

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALZANO LOMBARDO

CURRICOLO EDUCATIVO

PREMESSA - La scuola affianca al compito “dell’insegnare ad apprendere” quello “ di insegnare ad essere”. Essa deve fornire adeguati supporti affinché ogni persona sviluppi un’identità consapevole ed aperta nel riconoscimento della libertà e dell’uguaglianza (art. 2 e 3 della Costituzione), nel rispetto delle differenze di tutti e dell’identità di ciascuno.

Il paesaggio educativo è diventato complesso, perciò è necessario

- promuovere la capacità di tener conto delle singolarità e complessità di ogni persona, della sua identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, considerando anche le varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio;
- promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico che rischiano di caratterizzare la vita dei bambini e degli adolescenti;
- promuovere la capacità di confrontarsi con la pluralità delle culture, fornendo strumenti adatti per comprenderle e metterle in relazione con la propria;
- promuovere la capacità di utilizzare le nuove tecnologie di informazione e comunicazione, mettendo in relazione la complessità dei nuovi modi di apprendimento con un’opera di guida, con attenzione al metodo e alla ricerca.

INDICAZIONI DI METODO

Dalle Indicazioni Nazionali, pg.10:

“Non è opportuno trasformare le sollecitazioni che provengono (alla scuola) da vari ambiti della società in un moltiplicarsi di microprogetti che investono gli aspetti più disparati della vita degli studenti, con l'intento di definire norme di comportamento specifiche per ogni situazione.

L'obiettivo non è di accompagnare passo dopo passo lo studente nella quotidianità di tutte le sue esperienze, bensì di proporre un'educazione che lo spinga a fare scelte autonome e feconde, quale risultato di un confronto continuo della sua progettualità con i valori che orientano la

società in cui vive”.

*“Lo studente è posto al centro dell’azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi. In questa prospettiva i docenti dovranno pensare e realizzare i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per **persone che vivono qui e ora**, che sollevano precise domande essenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato.”*

Da questo si deduce che la progettazione educativa si concretizza e si verifica a livello dei distinti gruppi classe.

Nella prospettiva di programmazione educativa e curricolare verticale, ciascun obiettivo di classe o ordine di scuola si ritiene prerequisito richiesto e/o consolidato per la classe o ordine di scuola successivo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze sociali esistenziali

Finalità

- Imparare a stare bene.
- Promuovere autoconsapevolezza sul senso di sé, del proprio corpo, del proprio esistere, dei propri pensieri, delle proprie emozioni, dei propri comportamenti e del significato di ciò che si compie.
- Promuovere senso di adeguatezza, di competenza, di efficacia, di capacità di ottenere successo.

Obiettivi specifici	Risultati attesi	Strategie
<ol style="list-style-type: none">1. Rafforzare la stima di sé e la fiducia nelle proprie capacità2. Riconoscere sé, i propri pensieri i propri stati d'animo3. Esprimere, mediante diversi codici, le proprie emozioni	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Incrementa l'autostima;✓ È consapevole dei propri comportamenti e delle loro conseguenze;✓ Utilizza in modo adeguato i vari codici espressivi.	<p>L'insegnante</p> <ol style="list-style-type: none">a) Predisporre un ambiente sereno nel quale ogni singolo bambino possa esprimere la propria personalità;b) Organizza attività che valorizzino le attitudini di ciascuno;c) Propone vari codici comunicativi al fine di accogliere i bisogni emotivi del singolo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze sociali relazionali

Finalità

- Promuovere autoconsapevolezza delle relazioni con se stesso, con gli altri e con l'ambiente che lo circonda.
- Promuovere atteggiamenti positivi di accoglienza e rispetto nelle relazioni con gli altri.
- Promuovere senso di benessere e sicurezza nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato.

