



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ALZANO LOMBARDO
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo grado
Via F.lli Valenti , 6 Alzano Lombardo (Bg) – ☎ 035/511390 – ☎ 035/515693
e-mail: intranet bgic82100t@istruzione.it sito internet www.icalzanolombardo.it

VERBALE DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO 23 Giugno 2015

Il giorno 23 giugno 2015, alle ore 18.30, presso l'Aula Magna della sede di via F.lli Valenti n. 6 di Alzano Lombardo, si riunisce il Consiglio di Istituto per l'esame e la trattazione dei seguenti punti all'ordine del giorno:

- 1. Lettura e approvazione del verbale della seduta precedente**
- 2. Verifica programma annuale al 30.06.2015**
- 3. Variazioni bilancio**
- 4. Approvazione variazione piano gite**
- 5. Scelta assicurazione triennio 2015/2016- 2016/2017 – 2017-18. Definizione della quota assicurativa e integrazione contributo volontario.**
- 6. Approvazione del POF 2015/2016**
- 7. Approvazione del PAI**
- 8. Definizione del calendario scolastico 2015/16**
- 9. Approvazione del PDS 2015/2016**
- 10. Richieste utilizzo locali scolastici**
- 11. Progetto lingue straniere a.s.2015/2016: determinazioni**
- 12. Approvazione progetto inserimento Infanzia a.s. 2015/16**
- 13. Indirizzi in merito all'organico dell'autonomia**
- 14. Collaborazione assistenza tecnica dotazioni tecnologiche**
- 15. Assegnazione dei nuovi iscritti alla prima classe della primaria ai diversi plessi: procedura da utilizzare**
- 16. Varie ed eventuali.**

Sono presenti:

- ⇒ Vanoncini Maurizio, Belcastro Natacha, Baggi Marco, Nembrini Melissa (genitori)
- ⇒ Gelmi Ugo, Sichich Arianna, Algarotti Fulvia, Micheli Carmen, Schiavi Miriam , Santini Paola, Giovanelli Maria Teresa (docenti)
- ⇒ Pinetti Viviana, Soli Elena (personale ATA)
- ⇒ Claudio Cancelli (dirigente scolastico)
- ⇒ Patrizia Traini (DSGA)

Presiede la seduta il presidente, signor Maurizio Vanoncini;
svolge la funzione di segretario la docente Fulvia Algarotti.

Il Presidente, constatato il numero legale dei presenti, dichiara aperta la seduta e dà inizio alla trattazione dell'ordine del giorno.

1. Lettura e approvazione del verbale della seduta precedente

Il verbale della seduta precedente già divulgato per posta elettronica a tutti i componenti del Consiglio d'Istituto, viene messo in votazione e viene approvato, con 2 astenuti e 12 favorevoli, costituendo la

DELIBERA N. 164

del Consiglio d'Istituto

2. Verifica programma annuale al 30.06.2015

La DSGA illustra la verifica al Programma annuale 2015 (*allegato 1*) dando rilievo alle variazioni e storni attuati in corso d'anno

Il documento viene condiviso dai presenti, approvato all'unanimità, costituendo la
DELIBERA N. 165
del Consiglio d'Istituto.

3 Variazioni di bilancio 2015

La DSGA illustra di seguito le variazioni di bilancio (*allegato 2*) dovute a contributi delle famiglie per diverse attività e al contributo dell'istituto Comprensivo di Busca per il Concorso Coro Scolastico

Si passa quindi alla votazione del documento, che viene approvato all'unanimità, costituendo la

DELIBERA N. 166

del Consiglio d'Istituto.

4. Approvazione variazione piano gite

Il Piano Gite, per il periodo settembre-dicembre 2015, viene integrato con la richiesta di due uscite della Scuola Materna (*allegato 3*); per quanto riguarda l'attività di "Teatro" la destinazione potrebbe subire delle modifiche, in quanto il cartellone degli spettacoli non è ancora stato pubblicato.

Con la delibera si chiede al Consiglio la variazione del piano gite.

Il Consiglio approva all'unanimità la richiesta, costituendo la

DELIBERA N. 167

del Consiglio d'Istituto.

5 Scelta assicurazione triennio 2015/2016- 2016/2017 - 2017-18. Definizione della quota assicurativa e integrazione contributo volontario.

La DSGA comunica di aver richiesto a cinque compagnie assicurative i relativi preventivi per l'assicurazione di studenti ed operatori scolastici. Solo la B&B Mediazioni Assicurative ha presentato offerta con richiesta di un premio assicurativo pari a 7 euro. (*allegato 4*)

La DSGA richiede inoltre al Consiglio di delegare il Dirigente Scolastico nell'individuazione di un broker assicurativo per garantire maggior tutela nella gestione di pratiche e consulenze legali.

Con la delibera si chiede al Consiglio di:

- aggiudicare la gara alla società che ha formulato l'offerta;
- incaricare il Dirigente all'individuazione di un broker assicurativo;
- approvare il contratto per 5 anni, con possibilità di recedere annualmente;
- integrare la richiesta del premio assicurativo, pari a 7 euro, con contributo volontario a favore dell'Istituto di 3 euro.

Il documento viene messo in votazione e approvato all'unanimità, costituendo la

DELIBERA N. 168

del Consiglio d'Istituto.

6. Approvazione del POF 2015/2016

Il prof. Gelmi, incaricato di redigere il POF (*all.5*), illustra al Consiglio le integrazioni effettuate in merito a nuovi progetti, nuove collaborazioni (Moige, Banche di Alzano e Nese, operatori della società servizi per progetto affettività-sessualità), nuovi orari nella scuola primaria, operatività del GLI e del Comitato Genitori.

Rimangono da definire la Collaborazione con Istituti Scuola secondaria di secondo grado (viene discusso al punto. 14) e la realizzazione di un CD del coro scolastico.

Il POF viene approvato con 1 astenuto e 13 favorevoli, costituendo la

DELIBERA N. 169

del Consiglio d'Istituto.

7. Approvazione del PAI

Il Piano Annuale Inclusione era stato presentato dal Dirigente Scolastico nella seduta del 10 giugno 2015 (*all.6*). Il documento viene ora condiviso dai presenti e viene approvato all'unanimità, costituendo la

DELIBERA N. 170

del Consiglio d'Istituto.

8. Definizione del calendario scolastico 2015/16

Il Dirigente presenta al Collegio due proposte di calendario scolastico 2015/2016 (all.7/8).

La prima ipotesi corrisponde a quella indicata dalla Regione Lombardia e prevede l'inizio delle lezioni lunedì 14 settembre 2015 con termine mercoledì 8 giugno 2016.

La seconda ipotesi tiene conto del progetto ambientale proposto dalla scuola primaria di Alzano che per la sua realizzazione richiede un anticipo dell'inizio delle lezioni a giovedì 10 settembre 2015, con termine mercoledì 8 giugno 2016 e con una estensione delle vacanze di Pasqua dal 23 al 30 marzo 2016.

Le attività pomeridiane, con relativo servizio-mensa, inizieranno per la Scuola primaria e secondaria il 21 settembre e si concluderanno il 3 giugno 2016.

Per quanto riguarda la scuola dell'Infanzia si chiede l'orario antimeridiano per i giorni 29/30 giugno 2016.

La prof.ssa Algarotti chiede se l'estensione di tale calendarizzazione alla scuola secondaria, abbia tenuto conto di come potrà essere garantita la "copertura" delle classi, dato che l'organico ad inizio anno non è mai completo, le nomine vengono effettuate a scuola iniziata, ci sono diverse cattedre da assegnare a docenti supplenti, non si può più contare su "avanzi" ore per sospensione iniziale mensa e attività pomeridiane.

Il sig. Baggi manifesta contrarietà alla proposta di inizio anticipato in quanto non rileva un vantaggio per l'utenza, essendo poi prolungate le vacanze pasquali di 2 giorni.

Dopo uno scambio di opinioni, le due proposte vengono messe in votazione:

Ipotesi 1: 3 favorevoli, 1 astenuto e 10 contrari;

Ipotesi 2: 9 favorevoli, 2 astenuti e 3 contrari.

Viene accolta l'ipotesi 2 di seguito riportata costituendo la

DELIBERA N. 171

del Consiglio d'Istituto,

Lunedì 7 settembre	Inizio lezioni scuola dell'infanzia
Giovedì 10 Settembre	Inizio lezioni scuola primaria e secondaria
Mercoledì 11 Novembre	Santo Patrono
Lunedì 7 - Martedì 8 Dicembre	Sospensione delle lezioni - Festa dell'Immacolata
Da Mercoledì 23 Dicembre a Mercoledì 6 Gennaio 2015	Vacanze di Natale
Lunedì 8 - Martedì 9 Febbraio	Sospensione delle lezioni per Carnevale
Da Mercoledì 23 Marzo a Mercoledì 30 Marzo	Vacanze pasquali
Lunedì 25 Aprile	Anniversario Liberazione
Giovedì 2 Giugno	Festa nazionale della Repubblica
Mercoledì 8 Giugno	Termine delle lezioni Primaria e Secondaria Primo grado
Giovedì 30 Giugno	Termine delle lezioni Scuola Infanzia

Per gli alunni delle primarie e secondarie: si precisa che nelle settimane da **mercoledì 10 a sabato 19** settembre le lezioni si svolgeranno solo alla mattina; **gli**

alunni della scuola primaria frequentanti la settimana corta saranno presenti anche sabato 12 e 19 settembre.

Per gli alunni delle primarie e secondarie: nella settimana da **Lunedì 6 giugno 2015** a **Mercoledì 8 giugno 2015** le lezioni si svolgeranno solo al mattino.

Per la Scuola dell'Infanzia: dal **7 al 25 settembre 2015** le lezioni saranno effettuate con le modalità di ingresso stabilite dal progetto accoglienza disponibile sul sito dell'Istituto. **Mercoledì 29 e Giovedì 30 giugno** le lezioni saranno solo al mattino.

9. Approvazione del PDS 2015/2016

Il Dirigente illustra ai membri del Consiglio la sintesi delle richieste dei docenti presentate nel Piano Diritto allo Studio 2015/2016 nelle diverse aree: diversamente abili, laboratori, progetti di classe e d'Istituto, interventi straordinari (*all.9*).

Il Dirigente fa presente l'urgenza di prevedere due entrate distinte e separate tra Uffici e Scuola Primaria di Alzano.

Il prof. Gelmi segnala la necessità di tinteggiare la Palazzina degli uffici e la palestra di Alzano, mentre il sig. Baggi presenta alcune problematiche che riguardano la Palestra della scuola secondaria di Nese.

In merito a tali questioni si contatterà l'assessore all'Istruzione di Alzano, alla luce anche degli stanziamenti elargiti dal governo per il "Piano dell'edilizia scolastica" di Alzano.

La maestra Giovanelli fa presente che con i fondi messi a disposizione ogni anno con il Piano Diritto allo Studio non è possibile dotare l'aula di psicomotricità presso la scuola Infanzia di Busa di nuovo materiale. Chiede di sollecitare l'acquisto di materiale specifico; in attesa di individuare fondi per tale richiesta, si decide di convogliare i punti delle prossime raccolte Conad e/o Esselunga fino al raggiungimento di materiale specifico (carrello psicomotricità e tappetone).

Il Piano Diritto allo Studio 2015/16 viene approvato all'unanimità, costituendo la
DELIBERA N. 172

del Consiglio d'Istituto.

10. Richieste utilizzo locali scolastici

Si passa al punto successivo non essendo pervenute ulteriori richieste.

11 Progetto lingue straniere a.s.2015/2016: determinazioni

Il Dirigente informa il Consiglio che sono stati raccolti con contributo genitori fondi pari a 4.740 euro per organizzare attività di potenziamento della lingua inglese.

Della definizione di tale progetto se ne occuperà la dirigenza.

Con l'approvazione della delibera perciò si chiede di delegare al Dirigente e allo Staff l'organizzazione di tale progetto, che verrà poi condiviso con i rappresentanti dei genitori e del Consiglio di Istituto prima di essere attuato.

Con questa modalità il progetto viene approvato all'unanimità, costituendo la

DELIBERA N. 173

del Consiglio d'Istituto.

12. Approvazione progetto inserimento Infanzia a.s. 2015/16

Il progetto di inserimento per i nuovi iscritti presso la scuola infanzia di Busa è ormai consolidato; prevede un inserimento graduale nelle prime due settimane di scuola entrando a regime dalla quarta settimana (*all.10*).

Il progetto viene approvato all'unanimità, costituendo la

DELIBERA N. 174

del Consiglio d'Istituto.

13. Indirizzi in merito all'organico dell'autonomia

Il Dirigente presenta al Consiglio d'Istituto (nel caso in cui fosse approvato dal Parlamento), la normativa relativa all'organico dell'autonomia.

Essendo l'Istituto chiamato a individuare un organico dell'autonomia, il Dirigente presenta gli indirizzi deliberati dal Collegio Docenti (all.11)

Comunica altresì che, a quanto pare, tale piano sarà attuato con decorrenza dall'anno scolastico 2016/17.

Il consiglio d'Istituto prende atto della delibera del collegio docenti e suggerisce di favorire in tal caso i lavori per piccoli gruppi di studenti con classi aperte.

Le priorità di attribuzione dei docenti in organico dell'autonomia stabilita dal Collegio dei docenti con la succitata integrazione vengono approvate all'unanimità costituendo la

DELIBERA N. 175

14 Collaborazione assistenza tecnica dotazioni tecnologiche

Il Dirigente informa in merito ad un'iniziativa organizzata dagli Istituti ITIS Paleocapa di Bergamo e ITIS Marconi di Dalmine per un'attività di supporto tecnico informatico gratuito, secondo protocolli di alternanza scuola-lavoro. Fruttori di questo servizio potrebbero essere i tre plessi di scuola primaria.

La proposta, approvata all'unanimità, viene accolta dal Consiglio, costituendo la

DELIBERA N. 176

del Consiglio d'Istituto

15. Assegnazione dei nuovi iscritti alla prima classe della primaria ai diversi plessi: procedura da utilizzare

Il Dirigente sottopone ai membri del Consiglio la situazione venutasi a creare con le iscrizioni nelle classi prime della scuola primaria; si registra una disparità di iscritti tra le classi di Alzano Sopra e Nese (ognuna con 24 alunni) e le classi di Alzano Capoluogo (16 e 17 alunni). L'iscrizione tardiva (dopo il 15 febbraio) di un alunno residente a Nese, aggrava ulteriormente la situazione.

Si chiede al Consiglio di esprimersi in merito sia all'iscrizione di questo nuovo alunno, sia alle modalità da attivare nel caso in cui si verificassero nuove iscrizioni a Nese o Alzano Sopra.

La proposta di effettuare uno sbarramento a 24 alunni per classe e predisporre una graduatoria interna non viene accolta.

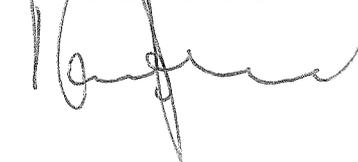
Si decide per ora di procedere all'iscrizione del 25 studente a Nese.

Non essendoci altri punti all'ODG, la seduta è tolta alle ore 20.50

Il segretario
Fulvia Algarotti



Il Presidente
Maurizio Vanoncini





ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ALZANO LOMBARDO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado

Via F.lli Valenti, 6 - 24022 Alzano Lombardo (Bg) – ☎ 035/511390 – 📠 035/515693
e-mail: intranet BGIC82100T@istruzione.it sito internet: www.icalzanolombardo.it
C.F. 95118410166

pagina 1 di

Prot.n. 1708/C14

CONTO CONSUNTIVO PER L'ESERCIZIO FINANZIARIO 2014 RELAZIONE ILLUSTRATIVA DELL'ANDAMENTO DELLA GESTIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA.

La presente relazione tecnico-contabile ha lo scopo di illustrare analiticamente le risultanze della gestione a consuntivo del Programma Annuale 2014 relativamente alle entrate e alle spese, al fine di facilitare l'analisi dei risultati conseguiti in relazione agli obiettivi programmati e dichiarati nel POF dell'Istituzione Scolastica.

RISULTANZE DATI CONTABILI

CONTO DI CASSA		
Fondo di cassa al 1° Gennaio 2014		340.746,40
	Competenza	120.349,01
SOMME RISCOSE		
	Residui	22.085,75
	Totale (1)	142.434,76
	Competenza	89.201,32
SOMME PAGATE		
	Residui	330.108,41
	Totale (2)	419.309,73
	Differenza (1 - 2)	-276.874,97
FONDO CASSA FINE ESERCIZIO 2014		63.871,43

L' Avanzo di Amministrazione al 31/12/2014 ammonta a Euro 75.854,15, così determinato:

GESTIONE DEI RESIDUI		
	Esercizio Corrente	26.753,00
ATTIVI		
	Esercizi Precedenti	0,00
	Totale (1)	26.753,00
	Esercizio Corrente	14.770,28
PASSIVI		
	Esercizi Precedenti	0,00
	Totale (2)	14.770,28
DIFFERENZA (1 - 2)		11.982,72
FONDO CASSA FINE ESERCIZIO 2014		63.871,43
AVANZO DI AMMINISTRAZIONE 2014		75.854,15

L' Avanzo di Esercizio 2014 di Euro 43.130,41 è così determinato:



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ALZANO LOMBARDO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I° grado

Via F.lli Valenti , 6 - 24022 Alzano Lombardo (Bg) – ☎ 035/511390 – 📠 035/515693
e-mail: intranet BGIC82100T@istruzione.it sito internet: www.icalzanolombardo.it
C.F. 9 5 1 1 8 4 1 0 1 6 6

pagina 1 di

ENTRATE EFFETTIVE E.F. 2014	147.102,01
SPESE EFFETTIVE E.F. 2014	103.971,60
AVANZO ESERCIZIO 2014	43.130,41



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ALZANO LOMBARDO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I° grado

Via F.lli Valenti , 6 - 24022 Alzano Lombardo (Bg) – ☎ 035/511390 – 📠 035/515693
e-mail: intranet BGIC82100T@istruzione.it sito internet: www.icalzanolombardo.it
C.F. 95118410166

pagina 1 di

Passando all'esame delle Entrate e delle Spese, si rilevano le seguenti risultanze, derivanti dalla movimentazione contabile degli Aggregati sulla base della Programmazione di Inizio Esercizio, Variazioni di Bilancio e quindi Programmazione Definitiva, Somme Riscosse/Pagate e Somme da Riscuotere / da Pagare

Aggregato 01 voce 01 - Avanzo Non vincolato	
Previsione iniziale	6.378,08
Previsione definitiva	6.378,08
Somme riscosse	
Somme da riscuotere	
Differenza	6.378,08

Aggregato 01 voce 02 - Avanzo Vincolato	
Previsione iniziale	26.172,37
Previsione definitiva	26.172,37
Somme riscosse	
Somme da riscuotere	
Differenza	26.172,37

Aggregato 02 voce 01 - Dotazione Ordinaria			
Previsione iniziale			6.680,00
Variazioni apportate in corso d'anno			
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo
03/10/2014	8		3.349,33
21/11/2014	10		1.417,60
17/12/2014	11		8.927,15
Previsione definitiva			20.374,08
Somme riscosse			20.374,08
Somme da riscuotere			
Differenza			

Aggregato 02 voce 04 - Altri finanziamenti vincolati			
Previsione iniziale			
Variazioni apportate in corso d'anno			
Data	Nr.	Descrizione	Importo



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ALZANO LOMBARDO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I° grado

Via F.lli Valenti , 6 - 24022 Alzano Lombardo (Bg) – ☎ 035/511390 – 📠 035/515693
e-mail: intranet BGIC82100T@istruzione.it sito internet: www.icalzanolombardo.it
C.F. 95118410166

pagina 1 di

	Variazione		
07/04/2014	2		2.717,94
21/07/2014	6		126,85
		Previsione definitiva	2.844,79
		Somme riscosse	2.844,79
		Somme da riscuotere	
		Differenza	

Aggregato 04 voce 05 - Comune vincolati				
			Previsione iniziale	30.000,00
Variazioni apportate in corso d'anno				
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo	
15/04/2014	3		2.500,00	
19/09/2014	7		38.500,00	
		Previsione definitiva	71.000,00	
		Somme riscosse	45.000,00	
		Somme da riscuotere	26.000,00	
		Differenza		

Aggregato 04 voce 06 - Altre istituzioni				
			Previsione iniziale	
Variazioni apportate in corso d'anno				
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo	
07/04/2014	2		210,00	
15/04/2014	3		2.494,90	
		Previsione definitiva	2.704,90	
		Somme riscosse	2.704,90	
		Somme da riscuotere		
		Differenza		

Aggregato 05 voce 01 - Famiglie non vincolati				
			Previsione iniziale	
Variazioni apportate in corso d'anno				
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo	
15/04/2014	3		5.980,00	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ALZANO LOMBARDO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I° grado

Via F.lli Valenti , 6 - 24022 Alzano Lombardo (Bg) – ☎ 035/511390 – 📠 035/515693
e-mail: intranet BGIC82100T@istruzione.it sito internet: www.icalzanolombardo.it
C.F. 95118410166

pagina 1 di

14/06/2014	4		140,00
08/07/2014	5		40,00
21/07/2014	6		40,00
19/09/2014	7		150,00
03/10/2014	8		190,00
21/10/2014	9		2.263,00
Previsione definitiva			8.803,00
Somme riscosse			8.803,00
Somme da riscuotere			
Differenza			

Aggregato 05 voce 02 - Famiglie vincolati				
			Previsione iniziale	21.000,00
Variazioni apportate in corso d'anno				
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo	
19/02/2014	1		411,00	
07/04/2014	2		875,00	
14/06/2014	4		65,50	
03/10/2014	8		2.138,00	
21/10/2014	9		2.896,50	
21/11/2014	10		11.951,05	
Previsione definitiva			39.337,05	
Somme riscosse			39.337,05	
Somme da riscuotere				
Differenza				

Aggregato 05 voce 04 - Altri vincolati				
			Previsione iniziale	
Variazioni apportate in corso d'anno				
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo	
21/10/2014	9		552,50	
Previsione definitiva			552,50	
Somme riscosse			552,50	
Somme da riscuotere				
Differenza				



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ALZANO LOMBARDO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I° grado

Via F.lli Valenti , 6 - 24022 Alzano Lombardo (Bg) – ☎ 035/511390 – 📠 035/515693
e-mail: intranet BGIC82100T@istruzione.it sito internet: www.icalzanolombardo.it
C.F. 95118410166

pagina 1 di

Aggregato 07 voce 01 - Interessi	
Previsione iniziale	47,27
Previsione definitiva	47,27
Somme riscosse	47,27
Somme da riscuotere	
Differenza	

Aggregato 07 voce 04 - Diverse			
Previsione iniziale			600,00
Variazioni apportate in corso d'anno			
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo
15/04/2014	3		123,42
03/10/2014	8		462,00
21/11/2014	10		253,00
Previsione definitiva			1.438,42
Somme riscosse			685,42
Somme da riscuotere			753,00
Differenza			

Riassumendo:

Programmazione definitiva	Somme accertate	Somme riscosse	Somme rimaste da riscuotere	Differenze in + o in -
179.652,46	147.102,01	120.349,01	26.753,00	32.550,45



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ALZANO LOMBARDO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I° grado

Via F.lli Valenti , 6 - 24022 Alzano Lombardo (Bg) – ☎ 035/511390 – 📠 035/515693
e-mail: intranet BGIC82100T@istruzione.it sito internet: www.icalzanolombardo.it
C.F. 95118410166

pagina 1 di

Nello specifico i Progetti/Attività hanno determinato le seguenti risultanze:

Aggregato A voce 01 - Funzionamento amministrativo generale				
			Previsione iniziale	17.005,35
Variazioni apportate in corso d'anno				
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo	
15/04/2014	3		-152,08	
03/10/2014	8		3.349,33	
21/10/2014	9		3.192,00	
17/12/2014	11		3.727,15	
			Previsione definitiva	27.121,75
			Somme pagate	19.482,25
			Somme da pagare	3.681,01
			Economie	3.958,49

