettoloso e impreciso. <span style="float: right;">Base</span>
L'alunno necessita di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata.	L'alunno è ancora lento e insicuro nell'organizzazione del proprio lavoro.
<b>Apprendimento collaborativo</b>	
Nel gruppo coopera con i compagni in un rapporto di reciproco rispetto.	Nel gruppo collabora con i compagni in un rapporto di reciproco rispetto. <span style="float: right;">Eccellente</span>
Nel gruppo si impegna e interviene.	Nel gruppo interviene impegnandosi personalmente. <span style="float: right;">Avanzato</span>
Nel gruppo sa lavorare con i compagni.	Nel gruppo assume atteggiamenti di "gregarismo" / apporta il proprio contributo personale. <span style="float: right;">Intermedio</span>
Nel gruppo fatica ad accettare il proprio ruolo.	Nel gruppo fatica ad accettare il proprio ruolo all'interno del gruppo. <span style="float: right;">Base</span>
Nel gruppo è dispersivo rispetto al proprio compito.	Nel gruppo è dispersivo rispetto al proprio compito. <span style="float: right;">Parziale</span>
<b>Consolidamento e miglioramento dell'apprendimento</b>	
L'alunno ha evidenziato una ottima progressione nei percorsi di apprendimento.	<span style="float: right;">Eccellente</span>
L'alunno ha evidenziato una buona progressione nei percorsi di apprendimento.	<span style="float: right;">Avanzato</span>
L'alunno ha evidenziato una discreta progressione nei percorsi di apprendimento.	<span style="float: right;">Intermedio</span>
L'alunno ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento.	<span style="float: right;">Base</span>
L'alunno ha evidenziato una progressione non sempre costante nei vari percorsi di apprendimento	<span style="float: right;">Parziale</span>

## V - Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:  .....		

### Livello                      Indicatori esplicativi

- A – Avanzato**            L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio**        L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base**                L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale**            L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## VI - Valutazione in decimi (D.L. 137/08) nella Scuola Secondaria

### Corrispondenza tra percentuali dei punteggi attribuiti e voto in decimi adottati per le prove scritte

VOTO EFFETTIVO	VOTO ARROTONDATO
(non ha svolto la prova/non ha risposto all'interrogazione)	3
1% - 42%	4
43% - 47%	4 ½
48% - 52%	5
53% - 57%	5 ½
58% - 62%	6
63% - 67%	6 ½
68% - 72%	7
73% - 77%	7 ½
78% - 82%	8
83% - 87%	8 ½
88% - 92%	9
93% - 97%	9 ½
98% - 100%	10

## VII - CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	
<b>CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA</b>	
<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b> In riferimento a: <b>conoscenze, abilità, competenze disciplinari</b> e in considerazione del <b>percorso personale</b> dell'alunno.	<b>VOTO</b>
Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.	<b>10</b>
Conoscenze ampie, complete e approfondite, spiccata capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati pienamente soddisfacenti, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline.	<b>9</b>
Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali.	<b>8</b>
Conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	<b>7</b>
Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata ma sostanzialmente corretta, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite in autonomia.	<b>6</b>
Conoscenze generiche e parziali, limitata capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, poca autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	<b>5</b>
Conoscenze frammentarie e incomplete, stentata capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione superficiale e carente, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline.	<b>4</b>

**VIII - DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE**  
**DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO SCUOLA SECONDARIA**  
**PRIMO QUADRIMESTRE**