Obiettivi specifici	Risultati attesi	Strategie
<ol style="list-style-type: none">1. Individuare comportamenti corretti e scorretti nei confronti dell'ambiente.2. Ascoltare ed osservare gli altri.3. Rispettare le regole stabilite collettivamente.	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Utilizza atteggiamenti positivi;✓ Rispetta il pensiero degli altri;✓ Attiva modalità consone al rispetto delle regole.	<p>L'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Predisporre un ambiente scolastico adeguato;✓ Valorizza le diversità di ogni bambino;✓ Favorisce atteggiamenti di amicizia e solidarietà.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze procedurali progettuali

Finalità

- Promuovere la capacità di trasferire l'esperienza e i saperi in campi diversi da quelli appresi e in tutti i contesti della vita quotidiana.
- Promuovere la curiosità e la voglia di sperimentare interagendo con le cose con l'ambiente e con le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
- Promuovere atteggiamenti di ricerca, di sostegno e di potenziamento della motivazione.

Obiettivi specifici	Risultati attesi	Strategie
<ol style="list-style-type: none">1. Riflettere, si confronta discute con gli adulti e con gli altri bambini.2. Progettare confrontando ipotesi e procedure.3. Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo.4. Ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Assume atteggiamenti critici motivati;✓ Riflette sull'esperienza attraverso l'esplorazione e l'osservazione;✓ Descrive la propria esperienza rievocando, narrando e rappresentando attraverso tracce personali fatti significativi;✓ Interviene in modo pertinente;✓ Si appassiona e porta a termine il lavoro assegnato.	<p>L'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Predisporre un ambiente scolastico stimolante ricco di materiali strutturati e non;✓ Favorisce la capacità di esprimere le proprie riflessioni ipotesi osservazioni avvalendosi di diversi canali comunicativi espressivi;✓ Agevola la partecipazione alle molteplici esperienze proposte.

SCUOLA PRIMARIA

Competenze sociali esistenziali

Finalità

- Promuovere la consapevolezza sul senso di sé, del proprio corpo, del proprio esistere, dei propri pensieri, delle proprie emozioni, dei propri comportamenti e del significato di ciò che si compie.
- Promuovere atteggiamenti di sostegno e di potenziamento della motivazione.
- Promuovere senso di adeguatezza, di competenza, di efficacia, di capacità di ottenere successo.

CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

Obiettivi specifici	Risultati attesi	Strategie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere coscienza del proprio essere e dei propri interessi. 2. Riconoscere i propri bisogni ed imparare ad esplicitarli, anche misurandosi con le proprie fatiche e perseverando nello sforzo. 3. Imparare a riconoscere i propri punti di forza e le proprie fragilità, accettando le sconfitte e superando le frustrazioni. 4. Saper chiedere aiuto, accettare di essere aiutato, essere disponibile ad aiutare. 5. Essere in grado di superare atteggiamenti egocentrici per una migliore integrazione nel gruppo classe. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si inserisce nella comunità scolastica come portatore di interessi e di bisogni; ✓ Raggiunge un livello adeguato di autonomia e di autocontrollo, con particolare riguardo all'autostima. <p>Sul piano dell'autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ha cura della propria persona. ✓ E' in possesso del materiale necessario e ne ha cura. ✓ Sa organizzare il proprio lavoro seguendo le indicazioni dell'insegnante. ✓ Lavora in modo autonomo e preciso. 	<p>L'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunica chiaramente ed esplicitamente agli alunni i comportamenti che si aspetta da loro; ✓ Rileva, richiama e corregge atteggiamenti poco rispettosi e/o provocatori; ✓ Individua i problemi e ricerca soluzioni adeguate (es. Contratto educativo); ✓ Comunica costantemente con le famiglie; ✓ Fa comprendere l'importanza di avere sempre materiale adeguato e curato per un'efficace organizzazione del lavoro;

6. Conoscere, accettare e rispettare le regole che stanno alla base della vita quotidiana.

- ✓ Lavora in tempi stabiliti.
- ✓ Esegue i compiti a casa in modo completo, ordinato e costante.

Sul piano dell'Autocontrollo

- ✓ Sa esprimersi vincendo la timidezza, fidandosi dell'insegnante e dei compagni.
- ✓ Conosce e rispetta le regole della scuola.