Aggregato A voce 02 - Funzionamento didattico generale				
			Previsione iniziale	1.000,00
Variazioni apportate in corso d'anno				
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo	
03/10/2014	8		190,00	
21/11/2014	10		1.417,60	
17/12/2014	11		3.700,00	
			Previsione definitiva	6.307,60
			Somme pagate	1.040,77
			Somme da pagare	
			Economie	5.266,83

Aggregato P voce 01 - Progetto Visite di Istruzione				
			Previsione iniziale	15.323,00
Variazioni apportate in corso d'anno				
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo	
15/04/2014	3		669,50	
21/11/2014	10		12.204,05	
			Previsione definitiva	28.196,55
			Somme pagate	15.216,35
			Somme da pagare	1.093,00
			Economie	11.887,20



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ALZANO LOMBARDO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I° grado

Via F.lli Valenti , 6 - 24022 Alzano Lombardo (Bg) – ☎ 035/511390 – 📠 035/515693
e-mail: intranet BGIC82100T@istruzione.it sito internet: www.icalzanolombardo.it
C.F. 95118410166

pagina 1 di

--

Aggregato P voce 02 - Progetto Scuola In-Forma			
Previsione iniziale			2.180,00
Variazioni apportate in corso d'anno			
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo
19/02/2014	1		10,00
03/10/2014	8		1.380,00
Previsione definitiva			3.570,00
Somme pagate			2.190,00
Somme da pagare			800,00
Economie			580,00

Aggregato P voce 03 - Progetto Formazione e Aggiornamento Personale			
Previsione iniziale			500,00
Previsione definitiva			500,00
Somme pagate			365,14
Somme da pagare			
Economie			134,86

Aggregato P voce 04 - Progetto Processo Migratorio Alunni Stranieri			
Previsione iniziale			4.000,00
Variazioni apportate in corso d'anno			
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo
21/07/2014	6		3.241,49
19/09/2014	7		4.000,00
Previsione definitiva			11.241,49
Somme pagate			4.194,28
Somme da pagare			
Economie			7.047,21

Aggregato P voce 05 - Progetto Sicurezza D.Lgs.81/2008 ex Legge 626/96			
Previsione iniziale			2.000,00
Variazioni apportate in corso d'anno			



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ALZANO LOMBARDO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I° grado

Via F.lli Valenti , 6 - 24022 Alzano Lombardo (Bg) – ☎ 035/511390 – 📠 035/515693
e-mail: intranet BGIC82100T@istruzione.it sito internet: www.icalzanolombardo.it
C.F. 95118410166

pagina 1 di

Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo
17/12/2014	11		1.500,00
		Previsione definitiva	3.500,00
		Somme pagate	578,26
		Somme da pagare	
		Economie	2.921,74

Aggregato P voce 06 - Progetto Alunni diversamente abili				
			Previsione iniziale	6.695,67
Variazioni apportate in corso d'anno				
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo	
19/09/2014	7		3.926,00	
21/11/2014	10		-771,37	
		Previsione definitiva	9.850,30	
		Somme pagate	3.478,74	
		Somme da pagare	757,30	
		Economie	5.614,26	

Aggregato P voce 07 - Progetti PDS Scuola Materna Busa				
			Previsione iniziale	3.071,42
Variazioni apportate in corso d'anno				
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo	
15/04/2014	3		2.617,09	
19/09/2014	7		2.451,00	
		Previsione definitiva	8.139,51	
		Somme pagate	5.693,31	
		Somme da pagare	599,37	
		Economie	1.846,83	

Aggregato P voce 08 - Progetti PDS Scuola Primaria Alzano Cap				
			Previsione iniziale	5.931,94
Variazioni apportate in corso d'anno				
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo	
15/04/2014	3		-366,19	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ALZANO LOMBARDO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I° grado

Via F.lli Valenti , 6 - 24022 Alzano Lombardo (Bg) – ☎ 035/511390 – 📠 035/515693
e-mail: intranet BGIC82100T@istruzione.it sito internet: www.icalzanolombardo.it
C.F. 95118410166

pagina 1 di

19/09/2014	7		4.352,00
03/10/2014	8		770,00
		Previsione definitiva	10.687,75
		Somme pagate	4.940,55
		Somme da pagare	808,45
		Economie	4.938,75

Aggregato P voce 09 - Progetti PDS Scuola Primaria Nese			
		Previsione iniziale	8.391,04
Variazioni apportate in corso d'anno			
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo
15/04/2014	3		-150,00
19/09/2014	7		4.560,00
		Previsione definitiva	12.801,04
		Somme pagate	5.749,59
		Somme da pagare	586,13
		Economie	6.465,32

Aggregato P voce 10 - Progetti PDS Scuola Primaria Alzano Sopra			
		Previsione iniziale	3.955,11
Variazioni apportate in corso d'anno			
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo
19/09/2014	7		2.833,00
		Previsione definitiva	6.788,11
		Somme pagate	3.912,53
		Somme da pagare	
		Economie	2.875,58

Aggregato P voce 11 - Progetti PDS Scuola Secondaria 1°grado Alzano cap			
		Previsione iniziale	4.638,15
Variazioni apportate in corso d'anno			
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo
19/02/2014	1		401,00
07/04/2014	2		210,00
15/04/2014	3		-1.225,00



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ALZANO LOMBARDO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I° grado

Via F.lli Valenti , 6 - 24022 Alzano Lombardo (Bg) – ☎ 035/511390 – 📠 035/515693
e-mail: intranet BGIC82100T@istruzione.it sito internet: www.icalzanolombardo.it
C.F. 95118410166

pagina 1 di

19/09/2014	7		3.979,00
21/11/2014	10		771,37
		Previsione definitiva	8.774,52
		Somme pagate	2.837,66
		Somme da pagare	5.075,39
		Economie	861,47

Aggregato P voce 12 - Progetti PDS Scuola Secondaria 1^ grado Nese				
			Previsione iniziale	2.855,92
Variazioni apportate in corso d'anno				
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo	
15/04/2014	3		1.225,00	
14/06/2014	4		500,00	
19/09/2014	7		4.299,00	
		Previsione definitiva	8.879,92	
		Somme pagate	3.876,73	
		Somme da pagare		
		Economie	5.003,19	

Aggregato P voce 13 - Progetto Scuola Digitale				
			Previsione iniziale	3.060,03
Variazioni apportate in corso d'anno				
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo	
19/09/2014	7		500,00	
		Previsione definitiva	3.560,03	
		Somme pagate	1.455,46	
		Somme da pagare		
		Economie	2.104,57	

Aggregato P voce 14 - Progetto Personale ATA				
			Previsione iniziale	100,00
Variazioni apportate in corso d'anno				
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo	
07/04/2014	2		70,00	
		Previsione definitiva	170,00	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ALZANO LOMBARDO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I° grado

Via F.lli Valenti , 6 - 24022 Alzano Lombardo (Bg) – ☎ 035/511390 – 📠 035/515693
e-mail: intranet BGIC82100T@istruzione.it sito internet: www.icalzanolombardo.it
C.F. 95118410166

pagina 1 di

Somme pagate	170,00
Somme da pagare	
Economie	

Aggregato P voce 15 - Progetto Autonomia L. 440/97				
			Previsione iniziale	1.444,29
Variazioni apportate in corso d'anno				
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo	
07/04/2014	2		2.717,94	
21/07/2014	6		126,85	
			Previsione definitiva	4.289,08
			Somme pagate	1.314,30
			Somme da pagare	50,00
			Economie	2.924,78

Aggregato P voce 16 - PROGETTO INCONTRI				
			Previsione iniziale	8.000,00
Variazioni apportate in corso d'anno				
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo	
21/07/2014	6		-3.241,49	
			Previsione definitiva	4.758,51
			Somme pagate	4.758,51
			Somme da pagare	
			Economie	

Aggregato P voce 17 - Progetto Genitori				
			Previsione iniziale	
Variazioni apportate in corso d'anno				
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo	
07/04/2014	2		805,00	
			Previsione definitiva	805,00
			Somme pagate	805,00
			Somme da pagare	
			Economie	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ALZANO LOMBARDO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I° grado

Via F.lli Valenti , 6 - 24022 Alzano Lombardo (Bg) – ☎ 035/511390 – 📠 035/515693
e-mail: intranet BGIC82100T@istruzione.it sito internet: www.icalzanolombardo.it
C.F. 95118410166

pagina 1 di

Aggregato P voce 20 - Progetto Teatro Scuola Media Alzano CAP Classi prime	
Previsione iniziale	625,80
Previsione definitiva	625,80
Somme pagate	625,80
Somme da pagare	
Economie	

Aggregato P voce 21 - Progetto "Progettare la Parità in Lombardia"			
Previsione iniziale			
Variazioni apportate in corso d'anno			
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo
15/04/2014	3		2.500,00
Previsione definitiva			2.500,00
Somme pagate			2.461,59
Somme da pagare			
Economie			38,41

Aggregato P voce 22 - Progetto "Diario Scolastico"			
Previsione iniziale			
Variazioni apportate in corso d'anno			
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo
15/04/2014	3		5.980,00
14/06/2014	4		-294,50
08/07/2014	5		40,00
21/07/2014	6		40,00
19/09/2014	7		150,00
Previsione definitiva			5.915,50
Somme pagate			3.720,50
Somme da pagare			
Economie			2.195,00

Aggregato P voce 23 - Progetto GLI per PAI	
Previsione iniziale	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ALZANO LOMBARDO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I° grado

Via F.lli Valenti , 6 - 24022 Alzano Lombardo (Bg) – ☎ 035/511390 – 📠 035/515693
e-mail: intranet BGIC82100T@istruzione.it sito internet: www.icalzanolombardo.it
C.F. 95118410166

pagina 1 di

Variazioni apportate in corso d'anno			
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo
19/09/2014	7		2.600,00
		Previsione definitiva	2.600,00
		Somme pagate	
		Somme da pagare	
		Economie	2.600,00

Aggregato P voce 24 - Progetto Consulenza psicopedagogica				
			Previsione iniziale	
Variazioni apportate in corso d'anno				
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo	
19/09/2014	7		5.000,00	
		Previsione definitiva	5.000,00	
		Somme pagate		
		Somme da pagare	1.319,63	
		Economie	3.680,37	

Aggregato P voce 25 - Progetto coro scolastico				
			Previsione iniziale	
Variazioni apportate in corso d'anno				
Data	Nr. Variazione	Descrizione	Importo	
03/10/2014	8		450,00	
21/10/2014	9		2.520,00	
		Previsione definitiva	2.970,00	
		Somme pagate	334,00	
		Somme da pagare		
		Economie	2.636,00	

Aggregato R voce 98 - Fondo riserva				
			Previsione iniziale	100,00
			Storni	
			Previsione definitiva	100,00
			Economie	100,00



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ALZANO LOMBARDO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I° grado

Via F.lli Valenti , 6 - 24022 Alzano Lombardo (Bg) – ☎ 035/511390 – 📠 035/515693
e-mail: intranet BGIC82100T@istruzione.it sito internet: www.icalzanolombardo.it
C.F. 9 5 1 1 8 4 1 0 1 6 6

pagina 1 di

--

Riassumendo:

Programmazione definitiva	Somme impegnate	Somme pagate	Somme rimaste da pagare	Differenze in + o in -
179.652,46	103.971,60	89.201,32	14.770,28	75.680,86
Avanzo competenza	43.130,41			
Totale a pareggio	147.102,01			

SITUAZIONE PATRIMONIALE

Dalla situazione patrimoniale relativa all'anno 2014 si evincono le seguenti risultanze:

VOCI	Situazione al 1/1	Variazioni	Situazione al 31/12
A IMMOBILIZZAZIONI			
A-2 Materiali			
A-2-2 Impianti e macchinari	10.627,47	12.861,43	23.488,90
A-2-3 Attrezzature	15.208,28	3.326,32	18.534,60
A-2-6 Altri Beni	2.142,83	-153,47	1.989,36
Totale Immobilizzazioni	27.978,58	16.034,28	44.012,86
B DISPONIBILITA'			
B-2 Crediti (Residui Attivi)			
B-2-1 Verso lo Stato	385,75	-385,75	0,00
B-2-2 Verso altri	21.700,00	5.053,00	26.753,00
B-4 Disponibilità liquide			
B-4-1 Depositi bancari e postali	340.746,40	-276.874,97	63.871,43
Totale Disponibilità	362.832,15	-272.207,72	90.624,43
TOTALE ATTIVO	390.810,73	-256.173,44	134.637,29

PROSPETTO DEL PASSIVO

VOCI	Situazione al 1/1	Variazioni	Situazione al 31/12
A DEBITI			
A-2 Residui Passivi			
A-2-1 Verso lo Stato			
A-2-2 Verso Altri	330.281,70	-315.511,42	14.770,28
Totale Debiti	330.281,70	-315.511,42	14.770,28
B CONSISTENZA PATRIMONIALE	60.529,03	59.337,98	119.867,01



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ALZANO LOMBARDO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I° grado

Via F.lli Valenti, 6 - 24022 Alzano Lombardo (Bg) – ☎ 035/511390 – 📠 035/515693
e-mail: intranet BGIC82100T@istruzione.it sito internet: www.icalzanolombardo.it
C.F. 9 5 1 1 8 4 1 0 1 6 6

pagina 1 di

TOTALE PASSIVO	390.810,73	-256.173,44	134.637,29
-----------------------	-------------------	--------------------	-------------------

CONCLUSIONI

Premesso che il conto consuntivo è un elemento essenziale all'interno dei processi di valutazione e auto-valutazione di ogni istituzione Scolastica, tale documento rappresenta per il nostro Istituto un rilevatore importante della qualità dei servizi erogati e del POF nella sua complessità, rispetto agli obiettivi previsti e alle aspettative.

Alla luce di quanto dettagliatamente esposto, nelle pagine precedenti, l'utilizzo delle risorse finanziarie a disposizione per l'attuazione del POF e per lo sviluppo professionale dei Docenti e ATA, è risultato abbastanza coerente rispetto alla programmazione finanziaria prevista nel Programma Annuale, nonostante la limitata disponibilità finanziaria dovuta a progressivi minori finanziamenti ministeriali.

In particolare gli indici di bilancio evidenziano come ogni attività contabile sia stata opportunamente condotta attenendosi costantemente ai principi di efficienza, economicità e trasparenza, sulla base delle scelte e dei criteri stabiliti dal Consiglio di istituto e delle disposizioni del D.M. 44/2001.

Nonostante le limitate disponibilità finanziarie programmate, è stato possibile offrire a tutti gli alunni delle scuole dell'Istituto comprensivo una pluralità di proposte formative rispondenti alle scelte educative e agli obiettivi previsti nel POF, contenute nei progetti tra i quali si richiamano in particolare:

- Processo migratorio alunni stranieri;
- Educazione motoria (In Forma);
- Alunni diversamente abili;
- Progetti Piano Diritto allo Studio vari Plessi;
- Scuola Digitale;
- Teatro Scuola Media Alzano CAP;
- Progettare la parità in Lombardia;
- Diario Scolastico;
- Consulenza Psicopedagogica.

E' doveroso sottolineare che l'ampliamento dell'attività didattica e l'arricchimento dell'offerta formativa sono stati possibili anche grazie ai contributi erogati dal Comune di Alzano Lombardo nell'ambito del Piano per il Diritto allo Studio e al contributo volontario dei Genitori.

Oltre alle proposte formative con i fondi è stato possibile potenziare, sebbene in maniera contenuta, il patrimonio dei sussidi didattici dell'Istituto grazie ai contributi erogati dal Comune nel Piano Diritto allo Studi. Infine con il contributo dei genitori sono state effettuate tutte le visite guidate e i viaggi d'istruzione previsti nelle diverse programmazioni di classe.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ALZANO LOMBARDO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado

Via F.lli Valenti , 6 - 24022 Alzano Lombardo (Bg) – ☎ 035/511390 – 📠 035/515693
e-mail: intranet BGIC82100T@istruzione.it sito internet: www.icalzanolombardo.it
C.F. 9 5 1 1 8 4 1 0 1 6 6

pagina 1 di

Tuttavia, come si evince dalle relazione illustrativa e dalle risultanze contabili, le risorse disponibili per il Funzionamento Amministrativo e didattico sono risultate assai modeste in quanto gli stanziamenti ministeriali che risultano insufficienti rispetto alle esigenze della scuola, hanno obbligato l'Istituto scolastico a reperire risorse finanziarie aggiuntive avvalendosi di altri contributi (Ditta Distributori Automatici, Genitori). Basti citare la progressiva riduzione dei fondi destinati all'ampliamento dell'Offerta Formativa (L.440/97) e alla Formazione.

Risulta quindi del tutto evidente che gli stanziamenti previsti per le spese hanno dovuto tener conto delle limitate risorse a disposizione e sono stati dunque correlati alle spese effettivamente sostenute che a loro volta hanno dovuto tener conto:

- Delle caratteristiche dell'Istituto (tre ordini di scuola, dall'Infanzia alla Secondaria di 1° grado per oltre mille alunni)
- Delle strutture di cui l'Istituto dispone: n. 6 Plessi
- Del fatto che gran parte delle risorse finanziarie disponibili relative al Funzionamento generale sono state destinate a spese obbligatorie.

In conclusione, si ritiene opportuno ribadire e rilevare in sintesi i seguenti elementi:

- a) La realizzazione delle attività da parte del nostro Istituto scolastico non ha potuto prescindere dai mezzi esigui di cui ha potuto disporre.
- b) Entro tali disponibilità gli Organi Collegiali dell'Istituto, il Dirigente Scolastico, avvalendosi della competenza e collaborazione della Direttrice SGA, hanno potuto effettuare le scelte necessarie per rispondere il più possibile efficacemente alle esigenze educative e didattiche degli alunni, delle famiglie e dei docenti.

La diminuzione quasi costante delle entrate e le esigenze crescenti dell'utenza hanno reso necessario reperire, come già detto, fondi esterni aggiuntivi presso le famiglie, quando ciò è stato possibile

In ogni caso si può affermare che le risorse dell' A.F. 2014 hanno adeguatamente sostenuto l'impianto programmatico e strategico che il nostro Istituto si è dato e sono state tali da rispondere ai bisogni dell'utenza più varia (docenti, alunni e genitori) e agli impegni assunti in particolare per la realizzazione dei progetti e delle attività del POF.

Infine si può affermare che la gestione amministrativa ha rispettato sostanzialmente la programmazione e che non risultano gestioni fuori bilancio, come indicato specificatamente all'art. 2 comma 2 del D.l. 44/2001.

IL DIRIGENTE SOLASICO
(Prof.re Claudio Cancelli)

DICHIARAZIONE AI SENSI DEL PUNTO 26 DELL'ALLEGATO B DEL DISCIPLINARE TECNICO IN MATERIA DI MISURE MINIME DI SICUREZZA

(Dichiarazione da inserire ed utilizzare nella relazione accompagnatoria del bilancio d'esercizio, se dovuta)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ALZANO LOMBARDO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I° grado

Via F.lli Valenti , 6 - 24022 Alzano Lombardo (Bg) – ☎ 035/511390 – 🖨 035/515693
e-mail: intranet BGIC82100T@istruzione.it sito internet: www.icalzanolombardo.it
C.F. 9 5 1 1 8 4 1 0 1 6 6

pagina 1 di

Il sottoscritto Dirigente scolastico, titolare del trattamento dei dati personali dell'Istituto Scolastico, ai sensi del Codice in materia di protezione dei dati personali di cui al D.Lgs. n.196/2003, sotto la propria esclusiva responsabilità

Dichiara

ai sensi ed agli effetti del punto 26 dell'allegato B del disciplinare tecnico in materia di misure minime di sicurezza, di avere adottato all'interno della propria struttura tutte le misure minime di sicurezza del trattamento dei dati personali e di avere redatto ed aggiornato il documento programmatico sulla sicurezza del trattamento dei dati personali nonché tutte le procedure necessarie ed indispensabili per il corretto e legittimo trattamento dei dati personali in conformità del citato D.Lgs. n.196/2003.

Data..14.03.2015

In fede

Il titolare del trattamento
Dirigente Scolastico
(Prof.re Claudio Cancelli)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ALZANO LOMBARDO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado

Via Flli Valenti , 6 - 24022 Alzano Lombardo (Bg) – ☎ 035/511390 – 📠 035/515693

e-mail: internet pc@ical.191.it e-mail: intranet BGIC82100T@istruzione.it www.ical.191.it

C.F. 95118410166

VARIAZIONE DI BILANCIO N.3 del 09.04.2015

Approvata il

MOTIVAZIONE	ENTRATA	USCITA	IMPORTO
Contr.Volontario Famiglie per acquisto Diario Scolastico 15/16	05.01.01 Contributo Volontario Famiglie	P22 Progetto Diario Scolastico	€ 5.986,00
Contr.Insegnanti per acquisto diario scolastico	05.04.02 Contr.Pers.Scuola per Diario Scol.	P22 Progetto Diario Scolastico	€ 60,00
Contr.genitori I.C. per visite Istruzione	05.02.01 Contr.Famiglie per visite Istruzione	P01 Progetto Visite Istruzione	€ 1.856,00
	TOTALE VARIAZIONI		€ 7.902,00
STORNI			
DA P08 PDS Primaria CAP a P01 Progetto visite istr. (Milano Museo Egizio cl.4)			€ 21,00
	TOTALE STORNI		€ 21,00



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ALZANO LOMBARDO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado

Via F.lli Valenti , 6 - 24022 Alzano Lombardo (Bg) – ☎ 035/511390 – 📠 035/515693

e-mail: internet pc@ical.191.it e-mail: intranet BGIC82100T@istruzione.it www.ical.191.it

C.F. 9 5 1 1 8 4 1 0 1 6 6

VARIAZIONE DI BILANCIO N 4 del 06.05.2015

Approvata il

MOTIVAZIONE	ENTRATA	USCITA	IMPORTO
Restituzione quota aggiornamento pagata I.C. Ponte Nossa e non utilizzata	07.04 Entrate diverse	P03 Progetto Aggiornamento Personale	€ 90,00
Contributo Genitori Alzano per Visite di Istruzione	05.02.01 Contr.Famiglie per visite istruzione	P01 Progetto visite di istruzione	€ 5.625,00
Contr.Genitori per diario scolastico	05.01.01 Contributo Volontario	P22 Progetto Diario Scolastico	€ 107,00
Contr.Genitori per Corso Ponteziamento Lingua Inglese	05.02.05 Ampliamento offerta formativa	P19 Progetti Ampliamento Offerta Formativa	€ 4.540,00
	TOTALE VARIAZIONI		€ 10.362,00
STORNI			
	TOTALE STORNI		€ 0,00



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ALZANO LOMBARDO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I° grado

Via F.lli Valenti , 6 - 24022 Alzano Lombardo (Bg) – ☎ 035/511390 – ☎ 035/515693
e-mail:internet pc@ical.191.it e-mail: intranet BGIC82100T@istruzione.it www.ical.191.it
C.F. 9 5 1 1 8 4 1 0 1 6 6

VARIAZIONE DI BILANCIO N 5 del 08.07.2014

Approvata il

MOTIVAZIONE	ENTRATA	USCITA	IMPORTO
Contr.Genitori per diario scolastico	05.01.01 Contributo Volontario	P22 Progetto Diario Scolastico	€ 40,00
	TOTALE VARIAZIONI		€ 40,00

USCITE 1° QUADRIMESTRE DA DELIBERARE - CONSIGLIO DI ISTITUTO

A.S. 2015-16

N.	DATA/PERIODO	PLESSO	CLASSI
	1 OTTOBRE	MATERNA BUSA	TUTTE
	2 NOV./DIC 2015	MATERNA BUSA	TUTTE

0 DEL 23/06/2015

DESTINAZIONE	orario	N. alunni	N. docenti	N. genitori
BOSCO DOTT. PESENTI LOCALITA' BUSA	9.30 - 11.30	TUTTI	TUTTI	/
TEATRO SERIATE	9.30 - 12 00	TUTTI	TUTTI	

totale	TIPO DI TRASPORTO
	A PIEDI
	PRIVATO

Ns.Rif. DIV SCUOLE
ADR/ep/089
Bergamo, 23 giugno 2015

Spett.le
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
DI ALZANO LOMBARDO
VIA F.LLI VALENTI, 6
24022 ALZANO LOMBARDO BG

Alla cortese attenzione
Dirigente Scolastico e Direttore S.G.A.