<b>Autonomia e Modalità di lavoro</b>	Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e proposte personali
	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, corretto e produttivo
	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto
	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma non sempre corretto
	Organizza il proprio lavoro, ma non sempre in modo autonomo e corretto
	Sa organizzare il proprio lavoro in base alle consegne date
	Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine i suoi lavori
	È ancora lento ed insicuro nell'organizzazione del proprio lavoro
	Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo
	Manca di autonomia nel metodo di lavoro e necessita di una guida costante
	Nel lavoro è dispersivo, superficiale ed incontra difficoltà a concentrarsi
	Fatica ad organizzare il proprio lavoro, perciò segue le indicazioni date
	Si sa organizzare in situazioni molto semplici
	Non sa organizzarsi nel proprio lavoro e non segue le indicazioni date
	Lavora in modo frettoloso e impreciso
Lavora in modo frettoloso senza riflettere e rivedere le proprie produzioni	
<b>Metodo di studio</b>	Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio
	Ha conseguito un adeguato metodo di studio
	Presenta uno sviluppo parziale delle capacità di studio e di rielaborazione
	Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di studio e di rielaborazione
	Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato
	Memorizza le informazioni e le espone se guidato
	Fatica a memorizzare le informazioni
<b>Progressione degli apprendimenti</b>	Ha evidenziato una costante ed apprezzabile progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una costante progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una discontinua progressione nei vari percorsi di apprendimento
	La progressione nei vari percorsi di apprendimento è inadeguata

## SECONDO QUADRIMESTRE

<b>Autonomia e Modalità di lavoro</b>	Ha confermato la propria capacità di lavorare in modo autonomo ed efficace
	Ha migliorato il proprio livello di autonomia
	Ha migliorato la correttezza nell'esecuzione del proprio lavoro
	Ha iniziato ad organizzare il proprio lavoro
	È migliorato nei tempi di esecuzione
	Deve ancora acquisire un livello di autonomia adeguato
	Il livello di autonomia raggiunto non è adeguato
<b>Metodo di studio</b>	Ha conseguito un metodo di studio corretto e funzionale
	Ha compiuto progressi nelle capacità di studio e di rielaborazione
	Ha sviluppato parzialmente le capacità di studio e di rielaborazione
	Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di studio e di rielaborazione
	Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato
	Espone le conoscenze solo se guidato dall'insegnante
	Fatica ancora a cogliere le informazioni essenziali
<b>Partito da una preparazione iniziale globalmente</b>	Apprezzabile,
	Appropriata,
	Adeguate,
	Incerta,
	Lacunosa,
<b>il processo di sviluppo degli apprendimenti risulta</b>	Ottimo
	Più che buono
	Buono
	Sufficiente
	Quasi sufficiente
	Parzialmente lacunoso
	Lacunoso
	Non accettabile

**IX - CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL 1° CICLO**

	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>	<b>Livello (1)</b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori,	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

**(1) Livello**

**Indicatori esplicativi**

**A – Avanzato**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B – Intermedio**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C – Base**

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D – Iniziale**

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni

**SCUOLA SECONDARIA**  
**X GRIGLIA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA di ITALIANO**  
**CLASSI PRIME/SECONDE**