Sul piano dell'Autostima

- ✓ Ha fiducia nelle proprie capacità.
- ✓ Sa riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.
- ✓ Sa affrontare e superare le frustrazioni.

- ✓ Dà indicazioni semplici e precise sulle fasi e sui tempi delle attività da eseguire;
- ✓ Distribuisce i compiti nell'arco della settimana e ne controlla la qualità d'esecuzione;
- ✓ Formula un regolamento di classe condiviso e ben esplicitato.

SCUOLA PRIMARIA

Competenze sociali esistenziali

Finalità

- Promuovere la consapevolezza sul senso di sé, del proprio corpo, del proprio esistere, dei propri pensieri, delle proprie emozioni, dei propri comportamenti e del significato di ciò che si compie.
- Promuovere atteggiamenti di sostegno e di potenziamento della motivazione.
- Promuovere senso di adeguatezza, di competenza, di efficacia, di capacità di ottenere successo.

CLASSI QUARTA E QUINTA

Obiettivi specifici	Risultati attesi	Strategie
<p>7. Prendere coscienza del valore del corpo sia come espressione della propria personalità, che come strumento irrinunciabile di relazione con l'altro.</p> <p>8. Operare scelte autonome e gradualmente più responsabili come risultato del confronto con gli altri e con la realtà.</p> <p>9. Avere spirito d'iniziativa.</p>	<p>L'alunno</p> <p>Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Sa esprimere i propri interessi e/o bisogni in conversazioni di classe o nel piccolo gruppo;✓ Si assume responsabilità e porta a termine gli impegni assunti; <p>Autocontrollo</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Sa gestire la propria impulsività e controlla la propria aggressività.	<p>L'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Stimola la partecipazione ed il contributo personale nella vita di classe e della comunità in generale;✓ Aiuta ad affrontare situazioni di rabbia e/o di conflitto, moderandoli in modo costruttivo;✓ Coinvolge e responsabilizza le famiglie;✓ Motiva al lavoro partendo da situazioni significative per i singoli e per il gruppo classe;

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">✓ Esplicita gli obiettivi e/o contenuti dell'attività;✓ Sollecita costantemente gli interventi (per superare difficoltà e timidezze, per manifestare accordo/disaccordo). |
|--|--|---|

SCUOLA PRIMARIA

Competenze sociali relazionali

Finalità

- Promuovere la consapevolezza delle relazioni con se stesso, con gli altri e con il mondo.
- Promuovere atteggiamenti positivi di accoglienza e rispetto nelle relazioni con gli altri.
- Promuovere senso di benessere, di appartenenza e di cooperazione.

CLASSI PRIMA SECONDA TERZA

Obiettivi specifici	Risultati attesi	Strategie
Classi prima seconda e terza 1. Imparare a riconoscere reciprocamente l'individualità di ciascuno, scoprendo il valore della diversità. 2. Ascoltare e collaborare, accogliere il punto di vista degli altri. 3. Lavorare e giocare, rispettando anche lo spazio, i tempi e le scelte dei compagni. 4. Riconoscere il valore dell'ambiente e della realtà circostante. 5. Imparare a curare il proprio materiale e rispettare il materiale altrui. 6. Conoscere e rispettare le regole condivise all'interno dell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	L'alunno: ✓ È integrato nel gruppo classe e sa rapportarsi con i compagni; ✓ Lavora e gioca con tutti i compagni, utilizzando materiali propri e comuni in modo rispettoso; ✓ Aiuta i compagni in difficoltà; ✓ Apporta il proprio contributo nel lavoro di gruppo; ✓ Sa relazionarsi correttamente con gli adulti della scuola per comunicare bisogni o risolvere situazioni problematiche; ✓ Rispetta le diversità.	L'insegnante: ✓ Crea un clima sereno e disteso; ✓ Mette in luce le capacità di ognuno; ✓ Educa a comprendere e ad accettare la varietà delle personalità e delle problematiche della classe; ✓ Organizza la classe come ambiente accogliente e funzionale alle attività educative e didattiche; ✓ Organizza attività di gruppo; ✓ Guida alla consapevolezza dei vari ruoli ricoperti dagli operatori scolastici.