PROCEDURA SELETTIVA CONTRATTO ASSICURATIVO
STUDENTI ED OPERATORI SCOLASTICI
PERIODO DALLE ORE 24 DEL 14.09.2015 ALLE ORE 24 DEL 14.09.2020
CIG: Z9B14C85E0

Con riferimento all'oggetto e alla documentazione tutta trasmessaci rileviamo quanto segue:

1. OFFERTA AIG EUROPE LIMITED - BENACQUISTA ASSICURAZIONI SNC - VIA DEL LIDO 106 - 04100 LATINA

A) DOCUMENTAZIONE AMMINISTRATIVA - BUSTA "A"

Redatta e completata secondo quanto richiesto;

B) SCHEDA OFFERTA TECNICA - BUSTA "B"

Allegato B: presentazione di offerta tecnica con accettazione integrale del capitolato e variazione delle somme assicurate

Allegato D - Tabella limiti di indennizzo:

Confrontando la tabella in corrispondenza della colonna "Massimali Offerti", si rileva, per le seguenti garanzie, un aumento delle somme assicurate rispetto a quelle fissate in sede di invito:

1. SEZIONE A > INFORTUNI > CASO MORTE: massimale fissato in sede di invito € 230.000,00 massimale offerto € 250.000,00;
2. SEZIONE A > INFORTUNI > CASO INVALIDITA' PERMANENTE: massimale fissato in sede di invito € 280.000,00 massimale offerto € 310.000,00;
3. SEZIONE A > INFORTUNI > CASO POLIOMIELITE E MENINGITE CEREBROSPINALE: massimale fissato in sede di invito € 20.000,00 massimale offerto € 50.000,00;
4. SEZIONE A > INFORTUNI > CASO DI COMA: massimale fissato in sede di invito € 280.000,00 massimale offerto € 320.000,00;
5. SEZIONE A > INFORTUNI > SPESE MEDICHE A SEGUITO DI INFORTUNIO: massimale fissato in sede di invito € 140.000,00 massimale offerto € 150.000,00;
6. SEZIONE A > INFORTUNI > SPESE AGGIUNTIVE > DANNEGGIAMENTI A STRUMENTI MUSICALI: massimale fissato in sede di invito € 700,00 massimale offerto € 800,00;
7. SEZIONE A > INFORTUNI > SPESE AGGIUNTIVE > RIPARAZIONE O ACQUISTO DI SEDIE A ROTELLE E TUTORI PER PORTATORI DI HANDICAP DANNEGGIATI: massimale fissato in sede di invito € 3.000,00 massimale offerto € 3.500,00;
8. SEZIONE A > INFORTUNI > DIARIA DA IMMOBILIZZAZIONE (diaria giornaliera/limite massimo): importi fissati in sede di invito € 20,00/600,00 importi offerti € 30,00/900,00;



9. SEZIONE A > INFORTUNI > DANNO ESTETICO: massimale fissato in sede di invito € 13.000,00 massimale offerto € 15.000,00;
10. SEZIONE A > INFORTUNI > DANNO ESTETICO UNA TANTUM: massimale fissato in sede di invito € 1.100,00 massimale offerto € 1.500,00;
11. SEZIONE A > INFORTUNI > PERDITA DELL'ANNO SCOLASTICO: massimale fissato in sede di invito € 16.000,00 massimale offerto € 18.000,00;
12. SEZIONE C > ASSISTENZA > SPESE FUNERARIE: massimale fissato in sede di invito € 8.000,00 massimale offerto € 10.000,00;
13. SEZIONE C > ASSISTENZA > ASSICURAZIONE SPESE MEDICHE DA MALATTIA IN VIAGGIO: massimale fissato in sede di invito € 100.000,00 massimale offerto € 150.000,00;
14. SEZIONE C > ASSISTENZA > ASSICURAZIONE ANNULLAMENTI GITE, VIAGGI E/O SCAMBI CULTURALI A SEGUITO DI INFORTUNIO O MALATTIA IMPROVVISA: massimale fissato in sede di invito € 1.300,00 massimale offerto € 2.200,00.

I restanti massimali riferiti a nr. 14 garanzie risultano invariati rispetto a quelli di riferimento fissati in sede di procedura.

L'Allegato D - Tabella limiti di indennizzo alla voce MASSIMALI OFFERTI, evidenzia pertanto quelli che saranno i massimali di garanzia previsti dal contratto assicurativo.

C) OFFERTA ECONOMICA - BUSTA "C"

Il premio annuo richiesto per ciascun assicurato è pari ad Euro 7,00 comprese imposte.

In considerazione della valutazione di cui ai punti tutti che precedono, in osservanza del punto 7. della lettera di invito che, al terzo capoverso, prevede che l'Ente potrà affidare il servizio anche nel caso in cui sia pervenuta un'unica offerta, ritenuta valida e congrua e formulata nel rispetto di quanto disciplinato dalla lettera di invito, constatata la congruità dell'offerta esaminata presentata dalla AIG EUROPE LIMITED Agenzia BENACQUISTA ASSICURAZIONI, siamo del parere che la stessa possa essere accettata.

Vi ricordiamo che, in ottemperanza al DLgs 53/2010, la sv è tenuta alla comunicazione, alle società che hanno formulato offerta, di avvenuta aggiudicazione della gara, al più tardi entro 5 giorni dalla data di aggiudicazione della stessa.

Sarà nostra cura procedere all'attivazione delle garanzie contrattuali presso la società aggiudicataria entro la data di effetto delle coperture assicurative.

Restiamo a vostra completa disposizione per ogni ulteriore informazione o chiarimento e, in attesa di ricevere copia per i nostri incarti della comunicazione di aggiudicazione che ci consentirà di attivare le coperture assicurative entro il prossimo 14 Settembre, con l'occasione porgiamo i nostri più cordiali saluti.

B&B Mediazioni Assicurative

09/06/2014 me 31: mod

Allegato 1: Quadro sinottico massimali comb.4 - Polizza n° 13652

LIMITI CATASTROFALI	
MORTE DA INFORTUNIO E MORTE PRESUNTA	25.000.000,00
INVALIDITÀ PERMANENTE	220.000,00
POLIOMIELITE - MENINGITE CEREBRO SPINALE	260.000,00
COMA	20.000,00
RIMBORSO SPESE MEDICHE	260.000,00
RIMBORSO SPESE AGGIUNTIVE	130.000,00
DANNI A STRUMENTI MUSICALI (PER CONSERVATORI DI MUSICA E SCUOLE DI MUSICA)	comprese
DANNI AL VESTIARIO	600,00
DANNI A CARROZZELLE/TUTORI PER PORTATORI DI HANDICAP	2.500,00
APPARECCHI E/O PROTESI ORTOPEDICHE E/O TERAPEUTICHE	3.000,00
DANNI A BICICLETTE	2.500,00
APPARECCHI E/O PROTESI ORTODONTICHE	350,00
DIARIA DA RICOVERO (EURO/GG FINO AD UN MASSIMO DI 365 GG)	2.500,00
DIARIA DA IMMOBILIZZAZIONE	85,00
INDENNITÀ DA ASSENZA (UNA TANTUM)	20,00/600,00
ANNO ESTETICO	150,00
ANNO ESTETICO UNA TANTUM	12.000,00
ERDITA ANNO SCOLASTICO	1.000,00
CONTAGIO ACCIDENTALE DA VIRUS H.I.V. - EPATITE VIRALE	16.000,00
	50.000,00
RESPONSABILITÀ CIVILE VERSO TERZI R.C.T./RCO/RC PERSONALE DEI DIPENDENTI	
ANNI DA INTERRUZIONI O SOSPENSIONI ATTIVITÀ	25.000.000,00
ANNI DA INCENDIO	5.000.000,00
	8.750.000,00
SPESE FUNERARIE A SEGUITO DI INFORTUNIO - VALIDITÀ TERRITORIALE MONDO	
RIMBORSO SPESE MEDICHE DA MALATTIA IN VIAGGIO - VALIDITÀ TERRITORIALE MONDO	8.000,00
ASSICURAZIONE BAGAGLIO - VALIDITÀ TERRITORIALE MONDO	90.000,00
ASSICURAZIONE ANNULLAMENTO GITE (INFORTUNIO/MALATTIA)	3.000,00
	1.200,00
SPESE LEGALI E PERITALI	
TASSIMALE PER RICORSI AVVERSO SANZIONI PER VIOLAZIONI AMMINISTRATIVE	70.000,00
ASSICURAZIONE DANNI AD OCCHIALI A SCUOLA	2.500,00
	250,00



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ALZANO LOMBARDO

SCUOLA dell'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

Via F.lli Valenti 6, 24022 Alzano Lombardo (Bg) – ☎ 035/511390 – 🖨 035/515693
e-mail: intranet bgic82100t@istruzione.it PEC: bgic82100t@pec.it
sito internet: www.icalzanolombardo.it
C.F. 95118410166



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA **a.s 2015 / 2016**

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 13/06/2015

Deliberato dal Consiglio di Istituto in data /2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

F.TO Prof. Claudio Cancelli

IL PRESIDENTE DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO

F.TO dott. Maurizio Vanoncini

INDICE

IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	PAG. 3
MISSIONE E FINALITA EDUCATIVE	PAG 4
SCUOLA-FAMIGLIA E TERRITORIO	PAG 5
<ul style="list-style-type: none">• L'ISTITUTO COMPRENSIVO• STUDENTI• ORGANIGRAMMA• ORGANI COLLEGIALI• FUNZIONI STRUMENTALI E REFERENTI• COMMISSIONI• INTERAZIONE SCUOLA FAMIGLIA	
L'INCLUSIONE	PAG 15
<ul style="list-style-type: none">• COMPOSIZIONE GLI• STUDENTI DIVERSAMENTE ABILI• STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)• STUDENTI IN CONDIZIONE DI SVANTAGGIO• STUDENTI STRANIERI• PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'• PROGETTO RILEVAZIONE DISLESSIA• INTERAZIONE SCUOLA FAMIGLIA	
LA METODOLOGIA	PAG.24
<ul style="list-style-type: none">• CONTINUITA'• VALUTAZIONE• EDUCAZIONE ALLA SALUTE• CONSULENZA PSICOPEDAGOGICA• ORIENTAMENTO•	
AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	PAG. 30
<ul style="list-style-type: none">• CURRICOLO EDUCATIVO IN VERTICALE•	PAG. 34
SCUOLA DELL'INFANZIA	PAG. 35
SCUOLA DEL PRIMO CICLO	PAG. 41
RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE	PAG. 49
SERVIZI STRUMENTALI	PAG. 50
<ul style="list-style-type: none">• DIRIGENZA• SEGRETERIA• MENSA	
SICUREZZA E PREVENZIONE	PAG. 51
PRIVACY	PAG. 52

II PIANO dell'OFFERTA FORMATIVA

La Circolare Ministeriale n. 110/ 2011 ribadisce che l'obbligo scolastico contribuisce a "garantire a tutti l'acquisizione delle competenze di base necessarie per l'esercizio dei diritti di cittadinanza" se i diversi attori in campo si assumono le proprie responsabilità:

- i genitori, che scelgono le diverse tipologie di scuola e le opzioni del tempo scuola;
- le istituzioni scolastiche, che adottano strategie efficaci e coerenti per consentire elevati livelli di apprendimento e di formazione;
- l'Amministrazione, che stabilisce criteri, indirizzi e presupposti per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione;
- le Regioni e gli Enti locali, che assicurano le condizioni e forniscono le dotazioni necessarie per la piena fruizione del diritto allo studio da parte di ciascun alunno.

Nel Piano dell'Offerta Formativa questa Responsabilità condivisa viene esplicitata nella sua concreta operatività: l'Istituto Comprensivo illustra la propria progettazione (curricolare, educativa ed organizzativa), elaborata nel rispetto dei bisogni, delle competenze e delle attese della comunità scolastica, familiare e territoriale.

Nel **Piano dell'Offerta Formativa** l'Istituto Comprensivo definisce la propria identità culturale, professionale e progettuale, presentando:

- √ Missione e Finalità
- √ scelte didattiche e organizzative: Curricolo educativo e formativo; Attività integrative; Iniziative per il recupero, l'approfondimento, il potenziamento, la continuità, l'accoglienza, l'orientamento, il sostegno, l'integrazione socio-culturale; Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa
- √ interazione con le Famiglie e il Territorio
- √ linee metodologiche
- √ modalità e criteri per la valutazione degli studenti
- √ articolazione del Tempo-Scuola
- √ struttura organizzativa e amministrativa
- √ impegno per la riservatezza, la sicurezza e la prevenzione.

Il POF è stato elaborato tenendo conto delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione (settembre 2012), analizzate e discusse dai docenti dell'istituto nel corso del corrente anno scolastico.

Deliberato dal Collegio dei Docenti a partire dalle indicazioni formulate dal Consiglio d'Istituto, che poi provvede alla sua approvazione, ha durata annuale. Il POF è un documento pubblico consultabile tramite la Segreteria e il sito dell'Istituto.

MISSIONE e FINALITÀ EDUCATIVE

*Lo studente è l'origine del progetto educativo dell'Istituto,
che lavora per conseguire il successo formativo
di ogni studentessa e studente.*

L'I.C. lavora perciò per preparare gli studenti
all'inserimento consapevole e attivo nella società,
pianificando un'offerta formativa che:

- ✘ **costruisce** un ambiente di lavoro sereno, collaborativo e sicuro:
tutti sono ascoltati nei bisogni, stimolati negli interessi personali,
valorizzati nelle abilità, rassicurati e coinvolti nel processo di formazione
- ✘ **programma** percorsi formativi finalizzati all'acquisizione di
competenze, abilità e conoscenze vaste, approfondite, adeguate ai
cambiamenti in atto nel mondo contemporaneo e stabili nel tempo
- ✘ **definisce, condivide e comunica** le norme e le scelte didattiche
che regolano la vita della scuola
- ✘ **promuove** il benessere e pratica l'inclusione, mediante iniziative di
prevenzione/recupero/sostegno/integrazione/potenziamento
 - ✘ **educa** alla cittadinanza attiva e consapevole
- ✘ **ottimizza** le risorse: non dimentica la ricchezza delle esperienze
passate pur mantenendosi aperta al cambiamento,
interagisce con il territorio, valorizza gli studenti, agisce in continuità
- ✘ **orienta**, insegnando a ragionare su un progetto di vita possibile e
coerente, di cui si è responsabili e protagonisti
- ✘ **verifica e valuta** il percorso intrapreso in ogni momento e fase del
suo svolgimento, pronta a modificare itinerari, metodologie e intenzioni,
sempre attenta ai bisogni e alle potenzialità di ciascuno

SCUOLA, FAMIGLIA e TERRITORIO

Il Comune di Alzano Lombardo fa parte della Provincia di Bergamo. All'ultimo censimento demografico contava 13.247 abitanti.

L'Istituto Comprensivo è nato nel 2000 dall'unione di tutte le istituzioni scolastiche statali presenti nel territorio comunale: una Scuola dell'infanzia, tre Scuole primarie e due Scuole secondarie di 1° grado.

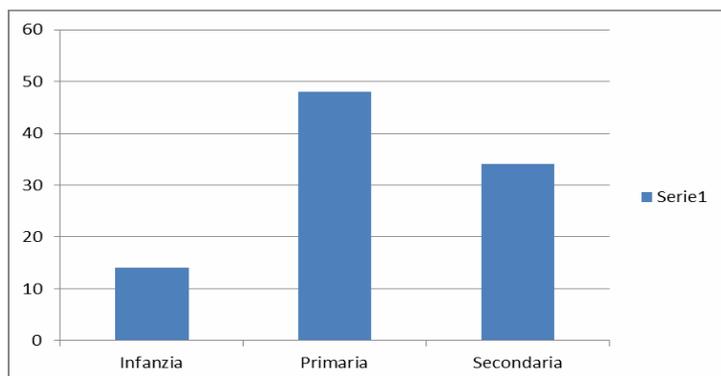
L'istituto ha la sua sede amministrativa in via Fratelli Valenti n° 6, dove sono la Dirigenza, l'Amministrazione, le Segreterie didattiche e l'Aula magna.

Docenti dell'Istituto comprensivo:

Infanzia= 14

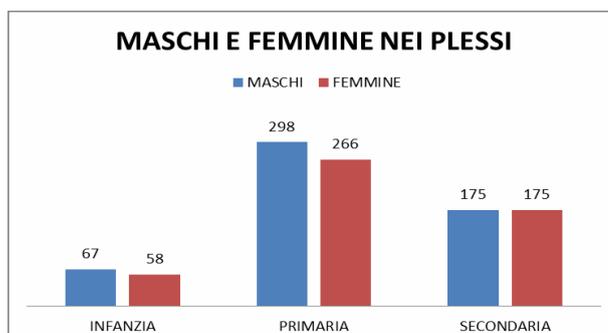
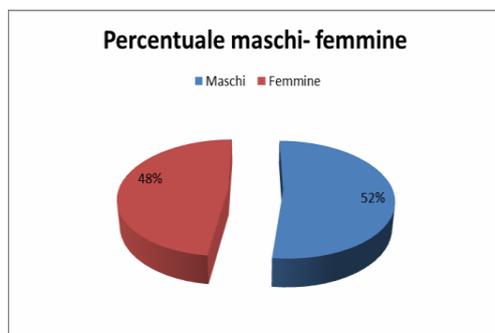
Primaria= 48

Secondaria= 34

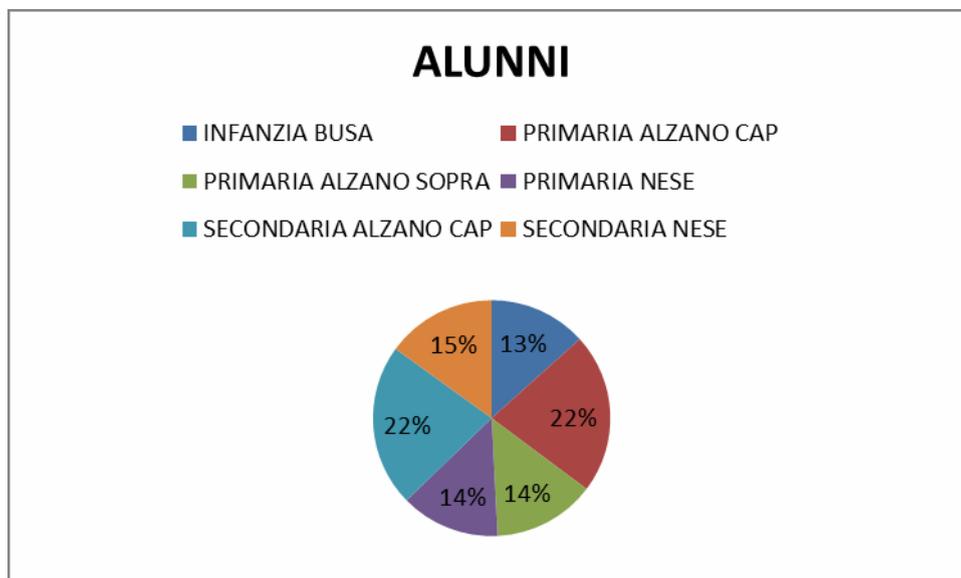


Nell'a.s. 2014/2015 l'Istituto Comprensivo è stato frequentato da 1039 studenti (+12 rispetto all'anno precedente), di cui 176 di nazionalità non italiana (il 17% del totale, contro il 16,35% del precedente anno scolastico).

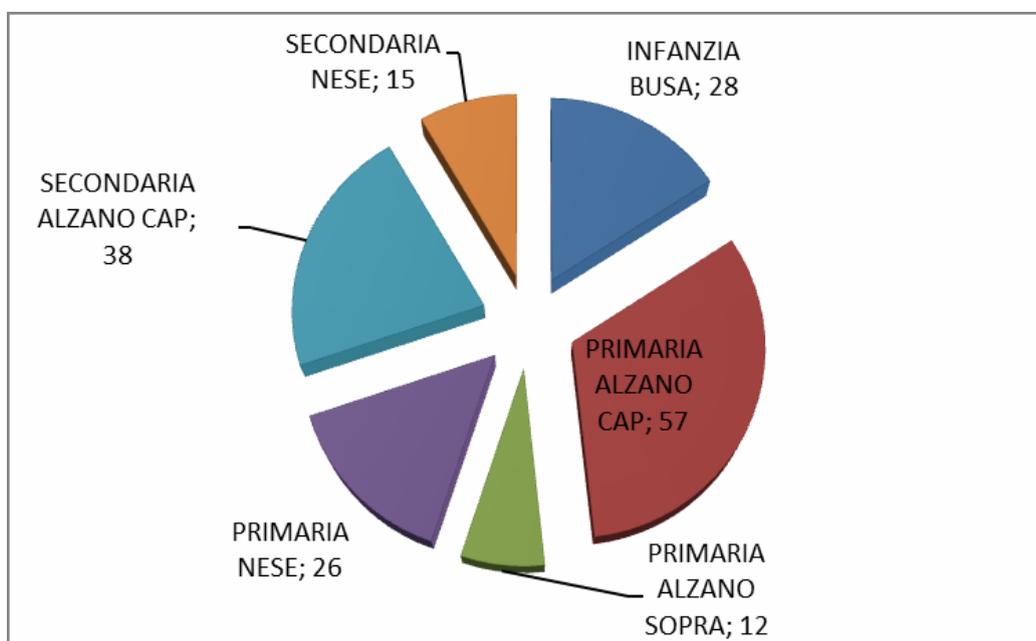
Composizione della popolazione studentesca per genere:



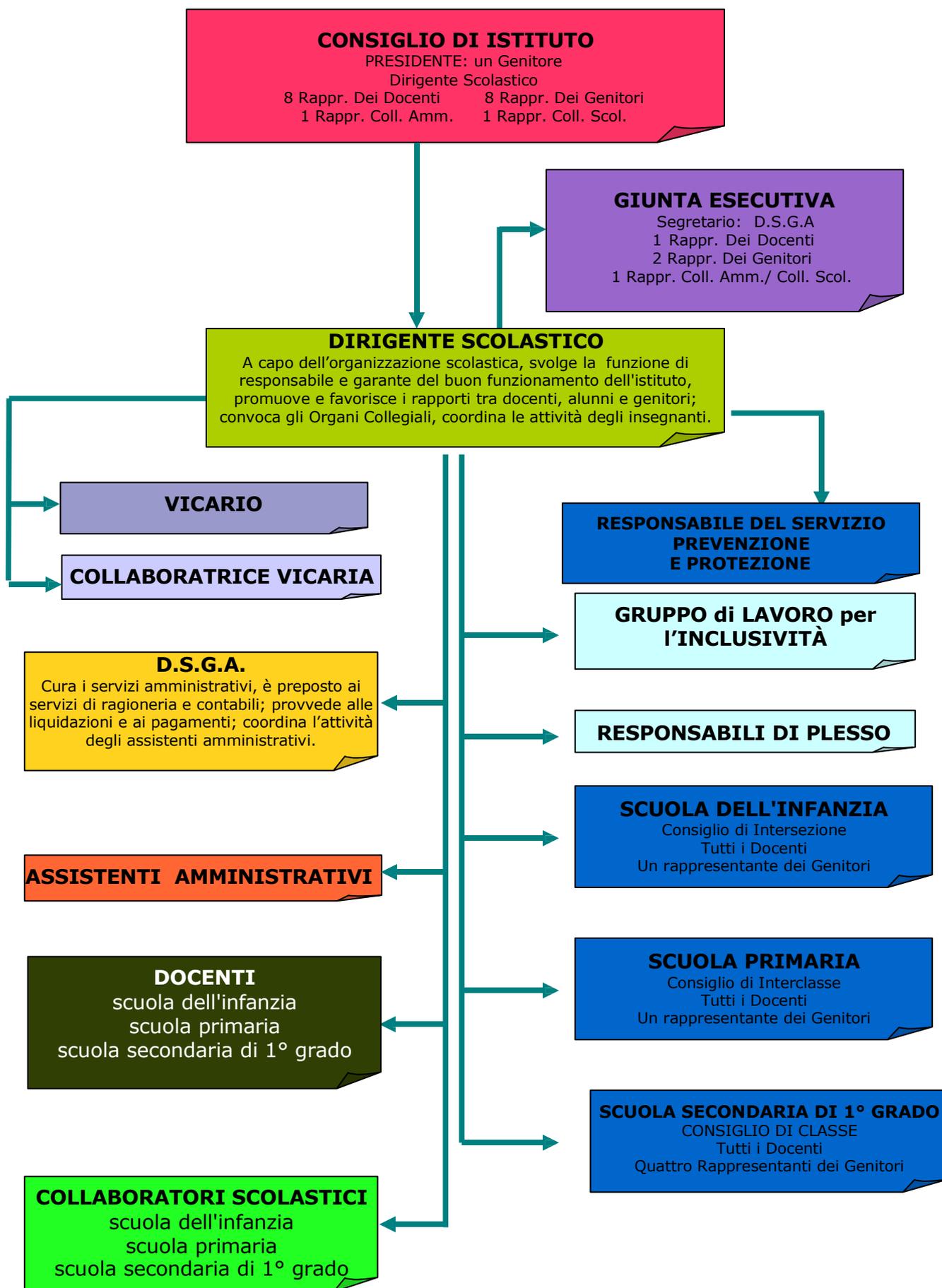
Distribuzione della popolazione studentesca nei plessi scolastici:



Distribuzione degli studenti di Nazionalità non italiana:



L'ORGANIGRAMMA



ORGANI COLLEGIALI

II CONSIGLIO d'ISTITUTO

È composto dai rappresentanti dei genitori, dei docenti e del personale ATA ed è presieduto da un rappresentante dei genitori.