TESTO NARRATIVO/ DESCRITTIVO			TESTO ARGOMENTATIVO			COMPRESIONE E SINTESI DI UN TESTO		
<b>A</b> Le indicazioni di consegna sono:	In gran parte disattese	1	<b>A</b> Le indicazioni di consegna sono:	In gran parte disattese	1	<b>A</b> Le informazioni del testo fornito sono:	In gran parte disattese	1
	Rispettate nei punti essenziali	2		Rispettate nei punti essenziali	2		Rilevate negli aspetti fondamentali	2
	In gran parte rispettate	3		In gran parte rispettate	3		In gran parte rilevate	3
	Rispettate in ogni punto	4		Rispettate in ogni punto	4		Rilevate in ogni punto	4
<b>B</b> La narrazione/ descrizione è sviluppata in modo:	Limitato e semplicistico	1	<b>B</b> La tesi è sostenuta in modo:	Limitato e semplicistico	1	<b>B</b> L'approfondimento dell'analisi è:	Limitato e approssimativo	1
	Essenziale e schematico	2		Essenziale e schematico	2		Essenziale e sommario	2
	Completo	3		Completo ed elaborato	3		Esteso e puntuale	3
	Personale e coinvolgente	4		Ampio e coinvolgente	4		Esauriente e critico	4
<b>C</b> La struttura narrativa/la funzione informativa/ espressiva/persuasiva è realizzata in modo:	Frammentaria e confusa	1	<b>C</b> La struttura del testo è:	Incompleta, frammentaria	1	<b>C</b> La riscrittura del testo è:	Solo abbozzata	1
	Semplice, ma lineare	2		Semplice, ma lineare	2		Completa, ma imprecisa	2
	Funzionale	3		Evidente e organizzata	3		Ampia e accurata	3
	Articolata	4		Articolata ed efficace	4		Profonda e rielaborata	4
<b>D</b> Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Frequenti e gravi errori	1	<b>D</b> Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Frequenti e gravi errori	1	<b>D</b> Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Frequenti e gravi errori	1
	Alcuni errori, anche gravi	2		Alcuni errori, anche gravi	2		Alcuni errori, anche gravi	2
	Saltuari e lievi errori	3		Saltuari e lievi errori	3		Saltuari e lievi errori	3
	Andamento scorrevole e corretto	4		Un andamento scorrevole e corretto	4		Un andamento scorrevole e corretto	4
<b>E</b> Il lessico è in gran parte:	Trascurato e improprio	1	<b>E</b> Il lessico è in gran parte:	Trascurato e improprio	1	<b>E</b> Il lessico è in gran parte:	Trascurato e improprio	1
	Generico e poco espressivo	2		Generico e poco funzionale	2		Generico e poco funzionale	2
	Appropriato	3		Appropriato e preciso	3		Appropriato e funzionale	3
	Ricco ed efficace	4		Ricco e specialistico	4		Ricco e specialistico	4

**VALUTAZIONE**

PUNTEGGIO	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
VOTO	4	4½	5	5½	6	6½	7	7½	8	8½	9	9½	10

## XI TABELLA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DI AMMISSIONE

### TABELLA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DI AMMISSIONE

Classe		Media 1° Anno	Media 2° Anno	Media 3° Anno 1Q	Media 3° Anno 2Q				
3A		10%	20%	30%	40%				
Num.	COGNOME	NOME	VOTO FINALE DEL 1 ANNO 10%	VOTO FINALE DEL 2 ANNO 20%	VOTO FINALE DEL 1Q 3 ANNO 30%	VOTO FINALE DEL 2Q 3 ANNO 40%	Media Ponderata	Incr.Decr. CdC	Giudizio Ammissione
1	Rossi	Giuseppe	7,00	8,00	9,00	10,00	9,00	0,50	10,00
2							-		-
3							-		-
4							-		-
5							-		-
6							-		-

## **XII Criteri e modalità per lo svolgimento dell'esame del 1° ciclo**

Nella conduzione dell'esame di licenza il Consiglio di Classe adotta i criteri e le modalità deliberate in sede di Collegio Docenti e comunicate anche alle famiglie ed agli studenti.

In generale le prove d'esame verteranno su argomenti affrontati nell'arco del triennio e su abilità acquisite durante questo arco di tempo.

**La prova scritta di italiano** accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

### **TIPOLOGIE DI TRACCIA:**

a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;

b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;

c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione

**La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche** accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

### **TIPOLOGIE DI TRACCIA:**

a) problemi articolati su una o più richieste;

b) quesiti a risposta aperta.

**La prova scritta relativa alle lingue straniere** accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

### **TIPOLOGIE DI TRACCIA:**

a) questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;

b) lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;

Per la valutazione ci si attiene al prospetto sotto riportato per l'arrotondamento dei voti delle prove scritte.

<b>PUNTEGGIO</b>	<b>VOTO</b>
0-44	4
45-54	5
55-64	6
65-74	7
75-84	8
85-94	9
95-100	10

### **COLLOQUIO ORALE**

Gli studenti svilupperanno 3 percorsi pluridisciplinari a partire da una disciplina concordata con i docenti e facendo riferimento alle 5 macro aree approvate dal collegio dei docenti:

- **Energia – Ambiente – Salute**
- **Guerra e Pace**
- **La cultura del diritto**
- **Arte-letteratura '800-'900**
- **Adolescenza**

Gli argomenti dei percorsi saranno individuati uno dallo studente, gli altri dal docente della disciplina di riferimento. Entro la fine di gennaio gli studenti comunicheranno al coordinatore due discipline, in ordine di preferenza, nell'ambito delle quali vorrebbero costruire i loro percorsi.