7. Rapportarsi correttamente ai compagni, agli insegnanti e agli adulti in genere.
8. Essere puntuali rispetto agli impegni assunti con gli altri.
9. Riconoscere il valore del dialogo come canale di comunicazione, di confronto e come occasione per la riflessione.
10. Creare relazioni positive con i compagni e sapersi attivare per risolvere eventuali conflitti.
11. Disciplinare i propri interventi senza interrompere l'attività in modo non pertinente.
12. Riconoscere che vivere con gli altri comporta il rispetto dei diritti e dei doveri di tutti.

SCUOLA PRIMARIA

Competenze sociali relazionali

Finalità

- Promuovere la consapevolezza delle relazioni con se stesso, con gli altri e con il mondo.
- Promuovere atteggiamenti positivi di accoglienza e rispetto nelle relazioni con gli altri.
- Promuovere senso di benessere, di appartenenza e di cooperazione.

CLASSI QUARTA E QUINTA

Obiettivi specifici	Risultati attesi	Strategie
<p>13. Sviluppare l'attitudine a discutere e a considerare punti di vista diversi dai propri.</p> <p>14. Attivare modalità cooperative.</p> <p>15. Sviluppare il rispetto dell'ambiente e della realtà circostante e la disponibilità al cambiamento consapevole.</p> <p>16. Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.</p> <p>17. Convivere in contesti sociali complessi, riconoscendo valore ai diversi contributi culturali portati dagli altri.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Sa confrontarsi con gli altri per fare scelte consapevoli e condivise;✓ Nei lavori tra pari contribuisce e collabora, assumendo responsabilmente al compito assunto;✓ Rispetta gli ambienti della scuola;✓ Conosce e rispetta la realtà del territorio circostante;✓ Manifesta apprezzamenti verso proposte positive espresse da altri.	<p>L'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Promuove una metodologia laboratoriale che favorisca il confronto e la valorizzazione degli interventi e dei prodotti reciproci;✓ Struttura attività che sviluppino l'interdipendenza positiva;✓ Motiva, anche con turnazioni di responsabilità, l'importanza di mettere in atto comportamenti rispettosi verso l'ambiente scolastico.

SCUOLA PRIMARIA

Competenze procedurali progettuali

Finalità

- Promuovere autoconsapevolezza delle proprie capacità e della propria voglia di costruire un personale progetto di vita, gustando anche il piacere delle piccole scelte, delle piccole decisioni e dei piccoli obiettivi personali raggiunti
- Promuovere il desiderio di miglioramento e la capacità di valutare il proprio lavoro.
- Promuovere il senso del piacere nel progettare e nel costruire, sperimentando la gratificazione di raggiungere un risultato.

CLASSI PRIMA SECONDA TERZA

Obiettivi specifici	Risultati attesi	Strategie
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conquistare le modalità indispensabili a portare a termine il proprio lavoro, con sempre maggior cura. 2. Riconoscere l'importanza del prestare attenzione alle lezioni: ascoltare e richiedere spiegazioni in riferimento all'attività da svolgere. 3. Sapersi organizzare autonomamente, a casa e a scuola. 4. Maturare responsabilità nei confronti del materiale necessario da portare, dei compiti e degli incarichi assegnati. 5. Riconoscere e correggere gli errori. 6. Rispettare i tempi assegnati. 	<p style="text-align: center;">Attenzione, partecipazione e organizzazione</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascolta con attenzione; ✓ Interviene in modo pertinente; ✓ Chiede spiegazioni; ✓ Fa osservazioni e formula proposte; ✓ Esprime opinioni e valutazioni adeguate; ✓ Sa organizzare i materiali di lavoro e rispetta i tempi richiesti per svolgere un compito; ✓ Lavora per giungere ad una produzione individuale o di gruppo; 	<p>L'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motiva al lavoro partendo da situazioni concrete. ✓ Svolge le lezioni in modo coinvolgente e stimolante, controllando in itinere la comprensione dei passaggi essenziali. ✓ Esplicita gli obiettivi e i contenuti dell'attività. ✓ Rispetta i tempi di attenzione degli alunni. ✓ Offre spiegazioni alternative, utilizzando diversi linguaggi e

- ✓ Sa valutare il proprio lavoro e quello altrui in base a criteri inizialmente esplicitati;
- ✓ Sa scegliere e decidere;
- ✓ Sa auto-controllarsi per il raggiungimento di uno scopo;
- ✓ Sa compiere una scelta sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche.

strategie.