Le competenze del Consiglio d'Istituto si riferiscono all'organizzazione e alla programmazione dell'attività della scuola: calendario scolastico, attività parascolastiche, iniziative di collaborazione con il territorio e con altre scuole. Ha inoltre potere deliberante rispetto all'impiego dei mezzi finanziari per il funzionamento dell'Istituto: acquisto e rinnovo del materiale e delle attrezzature.

Dura in carica tre anni.

II COLLEGIO dei DOCENTI

È composto dai docenti in servizio nell'Istituto ed è presieduto dal Dirigente Scolastico.

Il Collegio delibera in materia di funzionamento didattico dell'Istituto, cura e valuta l'azione educativa e formativa, programma iniziative di aggiornamento dei docenti, provvede (su proposta dei Consigli di Classe) all'adozione dei libri di testo.

II COMITATO dei GENITORI

Svolge essenzialmente una funzione di collegamento tra i rappresentanti di classe e di raccordo tra questi ultimi e gli eletti nel Consiglio di Istituto in ordine ai problemi emergenti nelle classi. Nulla vieta a tale Comitato di assumere autonome iniziative come l'organizzazione di conferenze, la pubblicazione di un bollettino di informazione per i genitori della scuola, la promozione di contatti tra genitori di classi diverse. All'occorrenza si fa portavoce dei genitori che segnalano problemi riguardanti la scuola e gli studenti, perché è giusto che tutti si sentano rappresentati e ascoltati.

I CONSIGLI di CLASSE, INTERCLASSE e INTERSEZIONE

Sono composti dai docenti delle classi e hanno il compito di: coordinare l'attività didattica, verificare il lavoro svolto, procedere alla valutazione periodica e finale degli alunni, adottare provvedimenti disciplinari, avanzare proposte al Collegio dei Docenti in merito a attività integrative (visite e gite, interventi di esperti, iniziative sul territorio, ...).

Di norma i Consigli di classe si riuniscono sei volte l'anno, mentre per le scuole dell'infanzia e primaria la scadenza è bimestrale. In alcune occasioni è prevista la presenza dei rappresentanti dei genitori, eletti nelle prime settimane di lezione.

FUNZIONI STRUMENTALI e REFERENTI

Si tratta di docenti che mettono a disposizione dell'Istituto la propria professionalità per:

- la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola dell'autonomia
- la gestione del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto
- l'analisi dei bisogni così da definire la "missione" dell'Istituto.

Il Collegio dei Docenti, in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa, definisce i criteri di attribuzione, il numero e i destinatari delle FUNZIONI STRUMENTALI.

Costante e continua è la collaborazione tra le Funzioni Strumentali poiché, pur agendo in precisi ambiti di competenza, tutte lavorano a garantire la piena realizzazione degli obiettivi fissati dal POF.

Le Funzioni Strumentali riferiscono alla Dirigenza e al termine dell'anno scolastico relazionano al Collegio dei Docenti sul lavoro svolto.

Durante l'a.s. 2014/2015 il Collegio dei Docenti ha attivato le seguenti Funzioni Strumentali:

- a. Disabilità**
- b. Inclusione**
- c. Intercultura**
- d. Nuove Tecnologie**

INCLUSIONE

Coordina le attività del GLI; fornisce consulenze ai colleghi su questioni relative ai BES/PDP; supporta i genitori degli alunni BES; si occupa della formazione interna sugli alunni BES; redige il PAI d'istituto.

DISABILITÀ

Coordina i lavori della commissione alunni diversamente abili; supporta gli insegnanti di sostegno nella stesura del PEI; partecipa al GLI e agli incontri della commissione disabilità con il comune, con il territorio e con il CTI; cura le relazioni con le famiglie degli alunni con disabilità e con l'ASL; predispone i modelli di integrazione scolastica per l'ufficio provinciale; relaziona al collegio, a fine anno scolastico, sul lavoro svolto.

INTERCULTURA

Favorisce gli alunni stranieri ad una adeguata conoscenza della lingua e della cultura italiana; facilita le famiglie straniere in occasione di contatti scuola-famiglia; offre agli studenti italiani le conoscenze delle culture europee grazie anche ad interventi di specialisti madrelingua; incoraggia i docenti ad una sensibilità rispetto aperture europee e cosmopolite; si occupa, con il dirigente scolastico, di assegnare la classe appropriata agli alunni neo arrivati in Italia; partecipa al GLI.

Azioni previste

- raccoglie e l'analizza i dati relativi agli alunni stranieri - predisporre i Piani Didattici Personalizzati se necessario - verifica le risorse disponibili a livello d'Istituto - attiva percorsi di alfabetizzazione strumentale - supporta la didattica dei docenti - facilita i contatti scuola/famiglia - pianifica gli interventi del mediatore culturale - Si raccorda con lo Sportello Stranieri di Albino - cura le relazioni con le reti territoriali.

Promuove l'inclusione di tutti coloro che partecipano alla comunità scolastica valorizzando le differenze come risorse, entro un sistema di relazioni accoglienti.

Opera affinché l'appartenenza (nazionale, linguistica, religiosa, ...) non diventi motivo di svantaggio entro il percorso apprenditivo.

NUOVE TECNOLOGIE

Favorisce l'utilizzo delle attrezzature multimediali da parte dei docenti; supporta via mail i genitori e i docenti sull'uso del registro (*registro.elettronico@icalzanolombardo.it*); tiene aggiornata la documentazione delle dotazioni dei laboratori informatici; raccoglie e diffonde la documentazione di proposte didattiche che vedano l'impegno della LIM o di altri strumenti informatici.

Le Funzioni strumentali si avvalgono della collaborazione di docenti rappresentanti ogni ordine di scuola.

E' inoltre presente nell'istituto la figura di sistema RSPP

Figura disciplinata nell'ordinamento giuridico italiano dal D.Lgs. 81/2008, esperto in sicurezza, in protezione e prevenzione designato dal datore di lavoro per gestire e coordinare le attività del servizio di prevenzione e protezione dai rischi (SPP), ovvero l'"insieme delle persone, sistemi e mezzi esterni o interni all'azienda finalizzati all'attività di prevenzione e protezione dai rischi professionali per i lavoratori" (art. 2 comma 1 lettera l) del d.lgs. 81/2008 e successive modifiche ed integrazioni.

Il Collegio dei Docenti ha inoltre nominato alcuni docenti quali **REFERENTI** per specifiche aree del proprio lavoro formativo:

SALUTE

Coordina tutte le attività legate al tema dell'educazione alla salute presenti nell'istituto; partecipa al tavolo "progetto giovani" del comune di Alzano e della scuola polo per la salute di Ponte Nossa; partecipa al GLI d'istituto; è referente per la scuola secondaria del progetto "*life skills training*"; coordina gli interventi dell'esperto di consulenza psicopedagogica; promuove i progetti per la salute.

VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

Effettua le tabulazioni dei risultati delle prove invalsi degli esami del primo ciclo d'istruzione. Esegue i monitoraggi necessari a garantire un'adeguata valutazione dei progetti rispetto l'offerta formativa. E' responsabile della commissione che si occupa di redigere il rapporto di autovalutazione d'Istituto.

CONTINUITÀ

Attiva e organizza il team di passaggio informazioni tra gli insegnanti dei vari ordini di scuole dell'istituto e del territorio:

- insegnanti dei bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia i.c.
- insegnanti classi quinte scuola primaria I.C
- insegnanti classi terze scuola secondaria I.C.
- insegnanti delle scuole private dell'infanzia operanti sul territorio
- insegnanti della scuola primaria s. Giuseppe
- insegnanti della scuola secondaria Paolo VI.

Attiva e partecipa alla commissione per la verifica e/o conferma delle griglie del passaggio informazioni tra docenti.

Partecipa a riunioni e incontri in funzione dell'organizzazione delle giornate delle open-day.

ORIENTAMENTO

Organizza le varie iniziative legate all'orientamento all'interno dell'istituto in raccordo con le indicazioni della Dirigenza, i progetti dell'USP e le proposte della SSVS; coordina il passaggio di informazioni con la scuola secondaria di secondo grado; organizza interventi mirati di orientamento tenuti da esperti esterni, dedicati ad alunni e genitori; coordina il progetto orientamento e dispersione scolastica d'istituto.

COMMISSIONI

Per una crescente inclusione la scuola collabora con la comunità attraverso alcune **COMMISSIONI TERRITORIALI**, nelle quali scuola, enti locali, privato sociale e famiglie interagiscono, sebbene nel rispetto dei ruoli e delle responsabilità.

DISABILI

Scuola/Famiglia/Territorio lavorano insieme per rilevare i bisogni e per progettare interventi di integrazione/inclusione; l'organismo centrale di lavoro è il CTI (centro territoriale per l'inclusione).

PROGETTO GIOVANI

Tutte le agenzie educative del territorio, a partire da un Progetto educativo condiviso, elaborano interventi capaci di promuovere la formazione globale delle nuove generazioni.

TAVOLO PER LA SALUTE DI PONTE NOSSA

Diverse scuole del distretto collaborano per attivare progetti di ed. alla salute rispetto i bisogni del territorio, con proposte condivise.

TAVOLO ORIENTAMENTO DI ALBINO

I referenti dell'orientamento di molte scuole del distretto, coordinati dalla SSVS, lavorano per: Riflettere su come viene elaborato e gestito il consiglio orientativo nei vari istituti delle scuole secondarie di primo grado; valutare la congruenza fra consiglio orientativo e la scelta effettiva degli studenti; valutare il successo scolastico del primo anno, osservando soprattutto chi non ha seguito il consiglio orientativo

L'ASABERG

Attraverso il principio dell'autonomia delle Istituzioni scolastiche, principalmente si occupa della gestione dei progetti in rete come corsi di formazione.

TRASPORTO

Il Comune organizza ogni anno il servizio trasporto, che per la Scuola dell'Infanzia prevede anche la vigilanza di un adulto per garantire l'incolumità dei bambini. Il servizio è curato da una Commissione comunale di cui fanno parte anche i genitori e docenti dell'Istituto.

MENSA

Organizzato dal Comune, che provvede ad appaltarlo ad una ditta specializzata. Periodicamente l'ASL controlla i cibi (quantità, conservazione, preparazione) e l'igiene dei locali. Questo servizio è curato da una commissione comunale a cui partecipano i genitori e docenti dell'Istituto.

GLI

È composto dal Dirigente scolastico, dai Docenti Funzione Strumentale e/o Referenti, dai Docenti di sostegno e curricolari, dagli Assistenti educatori, dai Genitori, dagli Operatori socio-sanitari e dalle Associazioni che collaborano con la scuola.

Il G.L.I. al termine di ogni anno scolastico redige il *Piano Annuale per l'Inclusività*, strumento utile per creare un contesto educante dove realizzare la scuola "per tutti e per ciascuno".

L'Istituto Comprensivo, infine, valorizza e pratica il suo essere radicato in un contesto culturale e sociale preciso, interagendo con costanza e continuità con le AGENZIE DEL TERRITORIO:

- ◆ U.S.P. (ex Provveditorato agli studi) di Bergamo
- ◆ Centro servizi stranieri – sportello in rete Albino
- ◆ Amministrazione comunale e Coordinamenti Sovracomunali
- ◆ UONPIA
- ◆ Distretto A.S.L. e Società Servizi Socio-Sanitari Valseriana
- ◆ Biblioteca comunale e Sistema Bibliotecario della Valle Seriana
- ◆ Oratori
- ◆ Associazioni di volontariato
- ◆ Agenzie educative, sportive, spettacolo

INTERAZIONE SCUOLA - FAMIGLIA

Essenziale per la realizzazione dell'offerta formativa promossa dall'Istituto è l'interazione costante, collaborativa e regolata tra i suoi protagonisti, i cui specifici impegni sono definiti nel

PATTO EDUCATIVO di CORRESPONSABILITÀ approvati per la scuola secondaria il 29 gennaio 2009 e per la scuola primaria il 24 settembre 2014.

Un'attuazione significativa di questa sinergia si è avuta nell'a.s. 2012-2013 con l'elaborazione di un QUESTIONARIO somministrato alle famiglie degli studenti della scuola secondaria di 1° grado. Si sono indagati aspetti delicati e critici dell'azione formativa dell'Istituto (livello di preparazione, impegno richiesto, rapporti con la scuola, interazione con le diverse nazionalità) che hanno fornito valutazioni positive, confortanti rispetto alla qualità del lavoro condotto.

Per rendere ancora più efficace, rapida, completa e trasparente l'interazione con la famiglia, oltre a lavorare alla migliore fruizione del **sito internet**, fin dalle prime settimane di lezione si è reso operativo il **REGISTRO ELETTRONICO** che ha via via permesso di essere costantemente e agevolmente aggiornati su: argomenti trattati ed esercitazioni assegnate, assenze, valutazioni, annotazioni e note disciplinari, materiali didattici, prenotazione on line di colloqui individuali con i docenti.

Il Consiglio d'Istituto ha inoltre approvato l'introduzione del **DIARIO SCOLASTICO PERSONALIZZATO** che - acquistato dalle famiglie al costo di 10 euro - dall'a.s. 2014-2015 sostituirà il libretto personale, permettendo di valorizzare i lavori degli alunni, accrescere il loro senso di appartenenza, incrementare le risorse finanziarie interne destinate al miglioramento dell'offerta formativa dell'istituto.

Particolarmente rilevanti sono le **competenze e le responsabilità** di Genitori e Docenti:

i Docenti :

- redigono e presentano il Piano dell'Offerta Formativa
- esplicitano le ragioni della loro offerta formativa
- motivano il proprio intervento didattico ed educativo, rendono partecipi delle strategie, degli strumenti di verifica e dei criteri di valutazione
- mantengono informate le famiglie sull'andamento didattico-disciplinare del figlio

i Genitori.:

- esprimono bisogni, pareri e proposte
- nel Consiglio d'Istituto forniscono indicazioni per l'elaborazione del P.O.F.
- conoscono e condividono le finalità educative
- intervengono negli Organi Collegiali
- collaborano alle attività secondo quanto attiene al loro ruolo
- si mantengono aggiornati sull'andamento didattico-disciplinare del figlio e della classe di appartenenza

I genitori e i docenti **si incontrano:**

- nel CONSIGLIO d'ISTITUTO
- nei CONSIGLI di INTERSEZIONE della Scuola dell'Infanzia (1 genitore per sezione)
- nei CONSIGLI d'INTERCLASSE della Scuola Primaria (1 genitore per classe)
- nei CONSIGLI di CLASSE della Scuola Secondaria di 1° grado (4 genitori per classe)

- nell'ASSEMBLEA DI CLASSE (convocata anche su richiesta dei genitori)
- nelle ore di RICEVIMENTO INDIVIDUALE (secondo il calendario predisposto)
- nei COLLOQUI INDIVIDUALI alla presenza di tutti i docenti (3 appuntamenti l'anno)

I Genitori si organizzano in un **COMITATO GENITORI**, che analizza e formula proposte coerenti con il POF. Composto da tutti i rappresentanti è presieduto dalla sig.a Marta Monica.

L'INCLUSIONE

COMPOSIZIONE DEL GLI

(Gruppo di lavoro per l'inclusione)

Dirigente scolastico - Funzione strumentale inclusione - Funzione strumentale disabilità - Funzione strumentale intercultura - Rappresentanti dei genitori - Referenti del corpo docente (un rappresentante per plesso) - DSGA come referente per il personale ATA o suo delegato - Assistente sociale del Comune - Operatore dell'ambito di zona (Società servizi)

Obiettivi di lavoro indicati dal Collegio Docenti:

- Curare i rapporti con gli Organi Collegiali (Consigli di Classe, Collegio dei Docenti, Gruppi di lavoro del CD);
- Effettuare la ricognizione generale degli studenti con BES presenti nella scuola in collaborazione con i Consigli di Classe;
- Provvedere alla redazione e revisione del Piano Annuale per l'Inclusività (PAI);
- Avanzare proposte in merito alla determinazione degli organici di sostegno e per la presenza di altre figure specializzate (educatori, assistenti del servizio civile, ecc...);
- Curare i rapporti con il CTI (Centro Territoriale Inclusione) e i servizi di zona, sociali e sanitari, per attivare progetti di prevenzione del disagio scolastico;
- Promuovere protocolli di intesa con ASL, Associazioni del volontariato, ecc., e proposte organizzative per gli Enti Locali e per le altre amministrazioni;
- Promuovere corsi di formazione per docenti e famiglie sulla base delle esigenze espresse;
- Diffondere buone prassi.

STUDENTI DIVERSAMENTE ABILI

La scuola predispose un percorso educativo che vuole contribuire alla riuscita del più ampio e complessivo "Progetto di vita" elaborato per ciascuno di loro.

- OBIETTIVI:**
- ∇ Promuovere la riuscita del "Progetto di vita"
 - ∇ Individuare nella scuola le risorse necessarie: persone, spazi, materiale, interventi
 - ∇ Consentire a studenti e genitori di conoscere il nuovo contesto scolastico: ambienti, modalità organizzative e persone di riferimento
 - ∇ Mettere la nuova scuola in condizione di conoscere lo studente
 - ∇ Permettere un adattamento graduale, per ridurre e contenere l'insorgere di situazioni di disagio e/o atteggiamenti di ansia e di rifiuto
 - ∇ Favorire la piena integrazione all'interno del contesto scolastico

- ATTORI :**
- 0 Famiglie
 - 0 Docenti e collaboratori scolastici
 - 0 Funzione Strumentale
 - 0 Commissione alunni diversamente abili
 - 0 Assistenti educatori ed il loro Coordinamento
 - 0 Tecnici esperti dell'UONPIA e dell'ASL
 - 0 Servizi sociali comunali
 - 0 Specialisti

- STRUMENTI :**
- Fascicolo Personale per gli alunni diversamente abili
 - Piano Educativo Individualizzato
 - Scheda Passaggio Informazioni, redatta dai docenti e autorizzata dai genitori
 - Incontri per il passaggio delle informazioni e per la definizione del percorso di reinserimento (continuità)
 - Percorso di Preinserimento
 - Incontri con famiglia, specialisti, servizi territoriali (UONPIA, ASL, Comune, ...)
 - Costruzione del Progetto-Ponte per agevolare il passaggio di ordine di scuola

- ATTIVITÀ :** ◇ Esperienze di conoscenza della nuova scuola - da svolgersi anche con i compagni di classe - secondo il progetto predisposto dalla Commissione Continuità.
- ◇ Percorso di reinserimento individualizzato nel quale le attività vengono scelte in base alle potenzialità dello studente e alle possibilità che la scuola può offrire.
 - ◇ Accompagnamento di durata preventivamente stabilita, di cui si incarica l'insegnante di sostegno con la collaborazione dell'assistente educatore.
 - ◇ Riduzione delle situazioni di handicap che possono ostacolare il successo scolastico degli alunni.
 - ◇ Costruzione di attività didattiche inclusive in modo che gli alunni vivano le stesse condizioni formative degli altri studenti.

STUDENTI con DISTURBI SPECIFICI dell'APPRENDIMENTO

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (denominati **dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia**) sono catalogati e riconosciuti come difficoltà nell'acquisizione del controllo del codice scritto (lettura, scrittura, calcolo) che interferisce con il funzionamento adattivo

- in presenza di normodotazione intellettiva e adeguate opportunità di apprendimento;
- in assenza di disturbi neuromotori - sensoriali e disturbi psicopatologici pre-esistenti.

Gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento presentano difficoltà più o meno gravi che possono manifestarsi separatamente o associate tra loro, che talora determinano anche iperattività e disturbi della comprensione e dell'attenzione.

Tali difficoltà permangono nel tempo, condizionano inevitabilmente l'esperienza scolastica e la successiva vita professionale, tuttavia, se tempestivamente riconosciute, possono essere compensate.

L'Istituto Comprensivo – in osservanza della Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010 (norme in materia di disturbi specifici dell'apprendimento in ambito scolastico) e del D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011 con le allegate linee guida (misure compensative e dispensative) – ha predisposto un **VADEMECUM** per aiutare gli insegnanti ad intervenire efficacemente, guidandoli sia all'attenzione ai segni predittivi sia alla predisposizione di metodologie funzionali a un apprendimento che offra pari opportunità.

All'interno dell'Istituto Comprensivo agiscono **DUE REFERENTI PER I DSA**, uno per la scuola Primaria e uno per la scuola Secondaria. Questi insegnanti operano secondo un progetto condiviso dal Dirigente Scolastico e approvato dal Collegio Docenti, supportando i colleghi nella progettazione e realizzazione del Percorso Educativo Personalizzato (P.E.P.).

All'inizio delle attività scolastiche ogni Referente DSA completa la *mappatura* di tutte le situazioni di studenti con DSA presenti nell'Istituto Comprensivo, mentre durante l'anno raccoglie le eventuali schede di segnalazione elaborate dai docenti. Nel caso in cui si evidenzino segni predittivi di DSA, i docenti e il Referente riflettono sull'opportunità di condividere con la famiglia degli studenti interessati le loro valutazioni, così da avviare gli accertamenti diagnostici specialistici.

Gli insegnanti, facendo riferimento alla certificazione degli Specialisti, individuano ed esplicitano gli *strumenti compensativi* e/o le *eventuali dispense* da adottare nelle attività didattiche, che variano a seconda della specificità e dell'evoluzione individuale del caso, oltre che delle peculiarità di ciascuna iniziativa didattica.

Alla *famiglia* l'Istituto Comprensivo chiede di informare e di collaborare. Innanzitutto la famiglia che si rivolge a Servizi e/o Specialisti preposti al rilascio della "*diagnosi specialistica di disturbo specifico di apprendimento*", ha il dovere di segnalare al Dirigente Scolastico la certificazione di DSA senza la quale non è possibile attivare le misure di tutela che la legge stabilisce. In secondo luogo si richiede una stretta cooperazione tra insegnanti, famiglia ed équipe degli specialisti, per la realizzazione del Piano Educativo Personalizzato.