Durante i consigli di classe del mese di febbraio i docenti prenderanno in esame le proposte degli studenti e assegneranno a ciascuno di loro la disciplina di partenza.

Se riscontrassero squilibri nella distribuzione complessiva delle discipline, oppure ritenessero didatticamente non sostenibile la scelta degli studenti, procederanno ad appropriate riassegnazioni.

Entro aprile ogni docente controllerà la correttezza dei collegamenti pluridisciplinari realizzate dagli alunni, che in seguito procederanno a svilupparli in percorsi in forma di ricerca, tesina, o altro, anche in formato elettronico (purché compatibili con le specifiche del registro elettronico).

Nel caso di un lavoro in formato elettronico si precisa che:

- in seguito alla valutazione della particolare complessità o ad altre considerazioni di natura didattica, il

consiglio di classe potrà decidere di consentire allo studente di sviluppare soltanto uno o due percorsi gli studenti potranno concordare con gli insegnanti di lavorare in gruppo (max n° tre componenti) alla realizzazione degli elaborati. Durante il colloquio ciascuno studente dovrà mostrare di conoscere il prodotto nella sua interezza non limitandosi alla passiva proiezione di quanto fatto, soffermandosi in particolare sul proprio contributo allo svolgimento del lavoro.

Trenta minuti prima del colloquio orale, i docenti estrarranno il percorso che il candidato presenterà. Quest'ultimo impiegherà il tempo rimanente per rivedere i contenuti e impostare l'esposizione.

Per quanto riguarda gli studenti BES/DSA il consiglio di classe si riserverà di adottare, se necessario, procedure e/o strumenti indicati nel PDP.

**Durante il colloquio orale i docenti verificheranno le capacità degli alunni in merito a:**

- Conoscenza dei contenuti trattati e scorrevolezza nell'esposizione.
- Capacità di collegamento degli argomenti
- Capacità di rielaborazione e valutazione personale
- Capacità di riconoscere ed apprezzare le diverse identità al fine di una consapevole convivenza civile
- L'utilizzo delle lingue straniere per sostenere semplici conversazioni
- Conoscenze scientifico-tecnologiche per l'elaborazione e la presentazione del percorso pluridisciplinare
- Osservazione ed interpretazione di fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

I docenti durante lo svolgimento delle lezioni finalizzate alla preparazione dell'esame potranno utilizzare le mappe multimediali in power point a disposizione al link:

[Mappe Multimediali](#)

**Durante il colloquio orale i docenti verificheranno le capacità degli alunni in merito a:**

- Conoscenza dei contenuti trattati e scorrevolezza nell'esposizione.
- Capacità di collegamento degli argomenti
- Capacità di rielaborazione e valutazione personale
- Capacità di riconoscere ed apprezzare le diverse identità al fine di una consapevole convivenza civile.
- L'utilizzo della lingue straniere per sostenere semplici conversazioni.
- Conoscenze scientifico-tecnologiche per l'analisi di dati e fatti della realtà.
- Osservazione ed interpretazione di fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE**

<b>Il candidato si è espresso:</b>		
con gravi difficoltà	1	
in modo improprio	2	
con incertezze	2,5	
in modo complessivamente accettabile	3	
in modo corretto	3,5	
in modo ricco e accurato	4	
<b>Nell'ambito dei temi proposti ha rilevato una conoscenza:</b>		
incompleta - parziale	1	
superficiale	1,5	
accettabile	2	
completa. ma non approfondita	2,5	
completa e approfondita	3	
<b>Ha saputo collegare e interpretare le diverse tematiche:</b>		
con difficoltà	1	
In modo accettabile	1,5	
correttamente	2	
in modo critico e personale	2,5	
<b>Ha mostrato di aver acquisito un senso civico consapevole, responsabile e competente.</b>		
	0,5	