- ✓ Valorizza le potenzialità.
- ✓ Valorizza l'errore come meccanismo di conoscenza.

SCUOLA PRIMARIA

Competenze procedurali progettuali

Finalità

- Promuovere autoconsapevolezza delle proprie capacità e della propria voglia di costruire un personale progetto di vita, gustando anche il piacere delle piccole scelte, delle piccole decisioni e dei piccoli obiettivi personali raggiunti
- Promuovere il desiderio di miglioramento e la capacità di valutare il proprio lavoro.
- Promuovere il senso del piacere nel progettare e nel costruire, sperimentando la gratificazione di raggiungere un risultato.

CLASSI QUARTA E QUINTA

Quarta e quinta

7. Essere consapevole del proprio processo di apprendimento, sviluppando la capacità di riflettere sui propri errori.
8. Utilizzare gli strumenti informatici come opportunità di esercizio e di ricerca.
9. Saper tradurre le proprie idee in azioni.

L' alunno:

- ✓ Svolge incarichi e si assume responsabilità;
- ✓ Condivide scelte e decisioni;
- ✓ Sa attivarsi per raggiungere uno scopo comune.

L'insegnante:

- ✓ Crea situazioni di lavoro strutturate, anche con materiale multimediale, di cui fornisce indicazioni per approfondimenti e ricerche in modalità laboratoriale;
- ✓ Stimola l'acquisizione di un lessico adeguato e specifico;
- ✓ Fornisce strumenti per la riflessione e promuove attività di monitoraggio e autovalutazione.

SCUOLA SECONDARIA

Competenze sociali esistenziali

Finalità

- Promuovere la consapevolezza sul senso di sé, del proprio corpo, del proprio esistere, dei propri pensieri, delle proprie emozioni, dei propri comportamenti e del significato di ciò che si compie.
- Promuovere atteggiamenti di sostegno e di potenziamento della motivazione.
- Promuovere senso di adeguatezza, di competenza, di efficacia, di capacità di ottenere successo.

Obiettivi specifici	Risultati attesi	Strategie
<p>1. Conoscere sé, il proprio corpo, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni, i propri stili e ritmi d'apprendimento, i propri comportamenti e le dinamiche interiori</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Denomina le principali emozioni b) Riconosce i modi in cui le emozioni si manifestano c) Riconosce le proprie emozioni e i propri stati d'animo e sa esprimerli d) Riconosce le proprie situazioni di agio/disagio e) Riconosce le proprie difficoltà e sa chiedere aiuto 	<p>L'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuove la riflessione personale durante le attività didattiche, anche mediante i linguaggi delle varie discipline • Crea occasioni di confronto • Favorisce un clima di classe di ascolto e accoglienza • Favorisce il confronto rispetto al giudizio • Differenzia linguaggi, modalità di approccio alla realtà e di ricerca, al fine di permettere a ciascuno l'individuazione dei propri talenti e delle proprie passioni
<p>2. Percepire gli altri in termini di emozioni, pensieri, bisogni e desideri</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Riconosce le emozioni, i pensieri, i bisogni e i desideri altrui b) Rispetta e sostiene le emozioni, i pensieri, i bisogni e i desideri altrui 	
<p>3. Maturare la conoscenza di sé attraverso il rapporto con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) È consapevole del proprio comportamento e lo sa gestire in base alle situazioni 	

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">b) È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli per saperli gestire (sia nel lavoro individuale sia in relazione con gli altri)c) Valuta in maniera critica le proprie emozioni e le sa gestire nel gruppo e in situazioni nuove | |
|--|---|--|

SCUOLA SECONDARIA

Competenze sociali relazionali

Finalità

- Promuovere la consapevolezza delle relazioni con se stesso, con gli altri e con il mondo.
- Promuovere atteggiamenti positivi di accoglienza e rispetto nelle relazioni con gli altri.
Promuovere senso di benessere, di appartenenza e di cooperazione.