Lo stesso protocollo operativo viene predisposto anche per gli alunni che presentano altri disturbi dell'apprendimento certificati (es. disturbo dell'attenzione, disturbo del linguaggio...).

PROGETTO DSA – RILEVAZIONE DISLESSIA

Lo scopo del progetto è quello di consolidare una pratica didattica che mira al riconoscimento precoce dei segnali di una possibile presenza di disturbo specifico della lettura, attraverso un'attenta valutazione delle difficoltà che entro la fine della classe seconda gli alunni possono manifestare.

L'utilizzo di queste prove permette all'insegnante di verificare l'apprendimento della lettura da parte di ogni singolo alunno, in riferimento al gruppo classe e ai dati normativi per fasce di età: permette di conoscere il livello di automatismo raggiunto nel processo di lettura (criterio di rapidità) e, attraverso l'analisi dell'errore (tipologia e frequenza), permette di conoscere il livello di competenza, cioè l'efficienza del processo di lettura (criterio di correttezza).

Attraverso questi dati l'insegnante può intraprendere un percorso di potenziamento e di recupero delle difficoltà specifiche di lettura.

Laddove la valutazione della prestazione dell'alunno risultasse molto carente, fatto salve altre condizioni (sviluppo intellettuale nella norma, assenza di problemi neurologici o sensoriali, esposizione ad un adeguato insegnamento della lettura, presenza di un contesto socio-familiare e culturale adeguato...), l'insegnante può avere un valido campanello di allarme per la dislessia. In parallelo gli insegnanti valutano il processo di comprensione della lettura, che avviene sempre con le prove MT ma utilizzate a livello collettivo e quindi somministrabili nell'ordinaria pratica didattica.

In questa ottica il ruolo della figura del "docente esperto in dislessia" è quello di formare un numero sempre maggiore di insegnanti capaci di effettuare, anche in modo autonomo, un'attenta valutazione attraverso l'utilizzo corretto delle prove MT .

Il docente esperto ha inoltre il compito di colmare eventuali "vuoti" di preparazione nei docenti supplenti e di supervisionare, laddove fosse necessario, i docenti che ritengono necessario un confronto sulla correttezza della rilevazione al fine di strutturare un percorso di recupero della difficoltà di lettura e, in alcuni casi, di accompagnamento della famiglia nell'accertamento di un possibile disturbo da parte dell'organismo competente.

La scuola in riferimento alle risorse presenti attua lo screening sulle classi seconde della scuola primaria (ad inizio e fine anno) e il monitoraggio negli anni successivi degli alunni verso i quali si ipotizza un disturbo specifico di lettura.

STUDENTI IN CONDIZIONI DI SVANTAGGIO

Applicando quanto previsto dalla circolare n. 8 del 6 marzo 2013, l'Istituto Comprensivo nel corrente anno scolastico ha adottato il PROTOCOLLO OPERATIVO, elaborato in collaborazione con gli istituti del Distretto. In tale documento si espone la Sintesi del Percorso Educativo-Didattico Personalizzato, specificando le decisioni assunte dal Consiglio di Classe (misure e strumenti compensativi/dispensativi, valutazione, incontri con specialisti, iniziative extrascolastiche), che si traducono in un patto con la famiglia e con lo studente.

STUDENTI STRANIERI

Per questi studenti l'istituto è in possesso di un un **PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI** che per ciascun neo-inserito predispone un apposito *Processo di Accoglienza* articolato nelle tappe di seguito descritte.

A) ISCRIZIONE

Il genitore si presenta presso gli Uffici di Segreteria dove si procede a:

1. registrazione dati anagrafici
2. registrazione della scolarità dell'alunno dichiarata dalla famiglia
3. individuazione di un eventuale mediatore linguistico entro la famiglia
4. illustrazione della presenza nell'I.C. di una FS apposita, tempestivamente contattata per effettuare un primo colloquio informativo
5. presentazione della famiglia al rappresentante dell'I.C. in quel momento presente
6. comunicazione del fatto che la classe d'inserimento è temporaneo

B) ASSEGNAZIONE DI UN ALUNNO STRANIERO NEO ARRIVATO ALLA CLASSE:

1. Il Collegio dei Docenti definisce le modalità generali dell'assegnazione dell'alunno straniero alla classe inferiore o superiore a quella corrispondente all'età, tenendo conto, come espressamente previsto dall'art. 45, comma 2 del DPR n.394/1999, dei criteri di seguito riportati:
 - ordinamento scolastico del Paese di provenienza;
 - accertamento delle competenze, abilità e livelli di preparazione possedute;
 - corso di studi eventualmente seguito;
 - titolo di studio eventualmente posseduto, accompagnato da traduzione in lingua italiana, ecc..
2. La modalità concreta di assegnazione alla classe di alunni stranieri avviene con affidamento delle verifiche e degli accertamenti preliminari ad un gruppo di docenti, appositamente individuato dal collegio e preposto all'accoglienza, che da attuazione ai criteri di assegnazione e che ne segua inizialmente l'inserimento, al fine di fornire al dirigente scolastico ogni utile elemento per l'assegnazione alle classi. I collegi dei docenti possono valutare altresì la possibilità che l'assegnazione definitiva alla classe sia

preceduta da una fase di alfabetizzazione strumentale e di conoscenza linguistica in inter-gruppo e/o interclasse finalizzata a favorire un efficace inserimento.

3. L'alunno proveniente da scuole estere deve presentare alla scuola italiana il titolo o certificato di studio originale, dal quale risultino l'esito favorevole della classe frequentata (o dell'esame sostenuto) all'estero, le materie studiate e le valutazioni riportate. I titoli devono essere accompagnati dalla traduzione in lingua italiana e da certificato di conformità rilasciato dall'autorità diplomatica o consolare italiana (la firma del capo d'istituto deve essere legalizzata dall'autorità diplomatica o consolare italiana) e da dichiarazione, rilasciata dall'autorità diplomatica o consolare italiana circa il fatto che la scuola frequentata (o presso cui sono stati sostenuti gli esami) è legalmente riconosciuta e circa l'ordinamento degli studi, il numero complessivo delle classi frequentate o, nel caso di esami, la classe estera cui questi danno accesso.

Più specificatamente in relazione all'operatività e quindi al protocollo da seguire nei casi di alunni neo arrivati in Italia, il Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo di Alzano Lombardo stabilisce quanto segue:

1. È necessario che l'inserimento scolastico degli alunni con cittadinanza non italiana, per la sua delicatezza e complessità, sia gestito in termini inter-istituzionali che, per quanto riguarda l'istruzione, prendano in considerazione ogni momento del processo formativo degli allievi stessi, dal loro ingresso a scuola al termine del loro itinerario scolastico o formativo.
2. Si adotteranno forme di accoglienza che possano facilitare, fin dai primi contatti con l'istituzione scolastica, un'efficace azione di integrazione. La scuola potrà, altresì, favorire, anche d'intesa con soggetti del privato sociale, situazioni di relazioni, socializzazioni, esperienze extracurricolari in cui i minori stranieri potranno sviluppare in ambiente non formale e con coetanei la conoscenza e l'uso della lingua italiana.
3. Nel primo periodo dell'attività scolastica dell'alunno, i docenti della classe individuata come possibile destinazione dell'alunno in relazione all'età anagrafica dello stesso, eventualmente coadiuvati dal mediatore o facilitatore linguistico se necessari, valutano le sue abilità e le sue competenze. A questo scopo si proporranno attività individuali e di gruppo; si utilizzeranno prevalentemente tecniche non verbali, quali il disegno, la musica, la gestualità o la fotografia.
4. Tale valutazione viene riferita poi alla Commissione Accoglienza composta da: **Dirigente scolastico, Funzione Strumentale per l'Intercultura** e dalla sua collaborazione nell'ordine di scuola dell'alunno in base alla sua età anagrafica, docenti della classe individuata come possibile destinazione. Tale Commissione darà un parere conclusivo sulla classe di destinazione, sulla base del quale il Dirigente Scolastico provvederà all'assegnazione definitiva.

Nel formulare questo parere, la Commissione terrà conto, oltre che dei criteri dell'art. 45, comma 2 del DPR n.394/1999, della possibile efficacia di un Piano Didattico Personalizzato e

degli aspetti relazionali di inserimento nel gruppo classe, laddove soprattutto questi permettano di superare le difficoltà iniziali di inserimento.

C) ATTIVAZIONE DEL PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE

Valutata la situazione iniziale si progetta un percorso graduale di apprendimento della lingua italiana, secondo i seguenti criteri:

- l'alfabetizzazione non esaurisce l'impegno scolastico del ragazzo
- l'alunno va inserito in un gruppo corrispondente al suo livello di competenza linguistica
- si rispetta la 'fase del silenzio'
- accertamenti periodici per decidere il passaggio ad un livello successivo o la sospensione
- massimo sviluppo dell'attività col gruppo classe
- se non è possibile avviare un intervento di prima alfabetizzazione specifico, si valuta l'aggregazione a laboratori già attivi o si predispone un percorso da attivare in classe

D) INDIVIDUALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Gli insegnanti s'impegnano, per quanto consentito dal contesto organizzativo di classe e di plesso, ad attivare percorsi individualizzati per stimolare un progresso apprenditivo generale e garantire il recupero del bagaglio culturale e delle competenze pregresse

E) AVVIO DELLE RELAZIONI SCUOLA-FAMIGLIA:

La scuola avvia un costruttivo dialogo con la famiglia dell'alunno, disponendosi all'ascolto e adottando un atteggiamento flessibile, attraverso:

- la conoscenza della sua storia familiare
- il supporto ai genitori per orientare se stessi e il figlio entro le nuove pratiche.

F) RISORSE PER INTERVENTI DI PRONTA ALFABETIZZAZIONE

1. Fondi regionali per scuole ad alto flusso migratorio.
2. Fondi messi a disposizione dall'amministrazione comunale nel PDS.
3. Sportello stranieri di Albino/CTI.
4. Interventi di mediatori culturali della SSVS.
5. Utilizzo di risorse specifiche derivate da bandi regionali e altro.

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ (P.A.I.)

Il Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.) è uno strumento contribuisce ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e sulla trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei 'risultati' educativi, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno".

Il Piano Annuale dell'Inclusione è uno strumento di monitoraggio e di valutazione per documentare la capacità dell'istituto di migliorare le proprie azioni formative e richiede l'individuazione di finalità ben precise, ovviamente coerenti con le politiche di inclusione messe

in campo concretamente.

Nel PAI vengono espresse le linee guida dell'Istituto per l'inclusione:

- Obiettivi di miglioramento
- Gestione delle classi
- Organizzazione dei tempi e degli spazi
- Gestione delle relazioni

Fermo restando le competenze del Consiglio di classe in ordine alla individuazione degli alunni con BES e all'eventuale elaborazione, monitoraggio e documentazione dei relativi PDP, è necessario che tutte le componenti dell'azione educativa – docenti, famiglie, territorio, alunni – partecipino attivamente alla promozione di una cultura dell'inclusione che si riferisce a tutti gli alunni, perché ciò rappresenta la base più autentica di una comunità scolastica che è anche comunità educativa.

Sulla base dell' INDEX per l'Inclusione, messo a punto da un organismo internazionale, il *Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE)*, un ente indipendente che nel corso degli anni è diventato un punto di riferimento per la promozione dell'inclusione nel sistema scolastico, il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) individuato una dimensione " Creare culture inclusive" la base di riflessione per la progettazione del PAI

L'Index offre una serie di materiali per consentire ad alunni, insegnanti, genitori, dirigenti e amministratori (ma anche ai membri più estesi della comunità locale) di progettare per la propria realtà scolastica un ambiente inclusivo in cui le diversità siano motore per il miglioramento della scuola. L'Index promuove uno sviluppo inclusivo per così dire dall'interno perché muove dalle conoscenze, dalle esperienze e dalle rappresentazioni dei suoi attori, e analizza la scuola nella dimensione delle politiche (il progetto complessivo che la guida e l'insieme delle decisioni che mirano al cambiamento), delle pratiche (le attività e i metodi di insegnamento e l'utilizzo proficuo delle risorse disponibili) e in quella fondamentale della cultura (i valori e le convinzioni che la ispirano).

Concretamente gli indicatori dell'Index consentono un esame dettagliato della scuola per superare gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, per favorire la realizzazione del successo formativo di ogni studente e per creare comunità solidali.

Sulla base di riflessioni fornite dagli indicatori delle sezioni "Costruire comunità" e " Affermare valori inclusivi", il PAI, elaborato ogni anno dal GLI, verrà approvato dal Collegio docenti a giugno per la sua attuazione nell'anno scolastico successivo.

LA METODOLOGIA

Le finalità e le scelte educative dell'Istituto si traducono in pratiche quotidiane pensate per risultare adeguate al contesto in cui si esplicano ed efficaci rispetto ai risultati attesi.

Questo lavoro educativo si articola nei seguenti momenti:

ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA

Controllo iniziale dei prerequisiti:

- ✓ area socio – affettiva
(rapporti interpersonali, atteggiamento verso la scuola)
- ✓ area cognitiva
(capacità operative, comprensione, rielaborazione)

PROGRAMMAZIONE e PROGETTAZIONE (Sezione/Intersezione/Classe/Interclasse, Disciplinari)

- ✓ tracciare il percorso educativo e didattico
 - ✓ definire i contenuti da acquisire
- ✓ pensare ad approfondimenti, recuperi e sviluppi
- ✓ prevedere interventi che favoriscano la crescita personale e un efficace orientamento

PERCORSI INTEGRATIVI e di POTENZIAMENTO

organizzati anche in collaborazione con famiglie e agenzie del territorio, consentono all'Istituto di:

- ✓ arricchire i propri interventi
- ✓ migliorare l'individuazione dei bisogni
- ✓ rispondere con maggiore adeguatezza alle necessità educative e formative
- ✓ radicarsi nel territorio e nella comunità
- ✓ far crescere competenze nuove, rispondenti ai cambiamenti in atto nella società
- ✓ sostenere l'orientamento scolastico e professionale

Dall'anno scolastico 2013/14 l'istituto ha visto l'introduzione diffusa e decisa di strumenti innovativi come il REGISTRO ELETTRONICO e le LAVAGNE INTERATTIVE MULTIMEDIALI (ottenute anche grazie al contributo delle famiglie), dei quali si stanno sperimentando criticamente la valenza formativa, didattica, amministrativa e gestionale.

CONTINUITÀ

In coerenza con le proprie finalità l'Istituto si organizza in modo da garantire ad ogni bambino e ad ogni ragazzo il diritto ad un percorso scolastico unitario, organico e completo. Il Referente d'Istituto e i docenti agiscono per attenuare le difficoltà che inevitabilmente si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola, valorizzando le competenze già acquisite dagli allievi e riconoscendo la specificità educativa di ciascun livello formativo.

In collaborazione con le Commissioni Disabili si attivano **progetti-ponte** individualizzati.

Insieme alla Commissione Intercultura presso la Scuola Primaria si attiva il progetto "**Scuola accogliente**", un'occasione conviviale che permette di conoscere le esperienze dei genitori degli alunni frequentanti, di visitare gli ambienti scolastici e di rispondere alle domande dei presenti

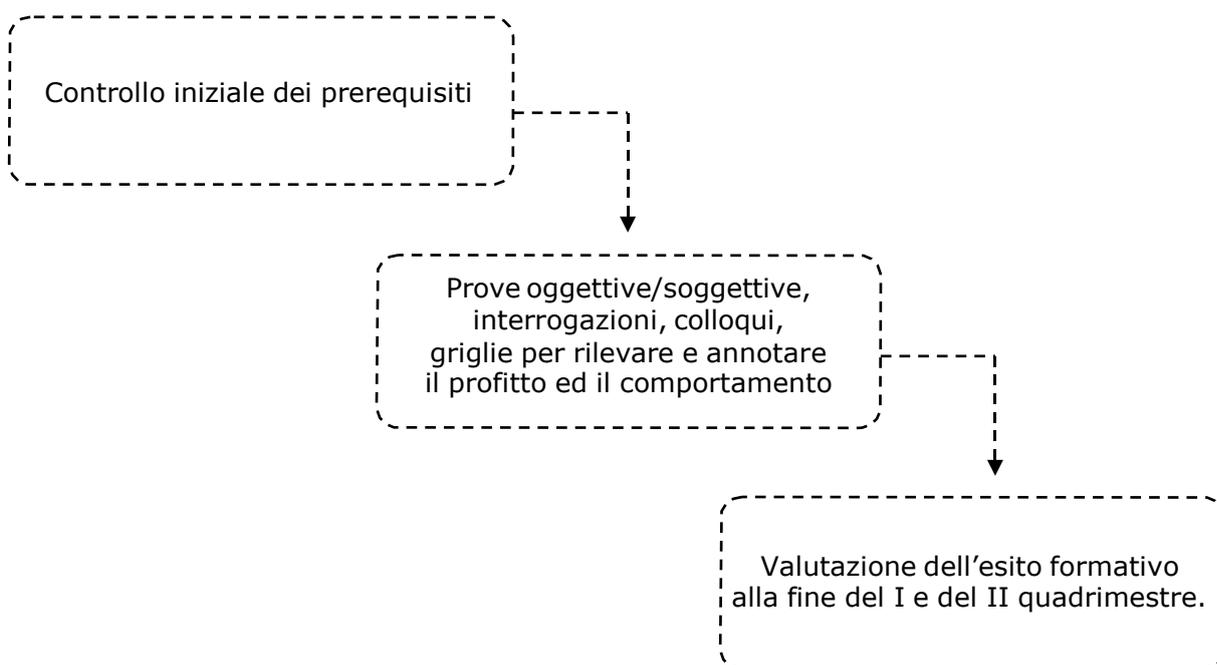
VALUTAZIONE

L'istituto è in possesso di un documento sulla valutazione degli alunni costituito dai seguenti punti:

- I. Comunicazione scuola-famiglia, criteri organizzativi della scansione temporale delle prove, intervallo dei voti.
- II. Valutazione degli obiettivi del comportamento.
- III. Valutazione in decimi (D.L. 137/08) nella Scuola Primaria.
- IV. Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria.
- V. Valutazione in decimi (D.L. 137/08) nella Scuola Secondaria.
- VI. Criteri e modalità per lo svolgimento dell'esame conclusivo del 1° ciclo d'istruzione.
- VII. Certificazione delle competenze al termine della Primo Ciclo.

I docenti praticano una valutazione ad un tempo **FORMATIVA** (rilevazione, quantitativa e qualitativa, delle conoscenze e delle competenze) e **ORIENTATIVA** (individuare la meta del percorso per incentivare a mettere a frutto le potenzialità individuali).

L'azione di valutazione si traduce in **OPERAZIONI** periodiche di verifica e valutazione:



Regolamento ministeriale prevede che la **Valutazione sia formulata** nel modo seguente:

SCUOLA PRIMARIA

- voti numerici per le singole discipline
- giudizio sintetico per la Religione Cattolica
- giudizio dei docenti contitolari per la condotta
- giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto
- al termine della scuola primaria: CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE acquisite

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

- voti numerici per le singole discipline
- giudizio sintetico per la Religione Cattolica
- voto numerico e nota illustrativa per il comportamento
- ESAME FINALE: media aritmetica tra i voti di ammissione, le quattro prove scritte, la prova Invalsi, il colloquio d'esame (come previsto dalla normativa ministeriale)
- al termine del terzo anno: CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE acquisite

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nel processo di crescita dei bambini l'educazione della salute occupa un ruolo di grande rilevanza. Diverse sono le strategie messe in atto dalle insegnanti:

- ✓ stimolare la curiosità verso i cibi per superare i pregiudizi alimentari;
- ✓ conoscere e interiorizzare le principali norme di igiene personale;
- ✓ far comprendere l'importanza di alimentarsi bene per crescere sani;
- ✓ rispondere ad un bisogno fisico e di rilassamento in uno spazio accogliente e sereno;
- ✓ affrontare in modo graduale il primo allontanamento dalla famiglia;
- ✓ avviare un'azione di prevenzione centrata sull'assunzione di comportamenti personali e sociali;
- ✓ sviluppare e potenziare comportamenti psicomotori come prerequisito per l'acquisizione di competenze più ampie (logico/matematiche).

SCUOLA PRIMARIA

In ogni momento dell'azione didattica tutti i docenti e tutte le discipline lavorano per promuovere il pieno sviluppo della persona nei suoi diversi aspetti: intellettuale, affettivo, relazionale.

Inoltre, nelle diverse aree di apprendimento, si progettano percorsi per diffondere la cultura della salute e dello star bene all'interno della scuola, con le seguenti finalità:

- entrare in relazione riflettendo sui sentimenti e le emozioni, in un clima di accoglienza e di rispetto della diversità
- riconoscere l'importanza di una sana e corretta alimentazione per prevenire l'obesità e i disturbi dell'alimentazione
- conoscere l'ambiente naturale, storico e geografico in cui si vive, per assumere comportamenti adeguati al suo rispetto e alla sua valorizzazione
- imparare le principali norme di igiene personale, promuovere stili di vita positivi per prevenire dipendenze e patologie comportamentali.

SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO

I docenti si occupano dell'aspetto socio-affettivo dello studente seguendo le linee educative indicate nel piano di lavoro del consiglio di classe.

Consapevoli che i cambiamenti fisici e psicologici che si avviano in questa età pongono le basi per il comportamento della persona adulta, si realizza un percorso di ORIENTAMENTO alla conoscenza di Sé con attività che incentivano l'autonomia, la capacità comunicativa, l'autostima, la creatività, e il pensiero critico.

Le diverse discipline affrontano durante il triennio aspetti più strettamente legati alla salute del corpo e alla salvaguardia dell'ambiente:

- ✓ avvio allo sport e al movimento come sana abitudine
- ✓ ambiente, ecologia, educazione al rispetto dei meccanismi della natura (primo anno)
- ✓ anatomia del corpo umano, prevenzione delle malattie tramite igiene personale, norme di vita e alimentazione sana (secondo anno).
- ✓ educazione alimentare, prevenzione delle dipendenze, educazione ambientale (terzo anno)

Dall'a.s. 2012-2013 le classi prime sono impegnate nel progetto "*Life Skills Training Program*", condotto da insegnanti curricolari appositamente formati dall'ASL. A tali tematiche sono stati dedicati alcuni incontri di approfondimento destinati ai genitori, organizzati in collaborazione con il "Tavolo Progetto Giovani" del Comune di Alzano.

Le classi seconde saranno coinvolte nel percorso finalizzato all'*Educazione all'Affettività e alla Sessualità* con un progetto pilota elaborato in collaborazione con la SSVS.

In alcune classi prime verrà riproposto il progetto "Diario di classe: stra-storie di ordinaria stra-adolescenza" in collaborazione con il Consultorio Familiare per la gestione dei conflitti.

Sarà esteso a tutte le classi invece il Progetto del MOIGE "*Per un web sicuro*" che tratterà il tema della sicurezza internet.

CONSULENZA PSICOPEDAGOGICA

Anche nell'anno scolastico 2015/16 verrà attivato uno sportello psicopedagogico d'Istituto (infanzia/primaria/secondaria) per un totale di 165 ore circa.

Obiettivi di intervento

- Supporto psicologico ad alunni in spazio di ascolto.
- Restituzione informazioni e collaborazioni con docenti e genitori per strategie di intervento.
- Raccordo sulle modalità di progettazione degli interventi con la referente d'Istituto "educazione alla salute".
- Supporto alla genitorialità e/o formazione docenti.
- Conduzione del progetto "affettività" destinato alle classi seconde della scuola secondaria di Alzano Capoluogo.

PROGETTO ORIENTAMENTO E DISPERSIONE SCOLASTICA

Fin dai primi anni la scuola svolge un fondamentale ruolo di orientamento, al quale perciò da subito presta attenzione quotidianamente, fornendo all'alunno occasioni e strumenti per:

- capire se stesso, prendere consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse, progettare percorsi esperienziali e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese
- imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle
- promuovere il senso di responsabilità: fare bene il proprio lavoro e portarlo a termine, avere cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano
- riflettere sui comportamenti di gruppo al fine di individuare quegli atteggiamenti che violano la dignità della persona e il rispetto reciproco
- comprendere la realtà nella sua dinamicità e individuare un proprio possibile ruolo in essa.