## **XIII Criteri/Elementi di valutazione delle prove scritte**

### **PROVA SCRITTA ITALIANO**

- a) Qualità del contenuto
- b) Organizzazione del contenuto
- c) Correttezza grammaticale e sintattica
- d) Padronanza lessicale
- e) Correttezza ortografica

### **PROVA SCRITTA MATEMATICA**

- a) Numeri
- b) Spazio e figure
- c) Relazioni e funzioni
- d) Dati e previsioni

### **PROVE SCRITTE LINGUA STRANIERA**

#### **Per la Questionario**

- a) Comprensione del Testo
- b) Uso delle strutture morfosintattiche
- c) Accuratezza lessicale e ortografica
- d) Organizzazione delle risposte e rielaborazione personale

#### **Per la lettera**

- a) Aderenza alla traccia
- b) Organizzazione del testo
- c) Uso delle strutture morfosintattiche e delle funzioni comunicative
- d) Accuratezza lessicale e ortografica

#### XIV VALUTAZIONE DEL GRADO DI MATURAZIONE RAGGIUNTO

Impegno	Partecipazione	Metodo di studio	Progressione dell'apprendimento
assiduo	vivace	produttivo	costante
buono	propositiva	valido	buona
discreto	costante	buono	discreta
sufficiente	buona	discreto	sufficiente
appena sufficiente	adeguata	adeguato	appena sufficiente
discontinuo	abbastanza adeguata	poco adeguato	discontinua
scarso	scarsa	non adeguato	lenta

considerato l'impegno **Scegliere un elemento**,

la partecipazione **Scegliere un elemento**,

il metodo di studio **Scegliere un elemento**.

e la progressione nell'apprendimento **Scegliere un elemento**,

il livello di maturazione è: **Scegliere un elemento**.

XV GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO ALL'ESAME DI STATO

Anno Scolastico \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

STUDENTE \_\_\_\_\_

TESTO NARRATIVO/ DESCRITTIVO			TESTO ARGOMENTATIVO			COMPRESIONE E SINTESI DI UN TESTO		
A Le indicazioni di consegna sono:	In gran parte disattese	1	A Le indicazioni di consegna sono:	In gran parte disattese	1	A Le informazioni del testo fornito sono:	In gran parte disattese	1
	Rispettate nei punti essenziali	2		Rispettate nei punti essenziali	2		Rilevate negli aspetti fondamentali	2
	In gran parte rispettate	3		In gran parte rispettate	3		In gran parte rilevate	3
	Rispettate in ogni punto	4		Rispettate in ogni punto	4		Rilevate in ogni punto	4
B La narrazione/ descrizione è sviluppata in modo:	Limitato e semplicistico	1	B La tesi è sostenuta in modo:	Limitato e semplicistico	1	B L'approfondimento dell'analisi è:	Limitato e approssimativo	1
	Essenziale e schematico	2		Essenziale e schematico	2		Essenziale e sommario	2
	Completo	3		Completo ed elaborato	3		Esteso e puntuale	3
	Personale e coinvolgente	4		Ampio e coinvolgente	4		Esauriente e critico	4
C La struttura narrativa/la funzione informativa/ espressiva/persuasiva è realizzata in modo:	Frammentaria e confusa	1	C La struttura del testo è:	Incompleta, frammentaria	1	C La riscrittura del testo è:	Solo abbozzata	1
	Semplice, ma lineare	2		Semplice, ma lineare	2		Completa, ma imprecisa	2
	Funzionale	3		Evidente e organizzata	3		Ampia e accurata	3
	Articolata	4		Articolata ed efficace	4		Profonda e rielaborata	4
D Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Frequenti e gravi errori	1	D Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Frequenti e gravi errori	1	D Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	Frequenti e gravi errori	1
	Alcuni errori, anche gravi	2		Alcuni errori, anche gravi	2		Alcuni errori, anche gravi	2
	Saltuari e lievi errori	3		Saltuari e lievi errori	3		Saltuari e lievi errori	3
	Andamento scorrevole e corretto	4		Un andamento scorrevole e corretto	4		Un andamento scorrevole e corretto	4
E Il lessico è in gran parte:	Trascurato e improprio	1	E Il lessico è in gran parte:	Trascurato e improprio	1	E Il lessico è in gran parte:	Trascurato e improprio	1
	Generico e poco espressivo	2		Generico e poco funzionale	2		Generico e poco funzionale	2
	Appropriato	3		Appropriato e preciso	3		Appropriato e funzionale	3
	Ricco ed efficace	4		Ricco e specialistico	4		Ricco e specialistico	4