Obiettivi specifici	Risultati attesi	Strategie
<p>1. Relazionarsi in modo positivo nel gruppo (inserimento)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Conosce e rispetta le regole di vita scolastica convenute b) Mantiene rapporti corretti con i compagni e con gli adulti c) Interagisce con gli altri in modo costruttivo, nell'attività strutturata e non 	<p>L'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorisce la riflessione sulla necessità di regole condivise • Elabora con il gruppo classe regole comuni di comportamento • Richiama alla norma, se non rispettata • Crea situazioni in cui è richiesto il lavoro di gruppo • Valorizza i comportamenti positivi
<p>2. Riconoscere i valori fondamentali della convivenza</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Rispetta le cose comuni e altrui b) Rispetta i tempi e i bisogni altrui c) Accetta di confrontarsi con gli altri, nel rispetto della diversità d) Accetta i richiami e) Reagisce costruttivamente ai richiami al fine di migliorare il proprio comportamento 	<p>L'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predisporre attività di gruppo strutturate (per obiettivi e ruoli) • Favorisce la conoscenza dei compagni attraverso frequenti cambi di posto • Favorisce la riflessione sulla necessità di condividere regole utili alla convivenza

		<ul style="list-style-type: none"> • Valorizza i comportamenti positivi
3. Partecipare alla vita scolastica apportando il proprio contributo	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Sa cooperare durante l'esecuzione di un lavoro, nel rispetto reciproco b) Sa esprimere opinioni personali c) Opera per il conseguimento di un obiettivo comune 	<p>L'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorisce un clima di classe che valorizzi l'ascolto, lo scambio e la discussione • Valorizza comportamenti sociali positivi e forme di collaborazione • Sollecita gli allievi ad assumere un atteggiamento propositivo nel gruppo classe

SCUOLA SECONDARIA

Competenze procedurali progettuali

Finalità

- Promuovere autoconsapevolezza delle proprie capacità e della propria voglia di costruire un personale progetto di vita, gustando anche il piacere delle piccole scelte, delle piccole decisioni e dei piccoli obiettivi personali raggiunti
- Promuovere il desiderio di miglioramento e la capacità di valutare il proprio lavoro.
- Promuovere il senso del piacere nel progettare e nel costruire, sperimentando la gratificazione di raggiungere un risultato.

Obiettivi specifici	Risultati attesi	Strategie
1. Dimostrare senso di responsabilità nella vita scolastica	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">a) Porta il materiale e ne ha curab) Esegue i compitic) Porta a termine le consegne, secondo le proprie possibilitàd) Si sforza di migliorare i risultati raggiunti	L'insegnante: <ul style="list-style-type: none">• Controlla materiali e compiti• Esplicita obiettivi e modalità di lavoro• Condivide gli obiettivi con la famiglia e l'alunno (patto formativo)
2. Conoscere le proprie modalità di apprendimento, al fine di implementare le proprie conoscenze e competenze	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">a) Conosce il proprio stile di apprendimentob) Conosce i propri limiti e le proprie potenzialitàc) Utilizza gli strumenti logico-formativi (sintesi, mappe, grafici, tabelle, schemi, ...) per organizzare e rielaborare contenuti disciplinari	L'insegnante: <ul style="list-style-type: none">• Fa sperimentare le differenti strategie di apprendimento• Favorisce la consapevolezza del proprio stile di apprendimento• Favorisce il riconoscimento dei propri limiti e delle potenzialità, anche in funzione dell'auto orientamento e dell'autovalutazione