Tutti i momenti del percorso scolastico e tutte le discipline giocano un ruolo attivo, specifico e imprescindibile nel guidare il ragazzo all'elaborazione di un personale progetto di vita.

L'istituto ha sviluppato il Curricolo del Cittadino Orientato destinato a tutti gli alunni frequentanti l'istituto, mettendo in atto delle azioni specifiche per gli alunni delle classi terze del plesso di Alzano Lombardo e di Nese.

Ogni Consiglio di classe approfondirà argomenti di studio e percorsi didattici che hanno in se stessi una vera e propria valenza orientativa. Nell'istituto è infatti presente la consapevolezza dell'importanza di investire sull'orientamento a partire dalla prima media, non solo offrendo occasioni di incontro con realtà lavorative e mestieri, quanto promuovendo una vera e propria didattica orientativa. L'assunzione della dimensione orientativa deve infatti permeare tutta l'azione educativo - pedagogica della scuola e diventare obiettivo prioritario dell'attività didattica in tutte le discipline, che insieme devono concorrere allo sviluppo di competenze auto-orientative nello studente. A tal fine è stato elaborato un CURRICOLO del CITTADINO ORIENTATO che riguarda i tre anni di scuola secondaria di primo grado e che possiamo così sintetizzare in riferimento alle sei aree individuate nella mappa del "Cittadino orientato" tratta dalle indicazioni europee che trovano la loro giustificazione nelle esigenze di:

- Sostenere la formazione dell'identità degli alunni
- Educare alla scelta e favorire comportamenti riferiti ad una progettualità esistenziale
- Rinforzare il senso di realtà
- Educare al lavoro come espressione, valorizzazione di sé, anche come ambito di esercizio di progettualità ed operatività
- Sviluppare competenze in relazione all'acquisizione e gestione del sapere
- Privilegiare conoscenze e competenze significative per la formazione del futuro cittadino

INIZIATIVE A CARATTERE ORIENTATIVO D'ISTITUTO

- percorso educativo finalizzato alla conoscenza di sé e all'acquisizione della fiducia in se stessi;
- entro il mese di novembre l'insegnante di illustrerà agli studenti le caratteristiche della riforma che ha cambiato la scuola secondaria di secondo grado e proporrà attività di comprensione della realtà lavorativa attuale;
- nella pratica didattica quotidiana gli insegnanti guideranno gli alunni nell'individuazione delle proprie competenze e preferenze, informandoli nel contempo sulle caratteristiche dei diversi indirizzi di studio perseguiti nella scuola superiore e della struttura del mondo del lavoro;
- verrà organizzato un pomeriggio di incontro con ex-alunni dell'I.C. che racconteranno la propria esperienza scolastica nelle superiori, le loro fatiche e le loro soddisfazioni e daranno indicazioni su come sarebbe opportuno - a parer di ragazzo - scegliere la scuola;
- in collaborazione con l'associazione Confindustria verrà realizzata nel mese di novembre la visita ad un'azienda del territorio o l'incontro con dei giovani industriali;
- per i soli alunni interessati delle tre terze di Alzano, verrà realizzato un incontro con il personale del CFP di Curno, presso l'aula magna della scuola media;
- i ragazzi orientati a proseguire con il liceo del nostro territorio, parteciperanno all'iniziativa "Sfida Amaldi" organizzata dall'omonimo Liceo scientifico;
- tutti gli open day organizzati dagli Istituti superiori del territorio verranno comunicati tramite cartelloni compilati quotidianamente e affissi alle pareti della scuola e/o tramite avvisi scritti. Inoltre, ai primi di dicembre verrà distribuita ad ogni ragazzo la guida "L'Atlante delle Scelte - percorsi di istruzione e formazione dopo la terza media".

INIZIATIVE PER I GENITORI

- Incontro con esperto per comprendere la differenza tra il mondo della formazione professionale e il mondo dell'istruzione;
- "Saloncino dell'Orientamento" organizzato ad Albino, verosimilmente nel mese di dicembre, dove saranno presentate le diverse offerte formative dei vari Istituti superiori della media Valsesiana.

CONSIGLIO ORIENTATIVO

Momento conclusivo di un complesso percorso è l'incontro che viene realizzato in dicembre tra i docenti coordinatori delle classi terze e i genitori dei singoli alunni, durante il quale viene presentato il Consiglio Orientativo condiviso dal Consiglio di classe e, per quanto possibile, già almeno in parte condiviso con i genitori nei colloqui dei mesi precedenti.

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

L'istituto propone un'offerta formativa che cerca di articolarsi in iniziative numerose e accattivanti, intraprese per contribuire alla riuscita del percorso educativo promosso: studenti, famiglie, docenti e personale ausiliario. Nelle diverse sezioni del POF si dà spazio alla descrizione di tali iniziative, che qui vengono succintamente ricordate.

Rilevanti per la qualificazione della comunicazione e dell'interazione tra scuola e famiglia – ispirate a trasparenza, puntualità, precisione, completezza e condivisione – sono il **DIARIO SCOLASTICO** adottato dall'a.s.2014-2015 e il **REGISTRO ELETTRONICO**. Il sito d'Istituto è ormai un consolidato strumento di interazione e di comunicazione con le famiglie, come le apprezzate newsletter che puntualmente informano docenti e genitori sulle attività della scuola. In continua implementazione sono le **LAVAGNE INTERATTIVE MULTIMEDIALI**, le quali sono divenute uno strumento didattico fondamentale soprattutto il relazione all'uso dei libri di testo in formato digitale.

Inoltre nella scuola secondaria di Alzano Capoluogo nell'a.s 2014/15 è stato completamente riammodernato il laboratorio di informatica.

La SCUOLA DELL'INFANZIA

progetta attività e strategie a partire dalle peculiarità di ciascuna fascia d'età:

- Progetto 'Inserimento e reinserimento'
- Progetto 'Rilevazione e Osservazione dei bisogni'
- Progetto " Programmazione educativo-didattica annuale": coinvolge i bambini delle tre fasce d'età al mattino in sezione ed è legata alla scelta del tema relativo allo sfondo integratore dell'anno
- Progetto 'Rapporto con i genitori'
- Progetto 'Feste': in occasione delle ricorrenze di Natale, Carnevale e Fine Anno Scolastico i bambini vengono coinvolti in un clima di festa che li cattura emotivamente e li impegna con entusiasmo nei preparativi facendogli vivere i momenti più significativi. Si ricordano in particolare le feste della Castagna (una camminata nel bosco con il Gruppo Alpini) e dei Nonni
- Progetto 'Gite e Uscite sul territorio' svolte durante l'intero anno in località individuate di volta in volta
- Progetto 'Pianificazione programmazione educativa-didattica annuale'
- Progetto 'Biblioteca': in collaborazione con la biblioteca comunale si gestisce il prestito dei libri e si attua il progetto "Nati per leggere"
- Progetto 'Psicomotricità'
- Progetto 'Teatro': rivolto ai bambini di 5 anni che, attraverso una modalità di gioco e divertimento, sperimentano gli strumenti dei "veri attori" (corpo, voce, spazio e relazioni) diventando protagonisti attivi nella costruzione di una performance

- Progetto 'Musicale: coinvolge i bambini di 3 e 4 anni con lo scopo di favorire lo sviluppo delle loro qualità espressive attraverso la sperimentazione della musica come pratica creativa, imparando a percepire, ascoltare, ricercare suoni all'interno di contesti di apprendimento
- Progetti in Sezione: da ottobre a giugno, dal lunedì al venerdì, coinvolgono i bambini grandi e mezzani. Durante l'a.s. 2014-2015 si sono per esempio svolti:
 - Progetto 'Natale': ai bambini si presentano i messaggi autentici di amore e accoglienza che questa ricorrenza propone in maniera unica. Il clima di festa che precede l'arrivo del Natale coinvolge emotivamente i bambini che si impegnano con entusiasmo nei preparativi e attendono con ansia di viverne i momenti più significativi
 - Progetto 'Sicurezza': ha l'obiettivo di avviare precocemente un'azione di prevenzione centrata sull'assunzione da parte del bambino di corretti comportamenti personali e sociali per scoprire l'ambiente in cui vive. La sicurezza viene sperimentata non come un elenco di divieti, ma come un progressivo sviluppo di azioni tese ad aprirsi al mondo
 - Progetto 'Intercultura': prendendo spunto dai racconti di diversi paesi, prende il via un viaggio immaginario per far conoscere ai nostri bambini mondi e realtà diverse; attraverso le fiabe è possibile imparare già da piccoli a crescere in una società multietnica, viaggiando attraverso i confini di spazio e di tempo. Tali racconti rappresentano un genere narrativo universale presente nella tradizione orale di ogni popolo, e mostrando le specificità che connotano un Paese, stimolano confronti tra le culture
 - Progetto 'Autunno': esplorando la realtà i bambini imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri. La curiosità e le domande sui fenomeni naturali e sugli animali ed il loro ambiente, possono cominciare a trovare risposte cercando di capire come e quando succedono
- Progetto 'laboratori artistici, espressivi, logici, linguistici' (mani in pasta, gocce di colore, inglese, sensoriale, giochiamo insieme): l'approccio intenzionale e programmato richiede un'organizzazione didattico-educativa intesa come predisposizione di un accogliente e motivante ambiente di vita di relazione e di apprendimento che, escludendo impostazioni precocemente disciplinari e trasmissive, favorisca una pratica basata sulle articolazioni delle attività sia strutturate che libere, differenziate e progressive. A tutti i bambini si offre la possibilità di sperimentare una varietà di situazioni comunicative ricche di senso, in cui ognuno diventa capace di usare la lingua nei suoi diversi aspetti, acquista fiducia nelle proprie capacità espressive. Muovendosi nello spazio i bambini scelgono ed eseguono i percorsi più idonei per raggiungere una meta prefissata scoprendo concetti geometrici.

La SCUOLA PRIMARIA

Continua anche, con la collaborazione dell'amministrazione comunale, il progetto **Scuola in Movimento**, che permette a ciascuna classe di praticare due attività sportive - scelte tra Bocce, Pallavolo, Judo, Rugby, Nuoto, Tennis, Ginnastica artistica, Avviamento allo sport,

Arrampicata, Atletica, Basket, Arti marziali senza costi per le famiglie eccetto un contributo per il nuoto.

Costante è l'**interazione con il Territorio**, realizzata attraverso progetti adottati o elaborati insieme a: Biblioteca (*Ora delle storie, Servizio Prestito*), Operatori Culturali Locali, Associazioni (Avis, Aido, Protezione civile).

Spazio viene dato anche all'ideazione di iniziative per l'approfondimento e il potenziamento, quali il **Progetto Teatro** e il **Progetto Musica**.

Collaborazioni con la bande di Alzano/Nese per concerti lezione e attività concertistiche con il supporto del coro scolastico.

Il Collegio Docenti e Consiglio d'Istituto hanno inoltre approvato:

- il **Progetto Per Crescere** - proposto dall'ASL di Bergamo e finanziato dal LIONS QUEST, che lavora allo sviluppo delle Competenze Socio-Emotive (SEL): consapevolezza di sé-sociale-relazionale, capacità decisionali, gestione di sé. Sarà condotto dagli insegnanti frattempo opportunamente formati.
- Il **Corso di Canto Corale** - per le classi 2^e-3^e-4^e-5^e dei tre plessi
- **Progetto Dislessia** - per le classi seconde dei tre plessi. Scopo del progetto è quello di consolidare una pratica didattica che mira al riconoscimento precoce dei segnali di una possibile presenza di disturbo specifico della lettura attraverso un'attenta valutazione delle difficoltà, che entro la fine della classe seconda i bambini possono manifestare.
- **Alzaniadi** - per tutti i plessi: una giornata di condivisione sportiva in collaborazione con l'amministrazione comunale, la polisportiva e l'istituto comprensivo
- **Potenziamento inglese** - "Get ready for the Scuola Media !"

E' un progetto destinato agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria in preparazione all'ingresso alla Scuola secondaria. Si pone gli obiettivi di rinforzare le quattro abilità fondamentali (ascoltare, comprendere, leggere e scrivere).

L'attività prevede la comprensione di vocaboli e frasi d'uso quotidiano, la produzione di semplici frasi interagendo con altri, la lettura di semplici testi con particolare attenzione alla fonetica. Gli alunni elaboreranno semplici testi scritti sulla base di tracce date e praticheranno esercizi propedeutici al passaggio alla scuola secondaria di I grado.

Il progetto si svolgerà con 6/8 interventi di 2 ore ciascuno.

- **Adesione a Bergamo scienza:** attività rivolte in particolare ai giovani, per cercare di dare una risposta alle loro inclinazioni e ambizioni culturali, proponendo la scienza nelle sue varie componenti - da quelle più ortodosse a quelle più artistiche - e creando un intreccio di cultura e spettacolo, che, attraverso la scoperta di nuovi linguaggi, promuove la conoscenza.

LA SCUOLA SECONDARIA

Ripropono inoltre il progetto **Life Skills Training Program**, condotto dagli insegnanti curricolari (formati dall'ASL). I genitori possono approfondire tali tematiche mediante incontri organizzati in collaborazione con il "Tavolo Progetto Giovani" del Comune.

Le classi seconde sono coinvolte in percorsi di **Educazione all’Affettività e alla Sessualità**, che prevede l’intervento della psicopedagogista d’Istituto.

Per le tre classi viene proposto un percorso di approfondimento della conoscenza della lingua inglese mediante l’intervento di un **Docente Madrelingua** ed interventi in collaborazione con il MOIGE sulla **Sicurezza in internet**.

Il terzo anno vede anche concludersi il **Progetto Orientamento** sopra descritto nei dettagli.

Costante è l’**interazione con il Territorio**, realizzata attraverso progetti adottati o cogestiti con Biblioteca, amministrazione comunale ed Associazioni.

Il Consiglio d’Istituto e il Collegio Docenti unitario dell’Istituto Comprensivo di Alzano Lombardo hanno approvato all’unanimità con delibere n° 27 del 13/05/2014 e n° 78 28/05/2014 la richiesta di **attivazione dell’indirizzo musicale**.

In osservanza dei criteri di assegnazione delle SMIM, in accordo con i referenti SMIM della Lombardia, ai fini della selezione delle istituzioni scolastiche interessate, Prot. MIUR A00DRLO R.U 7780 del 16 Aprile 2014, **sono stati individuati i seguenti strumenti:**

Saxofono - Violoncello - Percussioni - Pianoforte:

Tutti questi strumenti sono in organico nel Liceo Musicale della provincia a garanzia di una continuità di studio.

A causa della diversa dislocazione dei due plessi della scuola secondaria e la vastità del territorio di Alzano Lombardo il Consiglio d’Istituto ritiene, per il momento, impossibile la costituzione della classe unica ad indirizzo musicale. Alla luce della inapplicabilità oggettiva della nota ministeriale Prot. n. 1391 del 18-02-2015 gli alunni selezionati saranno distribuiti tra più classi ordinarie.

Il Collegio Docenti e Consiglio d’Istituto nell’a.s 2014/15 hanno inoltre approvato:

- Per le classi prime della scuola secondaria di Alzano capoluogo il progetto promosso dal consultorio familiare della Società servizi val seriana denominato **“gestione delle relazioni e dei conflitti in classe”**, strettamente legato a quello della costruzione del gruppo classe e della prevenzione al fenomeno del bullismo;
- **“scrittori di classe”** - concorso letterario di scrittura e lettura critica dei testi;
- **adesione a Bergamo scienza** - attività rivolte in particolare ai giovani, per cercare di dare una risposta alle loro inclinazioni e ambizioni culturali, proponendo la scienza nelle sue varie componenti - da quelle più ortodosse a quelle più artistiche - e creando un intreccio di cultura e spettacolo, che, attraverso la scoperta di nuovi linguaggi, promuovendo la conoscenza;
- **interventi degli operatori culturali** - attività proposte dall’amministrazione comunale

- per la conoscenza del territorio;
- " **ma che disastro**" - " proposto dal centro per l'educazione ambientale. Le attività portano gli alunni ad essere in grado di comprendere, mediante un processo formativo olistico ed integrato quali sono i principali dissesti che colpiscono il territorio comprendendone le forme, le cause, le conseguenze che spesso appaiono drammatiche per il territorio e per i suoi abitanti. Il percorso formativo si struttura e si avvale del supporto mediale di immagini e filmati e delle relazioni di geologi e ingegneri.
 - **alzaniadi** - per tutte le classi: una giornata di condivisione sportiva in collaborazione con l'amministrazione comunale, la polisportiva e l'istituto comprensivo;

Curricolo educativo in verticale

Nell'anno scolastico 2014/15 è stata elaborata una programmazione educativa in verticale che trae le sue fondamenta dalle indicazioni nazionali *"Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi. In questa prospettiva i docenti realizzeranno i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per **persone che vivono qui e ora**, che sollevano precise domande essenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato."*

Preso atto di questo si deduce che la progettazione educativa si concretizzi e si verifichi a livello dei distinti gruppi classe.

Nella prospettiva di programmazione educativa e curricolare verticale, ciascun obiettivo di classe o ordine di scuola si ritiene prerequisito richiesto e/o consolidato per la classe o ordine di scuola successivo. Nel curricolo educativo sono state fissate le finalità, gli indicatori in riferimento alle competenze relazionali – esistenziali, competenze sociali e relazionali, alle competenze procedurali progettuali. Sono stati elaborati gli obiettivi specifici con i risultati attesi e le strategie.

SCUOLA dell'INFANZIA

Scuola dell'Infanzia "Rosa Franzini" Via Olera 7,
Busa di Nese Tel. 035/510318
125 Alunni 5 Sezioni 13 Docenti 3 Coll. Scolastici

La Scuola dell'Infanzia, liberamente scelta dalle famiglie, si rivolge a tutti i bambini dai 3 ai 6 anni ed è la risposta al loro diritto all'educazione.

LE ISCRIZIONI

Possono essere iscritti alle scuole dell'infanzia le bambine e i bambini che abbiano compiuto o compiano entro il **31 dicembre 2015** il terzo anno di età.

Possono, altresì, essere iscritti le bambine e i bambini che compiano tre anni di età dopo il **31 dicembre 2015** e comunque non oltre il termine del **30 aprile 2016**.

Qualora il numero delle domande di iscrizione sia superiore al numero dei posti complessivamente disponibili, hanno precedenza le domande relative a coloro che compiono tre anni di età entro il **31 dicembre 2015**, tenendo anche conto dei criteri di preferenza definiti dal Consiglio di istituto.

L'ammissione dei bambini alla frequenza anticipata è condizionata, ai sensi dell'art. 2 comma 2 del Regolamento di cui al D.P.R. 20 marzo 2009, n.89:

- alla disponibilità dei posti e all'esaurimento di eventuali liste di attesa;
- alla disponibilità di locali e dotazioni idonee sotto il profilo dell'agibilità e funzionalità, tali da rispondere alle diverse esigenze dei bambini di età inferiore a tre anni;
- alla valutazione pedagogica e didattica, da parte del collegio dei docenti, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza.

Dovranno, comunque, essere attivate, da parte degli Uffici scolastici territoriali, d'intesa con le Amministrazioni comunali interessate, le opportune misure di coordinamento tra le scuole statali e le scuole paritarie che gestiscono il servizio sul territorio, per equilibrare il più possibile il rapporto domanda-offerta.

Si rammenta che non è consentita, anche in presenza di disponibilità di posti, l'iscrizione alla scuola dell'infanzia di bambini che compiono i tre anni di età successivamente al 30 aprile 2016. [MIUR Circolare n. 51, 18 dicembre 2014]

Per i bambini iscritti come anticipatori alla scuola primaria, le insegnanti attiveranno strategie rispettose dei tempi e delle modalità di apprendimento di ciascun alunno.

Il Consiglio di Istituto con Delibera del 17 dicembre 2014 ha approvato lo specifico **REGOLAMENTO PER LA FORMAZIONE DELLE GRADUATORIE** in base al quale vengono stilate le seguenti Liste, prese in considerazione una di seguito all'altra:

1. Lista A – residenti che compiono 3 anni entro il 31.12.2015 iscritti nel termine dell'iscrizione previsti dal MIUR
2. Lista B – residenti che compiono 3 anni entro il 31.12.2015 iscritti oltre il termine dell'iscrizione previsti dal MIUR
3. Lista C – residenti che compiono 3 anni tra il 01.01.2016 e il 30.04.2016 iscritti nel termine dell'iscrizione previsti dal MIUR
4. Lista D – residenti che compiono 3 anni tra il 01.01.2016 e il 30.04.2016 iscritti oltre il termine dell'iscrizione previsti dal MIUR
5. Lista E – NON residenti che compiono 3 anni entro il 31.12.2015 iscritti nel termine dell'iscrizione previsti dal MIUR
6. Lista F – NON residenti che compiono 3 anni entro il 31.12.2015 iscritti oltre il termine dell'iscrizione previsti dal MIUR
7. Lista G – NON residenti che compiono 3 anni tra il 01.01.2016 e il 30.04.2016 iscritti nel termine dell'iscrizione previsti dal MIUR
8. Lista H – NON residenti che compiono 3 anni tra il 01.01.2016 e il 30.04.2016 iscritti oltre il termine dell'iscrizione previsti dal MIUR

Viene mantenuto il posto a inizio anno scolastico solo se la mancata frequenza nelle prime due settimane di settembre viene giustificata con comunicazione scritta al Dirigente Scolastico. **La mancata comunicazione determinerà la perdita del posto.**

Detto periodo potrà essere prorogato di altre due settimane, a insindacabile giudizio del Dirigente Scolastico, sulla base di motivate ed eccezionali ragioni, particolarmente in presenza di problemi di salute del bambino.

Per gli alunni già frequentanti, viene mantenuto il posto durante l'anno scolastico di frequenza per assenze giustificate e documentate al Dirigente Scolastico fino a un massimo di 1 mese continuativo.

Detto periodo potrà essere prorogato di un altro mese, a insindacabile giudizio del Dirigente Scolastico, sulla base di motivate ed eccezionali ragioni, particolarmente in presenza di problemi di salute del bambino.

In ogni caso la mancata giustificazione e documentazione delle assenze determinerà la perdita del posto dopo due settimane continuative.

Le proroghe concesse dal Dirigente Scolastico possono essere reiterate nell'anno scolastico qualora dovessero persistere le condizioni di eccezionalità e di necessità di mantenimento del posto per il bambino.