VALUTAZIONE

PUNTEGGIO	≤ 8	9 - 10	11 - 12	13 - 14	15 - 16	17 - 18	19 - 20
VOTO	4	5	6	7	8	9	10

**GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA ALL'ESAME DI STATO**

Anno Scolastico \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

STUDENTE \_\_\_\_\_

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE**

La prova accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione  
delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite nelle seguenti aree:

Livello/ Area	NUMERI	SPAZIO E FIGURE	RELAZIONI E FUNZIONI	DATI E PREVISIONI
Iniziale 0-52	/13	/13	/13	/13
Base 0-16 pti%	/4	/4	/4	/4
Intermedio 0-16 pti %	/4	/4	/4	/4
Avanzato 0-16	/4	/4	/4	/4

**TOTALE .....%**      **VOTO: .....**

%	0-44	45-54	55-64	65-74	75-84	85-95	95-100
Voto	4	5	6	7	8	9	10

**COMPRESIONE DEL TESTO**

ALUNNO \_\_\_\_\_

**QUESTIONARIO**

**COMPRESIONE DEL TESTO**

<b>Comprensione del testo</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
Comprende il testo in modo esaustivo, specifica nei dettagli tutte le informazioni.	18-20
Comprende il testo in modo globale, specifica la maggior parte delle informazioni.	15-17
Comprende il testo in modo essenziale, specifica le informazioni, ma commette imprecisioni.	11-14
Comprende il testo in modo limitato, specifica parzialmente le informazioni, commette imprecisioni.	7-10
Comprende il testo in modo frammentario, non sa specificare un numero minimo di informazioni.	6

**USO DELLE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE E ACCURATEZZA LESSICALE**

<b>Morfosintassi e Lessico</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
Usa le strutture grammaticali e il lessico in modo preciso, corretto e appropriato.	18-20
Usa le strutture grammaticali e il lessico in modo adeguato seppure con qualche imprecisione.	15-17
Usa le strutture grammaticali con qualche errore che però non impedisce la comprensibilità del testo e utilizza un lessico abbastanza appropriato.	11-14
Usa le strutture grammaticali con diversi errori che talvolta compromettono la comprensibilità del testo e utilizza un lessico impreciso.	7-10
Usa le strutture grammaticali e il lessico in modo improprio, compromettendo la comprensibilità del testo.	6

**ORGANIZZAZIONE DELLE RISPOSTE E RIELABORAZIONE PERSONALE**

<b>Rielaborazione</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
Rielabora le risposte in modo articolato, completo, pertinente e personale.	9-10
Rielabora le risposte in modo coerente, scegliendo uno stile e un registro appropriati.	7-8
Rielabora le risposte in modo essenziale, mantenendo uno stile e un registro abbastanza appropriato.	5-6
Rielabora le risposte in modo limitato, utilizzando uno stile e un registro meccanico.	3-4
Rielabora le risposte in modo frammentario, utilizzando uno stile e un registro non adeguati.	2

**PUNTEGGIO SEZIONE INGLESE ...../50**

**PUNTEGGIO SEZIONE SPAGNOLO...../50**

**VALUTAZIONE ..... / 10**

La valutazione terrà conto dei punti di forza dell'alunno, dei risultati raggiunti nelle singole prove e dei livelli attesi del QCER, sulla base di elementi condivisi dalle due docenti di lingua