		<ul style="list-style-type: none"> • Stimola la curiosità per ampliare le conoscenze
3. Avere un ruolo attivo nel proprio processo di apprendimento e maturazione	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> Partecipa attivamente alle attività Assume un atteggiamento costruttivo: attivo e critico nei confronti delle occasioni di crescita Fissa e verifica obiettivi di crescita personale, rispetto al proprio apprendimento e/o comportamento 	<p>L'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizza l'impegno • Favorisce l'individuazione di obiettivi personali
4. Avere un approccio multidisciplinare, anche in vista di una formazione permanente	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opera collegamenti e trasferisce le conoscenze/competenze nei vari ambiti del sapere 	<p>L'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porta gli alunni a riflettere sui collegamenti fra le discipline, sul trasferimento di concetti, regole • Favorisce la motivazione ad apprendere

QUADRO RIASSUNTIVO

Competenze sociali esistenziali

Competenze sociali esistenziali											
	INFANZIA			PRIMARIA					SEC. I° GRADO		
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
SCUOLA INFANZIA											
1. Rafforzare la stima di sé e la fiducia nelle proprie capacità			X								
2. Riconoscere sé, i propri pensieri i propri stati d'animo		X	X								
3. Esprimere, mediante diversi codici, le proprie emozioni	X	X	X								
SCUOLA PRIMARIA											
1. Prendere coscienza del proprio essere e dei propri interessi.						X					
2. Riconoscere i propri bisogni ed imparare ad esplicitarli, anche misurandosi con le proprie fatiche e perseverando nello sforzo.				X	X						
3. Imparare a riconoscere i propri punti di forza e le proprie fragilità, accettando le sconfitte e superando le frustrazioni.				X	X	X					
4. Saper chiedere aiuto, accettare di essere aiutato, essere disponibile ad aiutare.					X						
5. Essere in grado di superare atteggiamenti egocentrici per una migliore integrazione nel gruppo classe.					X						
6. Conoscere, accettare e rispettare le regole che stanno alla base della vita quotidiana.				X							
7. Prendere coscienza del valore del corpo sia come espressione della propria personalità, che come strumento irrinunciabile di relazione con l'altro.								X			
8. Operare scelte autonome e gradualmente più responsabili come risultato del confronto con gli altri e con la realtà.							X				
9. Avere spirito d'iniziativa.							X	X			
SCUOLA SECONDARIA											
1) Conoscere sé, il proprio corpo, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni, i propri stili e ritmi d'apprendimento, i propri comportamenti e le dinamiche interiori											
a) Denominare le principali emozioni										X	
b) Riconoscere i modi in cui le emozioni si manifestano										X	
c) Riconoscere le proprie emozioni e i propri stati d'animo ed esprimerli										X	

d) Riconoscere le proprie situazioni di agio/disagio										X		
e) Riconoscere le proprie difficoltà e sa chiedere aiuto										X		
2) Percepire gli altri in termini di emozioni, pensieri, bisogni e desideri												
a) Riconoscere le emozioni, i pensieri, i bisogni e i desideri altrui											X	
b) Rispettare e sostenere le emozioni, i pensieri, i bisogni e i desideri altrui											X	
3) Maturare la conoscenza di sé attraverso il rapporto con gli altri												
a) Essere consapevole del proprio comportamento e saperlo gestire in base alle situazioni												X
b) Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli per saperli gestire (sia nel lavoro individuale sia in relazione con gli altri)												X
c) Valutare in maniera critica le proprie emozioni e saperle gestire nel gruppo e in situazioni nuove												X

Competenze sociali relazionali

	INFANZIA			PRIMARIA					SEC. I° GRADO		
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
SCUOLA INFANZIA											
1. Individuare comportamenti corretti e scorretti nei confronti dell'ambiente.		X	X								
2. Ascoltare ed osservare gli altri.	X	X	X								
3. Rispettare le regole stabilite collettivamente.	X	X	X								
SCUOLA PRIMARIA											
1. Imparare a riconoscere reciprocamente l'individualità di ciascuno, scoprendo il valore della diversità.				X	X	X					
2. Ascoltare e collaborare, accogliere il punto di vista degli altri.					X	X					
3. Lavorare e giocare, rispettando anche lo spazio, i tempi e le scelte dei compagni.				X							
4. Riconoscere il valore dell'ambiente e della realtà circostante.				X							
5. Imparare a curare il proprio materiale e rispettare il materiale altrui.				X							
6. Conoscere e rispettare le regole condivise all'interno dell'ambiente scolastico ed extrascolastico.				X							
7. Rapportarsi correttamente ai compagni, agli insegnanti e agli adulti in genere.				X							
8. Essere puntuali rispetto agli impegni assunti con gli altri.						X					
9. Riconoscere il valore del dialogo come canale di comunicazione, di confronto e come occasione per la riflessione.				X	X	X					
10. Creare relazioni positive con i compagni e sapersi attivare per risolvere eventuali conflitti.						X					
11. Disciplinare i propri interventi senza interrompere l'attività in modo non pertinente.					X						
12. Riconoscere che vivere con gli altri comporta il rispetto dei diritti e dei doveri di tutti.						X					
13. Sviluppare l'attitudine a discutere e a considerare punti di vista diversi dai propri.							X				
14. Attivare modalità cooperative.							X				
15. Sviluppare il rispetto dell'ambiente e della realtà circostante e la disponibilità al cambiamento consapevole.							X	X			

16. Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.								X	X			
17. Convivere in contesti sociali complessi, riconoscendo valore ai diversi contributi culturali portati dagli altri.									X			
SCUOLA SECONDARIA												
1) Relazionarsi in modo positivo nel gruppo (inserimento)												
a) Conoscere e rispettare le regole di vita scolastica convenute										X		
b) Mantenere rapporti corretti con i compagni e con gli adulti										X		
c) Interagire con gli altri in modo costruttivo, nell'attività strutturata e non											X	X
2) Riconoscere i valori fondamentali della convivenza												
a) Rispettare le cose comuni e altrui										X		
b) Rispettare i tempi e i bisogni altrui											X	
c) Accettare di confrontarsi con gli altri, nel rispetto della diversità										X	X	
d) Accettare i richiami										X		
e) Reagire costruttivamente ai richiami al fine di migliorare il proprio comportamento											X	X
3) Partecipare alla vita scolastica apportando il proprio contributo												
a) Cooperare durante l'esecuzione di un lavoro, nel rispetto reciproco										X	X	
b) Esprimere opinioni personali												X
c) Operare per il conseguimento di un obiettivo comune												X

Competenze procedurali progettuali

	INFANZIA			PRIMARIA					SEC. I° GRADO		
	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
SCUOLA INFANZIA											
1. Riflettere, si confronta discute con gli adulti e con gli altri bambini.			X								
2. Progettare confrontando ipotesi e procedure.			X								
3. Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo.		X	X								
4. Ricercare soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	X	X	X								
SCUOLA PRIMARIA											
1. Conquistare le modalità indispensabili a portare a termine il proprio lavoro, con sempre maggior cura.				X	X						
2. Riconoscere l'importanza del prestare attenzione alle lezioni: ascoltare e richiedere spiegazioni in riferimento all'attività da svolgere.				X	X	X					
3. Sapersi organizzare autonomamente, a casa e a scuola.						X					
4. Maturare responsabilità nei confronti del materiale necessario da portare, dei compiti e degli incarichi assegnati.				X	X						
5. Riconoscere e correggere gli errori.					X	X					
6. Rispettare i tempi assegnati.					X						
7. Essere consapevole del proprio processo di apprendimento, sviluppando la capacità di riflettere sui propri errori.							X	X			
8. Utilizzare gli strumenti informatici come opportunità di esercizio e di ricerca.							X	X			
9. Saper tradurre le proprie idee in azioni.								X			
SCUOLA SECONDARIA											
1) Dimostrare senso di responsabilità nella vita scolastica											
a) Portare il materiale e averne cura										X	
b) Eseguire i compiti assegnati										X	
c) Portare a termine le consegne, secondo le proprie possibilità											X
d) Sforzarsi di migliorare i risultati raggiunti											X