Oltre a quanto previsto nei commi precedenti, saranno possibili proroghe su domanda, sia per i nuovi inserimenti sia per gli alunni già frequentanti, solo se tutte le liste di attesa risulteranno esaurite. La perdita del posto determina l'impossibilità di iscrivere il bambino per almeno 1 mese dal decreto di decadenza emanato dal Dirigente Scolastico. In ogni caso la mancata giustificazione e documentazione delle assenze determinerà la perdita del posto dopo due settimane continuative. Il bambino o la bambina che, nel corso dell'anno scolastico, dovesse trasferire la residenza ad altro Comune, non perde il posto previa

continuità della frequenza. Tale diritto verrà conservato anche per l'a.s. successivo solamente previa richiesta scritta dei genitori al Dirigente Scolastico nel momento della conferma dell'iscrizione. Nella stessa richiesta dovrà essere dichiarato l'impegno della frequenza nella scuola per il nuovo anno scolastico. In caso contrario verrà collocato nella lista d'attesa dei non residenti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

I traguardi per lo sviluppo delle competenze del processo formativo della scuola dell'Infanzia vengono espressamente analizzati nelle Indicazioni per il curricolo e costituiscono tracce per osservare, accompagnare, valutare prodotti e processi. Per ogni bambino o bambina, la scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere lo:

⊕ SVILUPPO DELL'IDENTITÀ PERSONALE

Imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Nello specifico:

- ✚ imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica
- ✚ sperimentare diversi ruoli
- ✚ sperimentare diverse forme di identità

⊕ SVILUPPO DELL'AUTONOMIA

Imparare a:

- ✚ rafforzare la sicurezza, la stima di sé e la fiducia nelle proprie capacità
- ✚ avere fiducia in sé e fidarsi degli altri
- ✚ realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi
- ✚ provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto
- ✚ esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni
- ✚ esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana
- ✚ partecipare alle decisioni motivando le proprie opinioni attraverso atteggiamenti sempre più responsabili

⊕ SVILUPPO DELLA COMPETENZA

Tendere verso un crescente livello di padronanza della capacità di trasferire l'esperienza e i saperi in campi diversi da quelli appresi e in tutti i contesti della vita quotidiana. I bambini saranno stimolati a:

- ✚ imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione e l'osservazione
- ✚ descrivere la propria esperienza rievocando, narrando e rappresentando - attraverso tracce personali - fatti significativi
- ✚ promuovere la capacità di riflettere e di intervenire in modo pertinente

⊕ SVILUPPO DEL SENSO DELLA CITTADINANZA

Scoprire gli altri, i loro bisogni e le loro necessità attraverso:

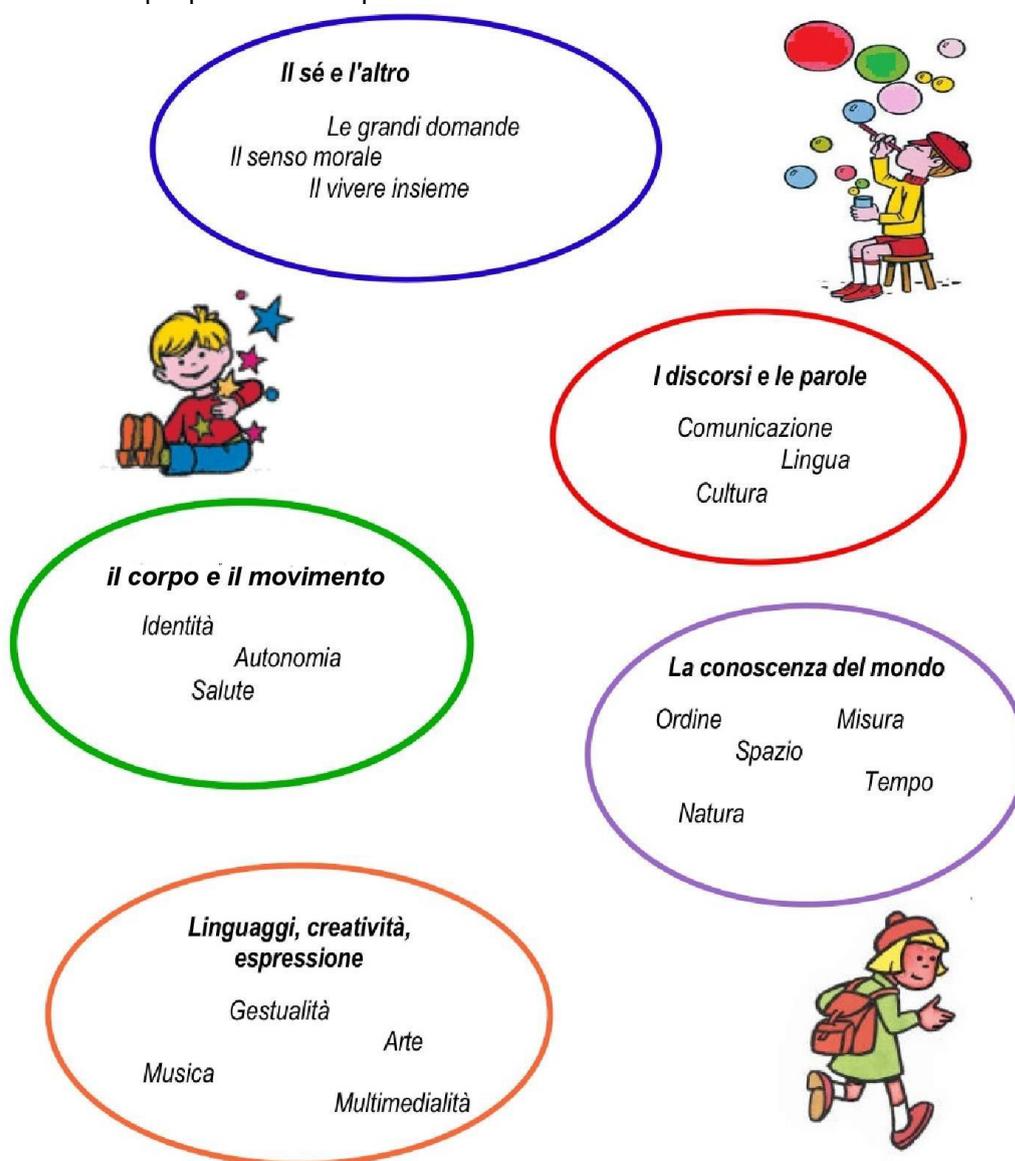
- ✚ l'interiorizzazione e il rispetto di regole condivise
- ✚ il dialogo
- ✚ l'attenzione al punto di vista dell'altro
- ✚ il riconoscimento dei diritti e doveri
- ✚ il rispetto pratico dei valori universalmente condivisibili come la libertà, l'ambiente, la responsabilità, la solidarietà, la giustizia e l'impegno ad agire per il bene comune

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Dalle Indicazioni Nazionali si rileva che gli obiettivi specifici di apprendimento sono i **livelli essenziali di prestazione** che la Scuola dell'Infanzia è tenuta in generale ad assicurare ai cittadini per mantenere l'unità del sistema educativo nazionale di istruzione e formazione. Obiettivi specifici di apprendimento sono le **conoscenze** (*sapere*) e le **abilità** (*saper fare*).

PROGETTAZIONE DIDATTICA

Nella scuola dell'infanzia la progettazione didattica promuove l'organizzazione degli apprendimenti articolandosi in cinque **campi di esperienza** che, intesi come spazi operativi, strutturano la mente del bambino in modo integrato e unitario e introducono ai sistemi simbolico-culturali propri delle discipline.



A ciò si aggiunge il percorso di "EDUCAZIONE RELIGIOSA CATTOLICA" per fasce di età. I bambini non interessati continuano le loro attività nella sezione di appartenenza.

CURRICOLO ORGANIZZATIVO

Risorse: compresenza con turnazione delle due docenti di sezione

Strategie operative: formazione di due sottogruppi di bambini all'interno della sezione

Contenuti: attività funzionali ai bisogni rilevati, ai traguardi di sviluppo delle competenze propri di ogni fascia d'età dei bambini (secondo il PIANO DIDATTICO ANNUALE)

Progettazione: di attività, strategie, tempi e contenuti calibrati sulle peculiarità di ciascuna fascia d'età, salvaguardando e garantendo:

- ❖ il rispetto dei bisogni e dei tempi
- ❖ la globalità delle proposte
- ❖ la gradualità delle proposte richieste
- ❖ l'evoluzione dell'esperienza
- ❖ la crescita di competenze ed abilità
- ❖ la continuità
- ❖ la costituzione di un metodo di lavoro
- ❖ l'osservazione
- ❖ la verifica
- ❖ l'autovalutazione

Progetti: *Progetto 'Inserimento e reinserimento': mesi di Settembre e Ottobre*
Progetto 'Rilevazione e Osservazione dei bisogni' (tabelle per fasce d'età, allegate al registro di ogni sezione)
Progetto 'Rapporto con i genitori' (colloqui individuali, assemblee di sezione, consigli di intersezione)
Progetto 'Programmazione educativo-didattica annuale'
Progetto 'Feste' (Natale, Carnevale, Fine Anno)
Progetto 'Festa della Castagna e dei Nonni'
Progetto 'Gite e Uscite sul territorio'
Progetto 'Pianificazione programmazione educativa-didattica annuale'
Progetto 'Biblioteca' (prestito e "Nati per leggere")
Progetto 'Psicomotricità'
Progetto 'Musicale'
Progetto 'Teatro'

CURRICOLO DELLE SINGOLE SEZIONI

Nella Scuola dell'Infanzia "Rosa Franzini" sono attive 5 sezioni.

Gli insegnanti definiscono le sezioni dopo un primo periodo di osservazione, condotto secondo criteri che tengono conto dell'età dei bambini e delle peculiarità di ognuno.

CURRICOLO DEI LABORATORI POMERIDIANI

LABORATORI in SEZIONE da ottobre a giugno
dal lunedì al venerdì
Coinvolgono bambini grandi e mezzani
PROGETTO AUTUNNO
PROGETTO SICUREZZA
PROGETTO INTERCULTURA
PROGETTO NATALE

LABORATORI ARTISTICI, ESPRESSIVI, LOGICI, LINGUISTICI

8.00 - 10.00	attività in sezione (Ingresso e accoglienza, Giochi e Attività spontanee o proposte, Calendario delle presenze e incarichi, Circle time, Attività di igiene personale)
10.1 - 10.30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consumazione dello spuntino mattutino in sala mensa ▪ Momento collettivo di canto
10.30 - 11.45	Progetto annuale didattico (in compresenza)
11.45 - 12.00	Attività di igiene personale
12.00 - 12.45	Pranzo
12.45 - 15.00	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riposo pomeridiano (3 anni) ▪ Laboratorio pomeridiano in sezione ▪ Attività in sezione e I.R.C. ▪ Gioco libero
15.00 - 15.45	Attività libere in sezione con il gruppo classe
15.15 - 15.30	Uscita pulmini
15.45 - 16.00	Uscita

Dall'anno scolastico 2009-2010 in attuazione della legge 169/08 il tempo scuola si può articolare secondo diversi orari. Tutti i tempi scuola garantiscono l'apprendimento curricolare obbligatorio.

Il Tempo-scuola attuato è a 40 ore settimanali:

40 ore					
	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
Mattina	08:00	08:00	08:00	08:00	08:00
Pomeriggio	16:00	16:00	16:00	16:00	16:00

Il Tempo-scuola a 25 ore e quello a 50 ore possono essere attivati solamente nel caso in cui si raggiunga il numero di adesioni minimo previsto dalla normativa vigente per la costituzione di una sezione. In tal caso si verificherà con l'Ente locale la disponibilità ad assicurare la presenza dei servizi aggiuntivi rispetto a quelli attualmente in vigore (N.B. ad oggi il Comune non effettua il servizio trasporto alle ore 13.00 e alle ore 16.00)

Aule/sezioni	5	Spazio Motricità	1
Spazio riposo	1	Spazio mensa	1
Giardino	1	Cucina interna	1
Auletta	1		

Il limite massimo dell'accoglienza del plesso corrisponde a n. 125 alunni, comprensivi dei bambini già frequentanti.

REGOLAMENTO

All'inizio dell'anno scolastico ai genitori viene consegnato l' **INFORMA SCUOLA**, nel quale sono fornite tutte le spiegazioni relative a:

orario

calendario scolastico annuale (inizio, termine, vacanze e altre sospensioni)

assenze

alimentazione

somministrazione farmaci

genitori all'interno della scuola

comunicazioni scuola-famiglia

corredo del bambino (abbigliamento, scarpe, cambio completo, zainetto, riposo pomeridiano attività grafico – pittoriche)

SCUOLA del PRIMO CICLO

Il primo ciclo di istruzione comprende la SCUOLA PRIMARIA e la SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO, già elementare e media.

SCUOLA PRIMARIA

"Luigi Noris" Alzano

Via Roma 19,

tel. 035/514724

207 studenti, 12 classi

"don E. Adami", Alzano Sopra

Via Mons. Piazzoli 4,

tel. 035/521731

133 studenti, 7 classi

"A. Tiraboschi", Nese

Via Europa 64,

tel. 035/512058

224 studenti, 10 classi

LE ISCRIZIONI

"I genitori o i soggetti esercenti la potestà genitoriale:

- devono iscrivere alla classe prima della scuola primaria i bambini che compiono sei anni di età entro il 31 dicembre 2015;

- possono iscrivere anticipatamente i bambini che compiono sei anni di età dopo il 31 dicembre 2015 e comunque entro il 30 aprile 2016. A tale ultimo riguardo, per una scelta attenta e consapevole, i genitori o gli esercenti la patria potestà possono avvalersi delle indicazioni e degli orientamenti forniti dai docenti delle scuole dell'infanzia frequentate dai propri figli.

Le scuole che accolgono bambini anticipatori debbono rivolgere agli stessi particolare attenzione e cura, soprattutto nella fase dell'accoglienza, ai fini di un efficace inserimento".

[MIUR Circolare n. 51, 18 dicembre 2014]

Dall'a.s. 2013/2014 le ISCRIZIONI devono essere effettuate ON LINE, accedendo al sito www.iscrizioni.istruzione.it dove registrarsi e procedere indicando il codice della scuola prescelta:

Primaria Alzano Capoluogo BGEE82101X
 Primaria Alzano Sopra BGEE821032
 Primaria Nese BGEE821021

GLI SPAZI

"don Ernesto Adami" ALZANO SOPRA			
Aula di rotazione	1	Lab. Informatica	1
Palestra	1		

"Luigi Noris" ALZANO			
Aula Insegnanti	1	Lab. Informatica	1
Palestra	1	Lab. Immagine	1
Aula audiovisivi	1	Lab. Musica	1
Palestra	1	Lab. Inglese	1
Sala mensa	1		

"Antonio Tiraboschi" NESE			
Aula Insegnanti	1	Lab. Informatica	1
Palestra	1	Lab. Inglese	1
Aula audiovisivi	1	Sala mensa	1
È stato realizzato un intervento per il cablaggio dell'edificio, per cui le aule dispongono della connessione internet			

LE ATTIVITÀ EDUCATIVE e DIDATTICHE

"L'orario annuale delle lezioni nella scuola primaria, comprensivo della quota riservata alle Regioni, alle istituzioni scolastiche autonome e all'insegnamento della religione cattolica in conformità alle norme concordatarie di cui all'articolo 3, comma 1, ed alle conseguenti intese, è di 891 ore, oltre a quanto previsto al comma 2.

Le istituzioni scolastiche, al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi, organizzano, nell'ambito del piano dell'offerta formativa, tenendo conto delle prevalenti richieste delle famiglie, attività e insegnamenti, coerenti con il profilo educativo, per ulteriori 99 ore annue, la cui scelta è facoltativa e opzionale per gli allievi, e la cui frequenza è gratuita. Gli allievi sono tenuti alla frequenza delle attività facoltative per le quali le rispettive famiglie hanno esercitato l'opzione.

Le predette richieste sono formulate all'atto dell'iscrizione".

[DECRETO LEGGE 59/2004, articolo 7, commi 1 e 2]

DISTRIBUZIONE ORARIA delle DISCIPLINE

modello attualmente in vigore - 30 ore

	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
italiano	8	8	7	7	7
sto-geo-costituzione	4	5	5	5	5
matematica	7	6	6	6	6
scienze	2	2	2	2	2
musica	2	1	1	1	1
arte-immagine	2	2	2	2	2
scienze motorie	2	2	2	2	2
inglese	1	2	3	3	3
I.R.C.	2	2	2	2	2

PROGETTI e ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- accoglienza classi prime e nuovi iscritti;
- continuità Infanzia-Primaria, Primaria-Secondaria 1° grado;
- protocollo accoglienza alunni stranieri, DSA e BES
- Scuola in forma;
- intervento Operatori Culturali del territorio;
- adesione al progetto "ma che disastro" promosso dal centro etica ambientale;
- esperienze per il benessere, la salute e la sicurezza;
- esperienze per il rispetto dell'ambiente;
- uscite sul territorio;
- gite e visite di istruzione.

IL TEMPO-SCUOLA

In osservanza della legge 169/'08 che permette di articolare autonomamente gli orari, presso le scuole primarie dell'Istituto comprensivo sono attivi i seguenti tempi-scuola:

SCUOLA PRIMARIA "Luigi Noris" – Alzano

30 ORE – settimana corta

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
entrata	08:25 12:55	08:25 12:25	08:25 12:55	08:25 12:55	08:25 12:55
mensa	12:55 14:25		12:55 14:25	12:55 14:25	12:55 14:25
uscita	14:25 16:25		14:25 16:25	14:25 16:25	14:25 16:25

SCUOLA PRIMARIA "don Ernesto Adami" – Alzano Sopra

30 ORE

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
entrata	08:05	08:05	08:05	08:05	08:05	08:05
uscita	13:05	13:05	13:05	13:05	13:05	13:05

N.B. Nel plesso non sono previsti i servizi mensa e trasporto

SCUOLA PRIMARIA "Antonio Tiraboschi" – Nese

30 ORE – settimana corta

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
entrata	08:05 12:35	08:05 12:05	08:05 12:35	08:05 12:35	08:05 12:35
mensa	12:35 14:05		12:35 14:05	12:35 14:05	12:35 14:05
uscita	14:05 16:05		14:05 16:05	14:05 16:05	14:05 16:05

I Tempi scuola da 24, 27 o 40 ore (Tempo Pieno: 30 ore di lezione + 10 ore di mensa obbligatoria a scuola) saranno attivati solamente nel caso in cui si raggiunga il numero di adesioni minimo previsto dalla normativa vigente per la costituzione di una classe prima. In tal caso si verificherà con l'Ente locale la disponibilità ad assicurare la presenza dei servizi aggiuntivi rispetto a quelli attualmente in vigore.

Per l'assegnazione degli alunni ai plessi ci si attiene a quanto stabilito dall'apposito Regolamento approvato dal Consiglio d'Istituto il 29 gennaio 2009 e alla relativa *Tabella Punti* elaborata e approvata dal Consiglio d'istituto nell'anno scolastico 2012-2013.

SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO

"G. d'Alzano" Alzano
Via f.lli Valenti 6,
tel. 035/515031
203 studenti, 8 classi

"G. Paglia", Nese
Via Europa 94c,
tel. 035/510106
135 studenti, 6 classi

La scuola secondaria di I grado si conclude con l'Esame di Stato.

"Le iscrizioni alla prima classe di scuola secondaria di primo grado presso una istituzione scolastica statale si effettuano esclusivamente on line, secondo le modalità indicate nell'allegato documento tecnico, direttamente alla scuola prescelta. Tuttavia, in considerazione della possibilità che si verifichi eccedenza di domande rispetto ai posti disponibili e che, conseguentemente, si renda necessario indirizzare verso altri istituti le domande non accolte (anche in base ai criteri di precedenza deliberati dal consiglio di istituto), i genitori, in sede di presentazione delle stanze di iscrizione on line possono indicare, in subordine, fino ad un massimo di altri due istituti di proprio gradimento".

[MIUR Circolare n. 51, 18 dicembre 2014]

Dall' a.s. 2013/2014 le ISCRIZIONI hanno dovuto essere effettuate ON LINE, accedendo al sito www.iscrizioni.istruzione.it dove registrarsi e procedere indicando il codice dell'Istituto: BGMM82101V

GLI SPAZI

"Guglielmo d'Alzano" ALZANO			
Aula Insegnanti	1	Lab. Informatica	1
Palestra	1	Lab. Immagine	1
Aula audiovisivi	1	Lab. Musica	1
Gruppi di lavoro	1	Lab. Scienze	1
Sala mensa	1		
È stato realizzato un intervento in seguito al quale le aule dispongono della connessione internet wireless			

"Giorgio Paglia" NESE			
Aula Insegnanti	1	Lab. Informatica	2
Palestra	1	Lab. Immagine	1
Aula audiovisivi	1	Lab. Musica	1
Aula speciale	1	Lab. Inglese	1
Sala mensa	1	Lab. Tecnologia	1
È stato realizzato un intervento per il cablaggio dell'edificio, per cui le aule dispongono della connessione internet			

LE ATTIVITÀ EDUCATIVE e DIDATTICHE

"L'orario annuale delle lezioni nella scuola secondaria di primo grado, comprensivo della quota riservata alle Regioni, alle istituzioni scolastiche autonome e all'insegnamento della religione cattolica in conformità alle norme concordatarie di cui all'articolo 3, comma 1, ed alle conseguenti intese, è di 891 ore, oltre a quanto previsto al comma 2.

Le istituzioni scolastiche, al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studi, organizzano, nell'ambito del piano dell'offerta formativa, tenendo conto delle prevalenti richieste delle famiglie, attività e insegnamenti, coerenti con il profilo educativo, per ulteriori 198 ore annue, la cui scelta è facoltativa e opzionale per gli allievi e la cui frequenza è gratuita.

Gli allievi sono tenuti alla frequenza delle attività facoltative per le quali le rispettive famiglie hanno esercitato l'opzione. Le predette richieste sono formulate all'atto dell'iscrizione".

[DECRETO LEGGE 59/2004, articolo 10, commi 1 e 2]

"L'orario annuale obbligatorio di cui all'articolo 10, comma 1 del decreto legislativo 10 febbraio 2004, n. 59, è incrementato di 66 ore, di cui 33 ore destinate all'insegnamento della lingua inglese e 33 ore destinate all'insegnamento della tecnologia; conseguentemente, l'orario annuale rimesso alla scelta facoltativa ed opzionale degli studenti, di cui al comma 2 del predetto articolo 10, è ridotto di un corrispondente numero di ore".

[DECRETO LEGGE 226/2005, articolo 25]

DISTRIBUZIONE ORARIA SETTIMANALE delle DISCIPLINE		
	30 ore	36 ore
ITALIANO	6	6
STORIA / GEOGRAFIA/CITTADINANZA e COSTITUZIONE	4	4
Ampliamento Lettere *		2
MATEMATICA / SCIENZE	6	6
Ampliamento Matematica *		2
TECNOLOGIA	2	2
INGLESE	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2	2
ARTE / IMMAGINE	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2
MUSICA	2	2
I.R.C.	1	1
Mensa		2

PROGETTI e ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- accoglienza classi prime e nuovi iscritti;
- continuità Scuola Primaria - Secondaria 1° grado;
- protocollo accoglienza alunni stranieri, DSA e BES
- intervento Operatori Culturali del territorio;
- percorso di *Educazione all’Affettività e alla Sessualità*;
- iniziative per l’*Orientamento*;
- percorso sicurezza internet MOIGE;
- adesione al progetto “ma che disastro” promosso dal centro etica ambientale;
- adesione per alcune classi prima al progetto “diario di classe” promosso dal consultorio familiare;
- uscite sul territorio;
- gite e visite di istruzione.

IL TEMPO-SCUOLA

In osservanza della legge 169/'08 che permette di articolare autonomamente gli orari, presso le scuole primarie dell’Istituto comprensivo sono attivi i seguenti tempi-scuola:

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "Guglielmo d'Alzano" – Alzano**30 ORE**

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
entrata	08:20	08:20	08:20	08:20	08:20	08:20
uscita	13:20	13:20	13:20	13:20	13:20	13:20

36 ORE

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
entrata	08:20	08:20	08:20	08:20	08:20	08:20
	13:20	13:20	13:20	13:20	13:20	13:20
mensa			13:20 14:20		13:20 14:20	
uscita			14:20 16:20		14:20 16:20	

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "Giorgio Paglia" – Nese**30 ORE**

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
entrata	08:05	08:05	08:05	08:05	08:05	08:05
uscita	13:05	13:05	13:05	13:05	13:05	13:05

Il Tempo scuola da 40 ore sarà attivato solamente nel caso in cui si raggiunga il numero di adesioni minimo previsto dalla normativa vigente per la costituzione di una classe prima. In tal caso si verificherà con l'Ente locale la disponibilità ad assicurare la presenza dei servizi aggiuntivi rispetto a quelli attualmente in vigore.

Per l'assegnazione degli alunni ai plessi ci si attiene a quanto stabilito dall'apposito Regolamento approvato dal Consiglio d'Istituto il 29 gennaio 2009.

Il tempo scuola a 36 ore permette di dedicare quattro ore settimanali ad ATTIVITÀ di AMPLIAMENTO e POTENZIAMENTO, cioè di avere più tempo a disposizione per lavorare all'individualizzazione, all'approfondimento, allo sviluppo.

POTENZIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

LETTERE

MATEMATICA

classe prima	<p>Narrativa Metodo di Studio (con la ripresa degli argomenti affrontati) Il Linguaggio della Pubblicità CIVILTÀ: Costituzione Enti Locali Leggi (diritti e doveri)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Insiemistica ▪ Sistemi di numerazione in base diversa da dieci (romano, binario ecc.) ▪ Schema grafico delle espressioni ▪ Statistica: raccolta dati e relativa rappresentazione grafica (ideogrammi, aerogrammi, isto-ortogrammi) ▪ Elementi base del pacchetto Office ▪ Disegno geometrico al pc (Cabri) ▪ Prove INVALSI ▪ Giochi matematici ▪ Lettura/commento articoli scientifici
classe seconda	<p>Narrativa Metodo di Studio (con la ripresa degli argomenti affrontati) Il Quotidiano CIVILTÀ: l'Unione Europea Il Terzo Settore/Volontariato Sistemi Politici e di Governo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Approfondimento sulle frazioni generatrici di numeri periodici ▪ Trasformazioni geometriche isometriche (traslazione, rotazione, simmetria) e non isometriche (omotetia, similitudine e teoremi Euclide) ▪ Statistica: interpretazione dei dati (moda, mediana e media ponderata) ▪ Elementi di matematica finanziaria (percentuali, sconto e tasso) ▪ Elementi base del pacchetto Office ▪ Disegno geometrico al pc (Cabri) ▪ Prove INVALSI ▪ Giochi matematici ▪ Lettura/commento articoli scientifici
classe terza	<p>Narrativa Orientamento Latino CIVILTÀ: Organismi Internazionali ESAME DI LICENZA: Prova INVALSI Produzione scritta Analisi logica Colloquio orale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Insiemi e relazioni ▪ Approfondimento sui prodotti notevoli ▪ Semplici equazioni di secondo grado ▪ Disequazioni ▪ Connettivi logici ▪ Statistica e probabilità ▪ Elementi base del pacchetto Office ▪ Disegno geometrico al pc (Cabri) ▪ Prove INVALSI ▪ Giochi matematici ▪ Lettura/commento articoli scientifici

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

RAV (Rapporto di Auto-Valutazione) e Azioni di Miglioramento

Secondo quanto stabilito con la Direttiva Ministeriale del novembre 2014, a partire dall'anno scolastico 2014-2015 tutte le istituzioni scolastiche (statali e paritarie) saranno coinvolte in un processo di Autovalutazione.

A tale scopo è stata predisposta dal Sistema Nazionale di Valutazione una piattaforma operativa (RAV), nella quale sono stati messi a disposizione alcuni dati relativi all'Istituto forniti dall'Invalsi, mentre altri dati verranno ricavati mediante un lavoro di analisi e verifica che vede nel Dirigente Scolastico, nel Referente della Valutazione e in due docenti dell'Istituto l'unità operativa di autovalutazione, la quale si avvarrà anche del supporto dello Staff e della Segreteria per la raccolta delle informazioni necessarie alla compilazione del Rapporto.

Sarà poi necessario sviluppare una riflessione che coinvolga tutte le componenti della scuola, a partire dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto, al fine di formulare un piano da perseguire nel corso del prossimo anno scolastico 2015/2016 che individui da subito gli obiettivi immediati di miglioramento.

Nel corso del prossimo triennio è previsto inoltre:

- un processo di Valutazione Esterna, tramite visite scolastiche effettuate in circa 800 Istituti all'anno e con la Ridefinizione dei piani di miglioramento;
- azioni di miglioramento con il supporto di Enti di Valutazione, come Indire, Università; Enti di ricerca, Associazioni professionali e culturali
- forme di valutazione del servizio da parte degli utenti
- infine una Rendicontazione sociale mediante la Pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

Scopo di questo processo è il miglioramento dell'offerta formativa e degli apprendimenti al fine di:

- ridurre la dispersione scolastica e l'insuccesso scolastico;
- ridurre le differenze tra scuole e aree geografiche nei livelli di apprendimento degli studenti;
- rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza
- valorizzare gli esiti a distanza degli studenti con attenzione all'università e al lavoro

La scelta del nostro Istituto è quella di dare la massima pubblicità al processo di Autovalutazione e miglioramento, coinvolgendo i vari portatori di interesse a partire dalle famiglie, in una logica di confronto e massima condivisione.

SERVIZI STRUMENTALI

DIREZIONE

SEDE : via Fratelli Valenti, 6 24022 ALZANO LOMBARDO
TELEFONO : 035/511390
FAX : 035/515693
E-MAIL : bgic82100t@istruzione.it/bgic82100t@pec.istruzione.it
SITO INTERNET : www.icalzanolombardo.it
CODICE FISCALE e P.IVA : 95118410166
DISTRETTO : n° 26 di Albino

Dirigente scolastico Prof. Cancelli Claudio
Vicario Prof. Gelmi Ugo
Collaboratrice vicaria Ins. Gualandris Savina

SEGRETERIA

N. 1 DIRETTORE S.G.A. = Sig.a Traini Patrizia

N. 6 ASSISTENTI AMMINISTRATIVI per:

→ UFFICIO PROTOCOLLO = Sig. Patelli Marco- Sig.ra Mazzoleni Cristina
→ UFFICIO DIDATTICA = Sig. Leo Patrizia
→ UFFICIO PERSONALE = Sig.a Giaconia Fabio
Sig.a Principato Filomena
→ UFFICIO AMMINISTRAZIONE = Sig.a Calafato Amalia

ORARI APERTURA degli UFFICI al PUBBLICO

	PERIODI DI ATTIVITÀ DIDATTICHE		SOSPENSIONE ATTIVITÀ DIDATTICHE
LUNEDÌ	10.30 - 12.30	14.30 - 16.30	10.30 - 12.30
MARTEDÌ	10.30 - 12.30		10.30 - 12.30
MERCOLEDÌ	10.30 - 12.30	14.30 - 16.30	10.30 - 12.30
GIOVEDÌ	10.30 - 12.30		10.30 - 12.30
VENERDÌ	10.30 - 12.30	14.30 - 16.30	10.30 - 12.30
SABATO	10.30 - 12.30		

Nei giorni prefestivi gli uffici rimarranno chiusi

TRASPORTO e MENSA

1. Tra i mesi di aprile e maggio l'Ufficio Scuola del Comune invia alle sedi scolastiche il modulo di iscrizione, che viene consegnato a tutti coloro che ne fanno richiesta.
2. Le famiglie interessate compilano il modulo, uno per ciascun figlio per il quale si richiede l'accesso al servizio.
3. I genitori iscrivono il figlio presso l'Ufficio Scuola del Comune, nei giorni e negli orari comunicati.
4. L'iscrizione va effettuata entro i termini di tempo comunicati: il loro mancato rispetto può comportare la non ammissione al godimento dei servizi e/o altre eventuali penali.
5. All'inizio dell'anno scolastico l'Ufficio Scuola comunale rende noto il percorso dello scuolabus (orari e fermate).

SICUREZZA e PREVENZIONE

L'Istituto Comprensivo di Alzano Lombardo ha recepito e rispetta quanto previsto in tema di sicurezza e prevenzione dei luoghi di lavoro dal D. Lgs. n. 81 dell'aprile 2008, impegnandosi a tutelare la salute e la sicurezza dei lavoratori e a promuovere l'educazione a comportamenti sicuri e alla corresponsabilità.

Tali direttive, come quelle europee, prevedono espressamente che anche la scuola rientri tra i settori delle attività dove si devono applicare le misure riguardanti il miglioramento della sicurezza e della salute dei lavoratori durante il lavoro.

A tal riguardo, l'Istituto:

- ♣ agisce per conseguire il progressivo adeguamento degli edifici e dei comportamenti;
- ♣ convoca la riunione periodica con lo staff;
- ♣ opera per abbattere le barriere architettoniche;
- ♣ interviene per rilevare i rischi;
- ♣ forma gli alunni alla prevenzione, all'adozione di comportamenti corretti-sicuri ed al rispetto delle regole stabilite;
- ♣ propone iniziative di formazione e aggiornamento del personale in servizio (Primo Intervento, Prevenzione incendi, Formazione dei Lavoratori, ...)
- ♣ istituisce e nomina le squadre di Pronto Intervento coordinate nei singoli plessi dagli Addetti al Servizio di Prevenzione e Protezione (A.S.P.P.) presso ogni sede:
 - Responsabile S.P.P.: *maestra Gualandris Savina*
 - Scuola dell'Infanzia: *maestra Morandi Liliana*
 - Scuola Primaria di Alzano Lombardo: *maestra Capella Nadia*
 - Scuola Primaria di Alzano Sopra: *maestra Gualandris Savina*
 - Scuola Primaria di Nese: *maestra Bonomi Cristina*
 - Scuola Secondaria di I grado di Alzano Lombardo: *maestra Gualandris Savina*
 - Scuola Secondaria di I grado di Nese: *prof. Cugini Adriano*
- ♣ predisporre la modulistica necessaria per ogni plesso e provvede al suo aggiornamento
- ♣ affigge sulle porte delle aule, nei corridoi e in tutti i luoghi preposti la modulistica e la segnaletica per l'emergenza, regolarmente aggiornata
- ♣ effettua almeno due prove di evacuazione l'anno, presso ciascuna sede
- ♣ organizza corsi di formazione per i Lavoratori
- ♣ collabora con gli EE.LL.
- ♣ partecipa a corsi di aggiornamento periodici e obbligatori secondo la normativa vigente.

Durante l'anno scolastico 2013/2014 si è tenuto l'AGGIORNAMENTO degli incaricati RSPP (Responsabile Servizi di Prevenzione e Protezione) e ASPP (Addetti al Servizio di Prevenzione e Protezione).

PRIVACY

L'Istituto Comprensivo di Alzano Lombardo nei suoi atti rispetta quanto previsto in tema di tutela dei dati personali dal D. Lgs. n. 196 del 2003, dall'art. 7 del codice della privacy e dal Provvedimento 26 luglio 2005 emesso dal garante.

Comportandosi in questo modo si assicurano più privacy agli studenti e ai genitori, più chiarezza agli insegnanti che si trovano necessariamente alle prese con documenti che registrano capacità, interessi, attitudini e aspirazioni personali.

Il rispetto delle normative ricordate consente ai genitori di godere dei diritti riconosciuti dal Codice per la privacy, ai docenti di svolgere al meglio il proprio lavoro – fatto di valutazione e orientamento –, evitando di far emergere informazioni particolarmente delicate afferenti ai dati sensibili che il Garante protegge.

DOCUMENTAZIONE

Documenti che integrano il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo sono i seguenti:

- REGOLAMENTO D'ISTITUTO
- PIANO DELLA SICUREZZA
- ORGANIGRAMMA DELLA SICUREZZA a.s. 2012/2013
- STATUTO DELLA STUDENTE S S A E DELLO STUDENTE
- PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ SECONDARIA
- PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ PRIMARIA
- PIANO DIRITTO ALLO STUDIO
- TABELLA di VALUTAZIONE scuola secondaria di 1° grado
- REGOLAMENTO PER LA FORMAZIONE DELLE GRADUATORIE per la Scuola dell'Infanzia
- INFORMA SCUOLA* per la Scuola dell'Infanzia
- INDICAZIONI PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA PER ALUNNI CON DISTURBO SPECIFICO D'APPRENDIMENTO

Per qualsiasi ulteriore informazione visitate il nostro sito:

www.icalzanolombardo.it

o rivolgetevi alla Segreteria (tel. 035/511390)

Criteri per la definizione degli alunni con BES

Il Consiglio di classe o il team docenti deve elaborare un PDP per alunni con Bisogni Educativi Speciali rivolto:

- agli alunni in attesa di certificazione/diagnosi da parte della ASL
- agli alunni in attesa di certificazione DSA
- agli alunni con diagnosi redatta da medico specialista (psicologo, neuropsichiatra infantile), anche privato, attestante:
 - ritardo nello sviluppo cognitivo in situazione di non gravità, con Q.I. medio – inferiore o al limite della disabilità (da 75 ad 85 circa);
 - disturbi del comportamento (disturbo oppositivo-provocatorio, iperattività, aggressività, ecc.)
 - deficit funzionali specifici collegati ai processi di apprendimento (deficit dell'attenzione, di memorizzazione, ecc. che non rientrano nelle diagnosi DSA)
- agli alunni seguiti dai servizi sociali per disagio socio – culturale, deprivazione affettiva /relazionale).
- alunni NAI

Il consiglio di classe o il team docenti deve valutare se elaborare un PDP a termine o se il modello di programmazione per fasce della classe sia sufficiente per :

- gli alunni con persistenti e generalizzati problemi di apprendimento o di comportamento, le cui famiglie non vogliono ricorrere ad un medico specialista nonostante le indicazioni degli insegnanti.
- alunni che evidenziano carenze socio culturali e relazioni collegati a stati di deprivazione ambientale, anche se non seguiti dai servizi sociali.
- alunni stranieri di recente immigrazione, in base alla conoscenza della lingua, integrazione, ecc.

La valutazione dell'alunno disabile si effettua in rapporto agli obiettivi stabiliti dal piano educativo individualizzato.

La valutazione dell'alunno con D.S.A. e degli alunni con B.E.S., tiene conto delle indicazioni fornite nella diagnosi (se presente) e dei processi di apprendimento dell'alunno; si svolge nelle modalità riportate nel piano didattico personalizzato.

La valutazione ha lo scopo di arricchire le prestazioni dell'alunno. Nella valutazione si devono evidenziare i punti deboli, ma anche le possibilità di miglioramento.

Procedure condivise

1. Alunno con diagnosi ASL/certificazione della commissione Medica Invalidi Civili (L.104/92)

a) Presentazione della diagnosi:

La diagnosi deve pervenire all'ufficio alunni (direttamente dalla famiglia).

I genitori dovranno compilare e firmare l'allegato 4 per la privacy.

Tutta la documentazione, presentata al dirigente scolastico, è inserita nel protocollo riservato e in apposita cartelletta.

Il dirigente scolastico comunica la notizia alla Funzione strumentale disabilità.

La documentazione verrà presentata al consiglio di classe o al team docenti e tutti ne prendono visione.

b) Gli insegnanti, con i genitori del bambino e con gli specialisti che lo seguono, redigono il P.E.I.

2. Alunno con diagnosi di DSA (Legge 170)

a) Presentazione della diagnosi: come sopra

b) Il dirigente scolastico segnala la nuova documentazione alla Funzione strumentale inclusione e ai referenti DSA/BES

b) Gli insegnanti, con i genitori del bambino e con gli specialisti che lo seguono, redigono obbligatoriamente il P.D.P.

3. Alunno con diagnosi/ certificazioni di specialisti

a) Presentazione della diagnosi: come sopra

b) Il dirigente scolastico segnala la nuova documentazione alla Funzione strumentale inclusione e ai referenti DSA/BES

b) Gli insegnanti, con i genitori del bambino e con gli specialisti che lo seguono, redigono il P.D.P.

3. Alunni senza diagnosi

a) Procedura di comunicazione alla famiglia e richiesta di controllo

Il consiglio di classe o il team docenti, redige un'apposita relazione rilevando le difficoltà mostrate

dall'alunno, convoca la famiglia e la invita a ricorrere ad un controllo specialistico (compilando un

verbale su modulo prestampato).

Una volta pervenuta la documentazione specialistica, si procede come previsto al punto 1.a)

b) Gli insegnanti, con i genitori del bambino e con gli specialisti che lo seguono, redigono il P.D.P.

Se non perviene alcuna documentazione, si procede nel modo seguente:

b) Gli insegnanti, con decisione del consiglio di classe o del team docenti opportunamente motivata e compilazione del modulo "Rilevazione BES", decidono se redigere o meno un P.D.P. transitorio.

(Il P.D.P. deve essere redatto obbligatoriamente per gli alunni **in attesa di diagnosi di disabilità** (L. 104/92) **o D.S.A.** (L. 170/2010)

4. Alunni con svantaggio socio culturale e/o linguistico

Il consiglio di classe o il team docenti deve valutare se elaborare un PDP a termine o se il modello di programmazione per fasce della classe sia sufficiente per:

- gli alunni con persistenti e generalizzati problemi di apprendimento o di comportamento, le cui famiglie non vogliono ricorrere ad un medico specialista nonostante le indicazioni degli insegnanti.

- alunni che evidenziano carenze socio culturali e relazioni collegati a stati di deprivazione ambientale, anche se non seguiti dai servizi sociali.

- alunni stranieri di recente immigrazione, in base alla conoscenza della lingua, integrazione, ecc.

Il consiglio di classe o il team docenti compila la scheda di Rilevazione BES e decide se attivare un PDP.

5. Alunni NAI

Il Consiglio di classe/team docenti elabora un PDP, indicante il percorso personalizzato, gli obiettivi e le modalità di valutazione. La FS intercultura affiancherà i docenti per consulenza, attivazione piani prima accoglienza, raccordi con la SSVS e il CTI.

Tutti i PDP verranno concordati, visionati e firmati dai genitori a quali ne verrà consegnata una copia. Un'altra copia cartacea verrà presentata al dirigente il quale, dopo averla firmata, la inserirà nel protocollo riservato e in un'apposita cartelletta dentro faldoni collocati nel suo studio.

Una copia del PDP digitale verrà inviata alla Funzione strumentale per l'inclusione.

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici infanzia	2 + 1
Psicofisici primaria	16
Psicofisici secondaria	8
2. disturbi evolutivi specifici (DES)	
➤ DSA scuola primaria	10
➤ DSA scuola secondaria	31
➤ ADHD/DOP scuola primaria	3
➤ ADHD/DOP scuola secondaria	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ DES + diagnosi disturbi aspecifici scuola primaria	3
➤ DES + diagnosi disturbi aspecifici scuola secondaria	3
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) con PDP	
➤ Socio-economico, Linguistico-culturale scuola primaria	8
➤ Socio-economico, Linguistico-culturale scuola secondaria	22
➤ NAI 2013-2015 scuola primaria	5
➤ NAI 2013-2015 scuola secondaria	11
➤ Disagio comportamentale/relazionale scuola primaria	0
➤ Disagio comportamentale/relazionale scuola secondaria	1
➤ presenza di relazione clinica di specialisti scuola primaria	7
➤ presenza di relazione clinica di specialisti scuola secondaria	2
Totali	131
% su popolazione scolastica	12,60%
N° PEI redatti dai GLHO	26
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	50
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	55

B. Risorse professionali specifiche		
Cattedre di sostegno	Scuola infanzia	n° 1,5
	Scuola primaria	n°7
	Scuola secondaria	n°3,5
	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti,	NO

	ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento	1 inclusione 1 disabilità 1 stranieri	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	4 DSA/BES, 1 stranieri secondaria, 1 stranieri infanzia 2 orientamento secondaria, 1 continuità, 1 svantaggio-salute, 1 valutazione/autovalutazione	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Insegnanti di classe	Partecipazione a GLI	Sì
	infanzia	n°1
	primaria	n°6
	secondaria	n°3
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Altro:		
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI	sì
	infanzia	
	Primaria	2
	secondaria	1
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Altro:		
Altri docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Partecipazione al GLI	
	primaria	2
secondaria	2	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e DSA	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì

	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì				
	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Rapporti con SSVS	Sì				
	Rapporti con ASL Bergamo	Sì				
	Rapporti UONPIA di Gazzaniga	Sì				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	NO				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						x
Adozione di strategie di valutazione dell'alunno coerenti con prassi inclusive;					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;						x
Ruolo svolto dalle strutture sanitarie del territorio			x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x	
Adozione di strategie didattico-educative inclusive				x		
Valorizzazione delle risorse esistenti						x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola					x	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

GLI: rilevazione BES con PDP presenti nella scuola; elaborazione e proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere a termine di ogni anno scolastico con supporto/apporto delle Funzioni Strumentali.

Il Dirigente: convoca e presiede il GLI, collabora ed interagisce con le FS e i referenti, presenta e fa deliberare il PAI al Collegio docenti e al Consiglio d'Istituto, trasmette il PAI all'USR, organizza ed assegna le risorse, interloquisce con le Istituzioni sanitarie e le amministrazioni comunali

Funzione strumentale Inclusione: coordinamento GLI, raccordo con i vari referenti e funzioni strumentali del GLI, cura i rapporti con il CTI, partecipazione a riunioni/attività del gruppo DSA della Valle Seriana, partecipazione a corsi di formazione relativi all'inclusione; stesura della bozza del PAI; organizzazione e promozione di corsi di formazione interna e/o esterna per docenti e famiglie sui temi di inclusione; partecipazione alla riunione con SSVS, assistente sociale, educatori spazio compiti del comune e dell'oratorio;

Referenti DSA/BES: raccolta e documentazione dei progetti inclusivi; confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi per la stesura di PDP; consulenza per genitori di alunni con DSA/BES; individuazione di acquisti necessari per l'inclusione. Progetto screening dislessia primaria.

Funzione strumentale stranieri: mappatura alunni NAI e stranieri; attivazione di procedure di prima accoglienza e pacchetti di alfabetizzazione; attivazione di interventi di mediatrice didattica; partecipazione incontri CTI; partecipazione a corsi di formazione per l'organizzazione dell'istituto per accoglienza di alunni stranieri; organizzazione e promozione di corsi di formazione interna e/o esterna sul tema dell'alfabetizzazione, collaborazione con il GLI per la stesura del PAI.

Funzione strumentale disabilità: Coordina i lavori della Commissione alunni diversamente abili; supporta su richiesta gli insegnanti di sostegno nella stesura del Fascicolo Personale degli alunni (PDF, PEI); cura le relazioni tra scuola, famiglia e ASL; coordina l'accoglienza degli alunni mediante Progetti Ponte per agevolare il passaggio tra ordini di scuola; partecipa agli incontri del GLI e agli incontri periodici con gli enti presenti sul territorio (CTI, Commissione Disabilità presso il Comune); supporta su richiesta gli insegnanti e le famiglie nella predisposizione dell'invio al Servizio di Neuropsichiatria Infantile per la valutazione diagnostica degli alunni che evidenziassero segnali predittivi di disabilità; predispone i modelli di integrazione scolastica per l'Ufficio Scolastico Provinciale, gestisce mappatura alunni diversamente abili.

Docenti di sostegno: coordinamento per la stesura e l'attuazione del Piano Educativo Individualizzato o Personalizzato (sulla base del Profilo Dinamico Funzionale realizzato prendendo in considerazione la Diagnosi Funzionale); attivazione di percorsi di inclusione o di sensibilizzazione sul tema della disabilità se ritenuti necessari; attività di supporto ai docenti del C.d.C. per quanto concerne le strategie e metodologie di didattica inclusiva; interventi didattici con metodologie particolari e contenuti semplificati (qualora la situazione lo permetti) rivolti a un piccolo gruppo di alunni con varie problematiche presenti in classe.

Assistenti educatori: collaborazione alla stesura e attuazione del Piano Educativo Individualizzato o Personalizzato; consentono la continuità del percorso didattico educativo degli alunni (Progetto di Vita) in caso del passaggio degli stessi tra ordini di scuola o di cambio del docente di sostegno

Referente Salute: partecipazione alle riunioni "Progetto giovani" del Comune; gestione e raccordo con la psicologa per utilizzo dello sportello consulenza psicopedagogica da parte di alunni e genitori; accordi con ASL per progetto LST; collaborazione con il GLI per la stesura del PAI

Referente continuità: passaggio di informazioni da un ordine di scuola all'altro; organizzazione attività open day e progetti ponte tra ordini di scuola.

Referenti orientamento: organizzazione attività di orientamento classi terze, consulenza insegnanti, divulgazione di materiale inerente all'attività di orientamento; partecipazione gruppo di lavoro del territorio per la prevenzione dispersione scolastica;

Consiglio di classe/ Team docenti: rilevazione delle certificazioni degli alunni e compilazione obbligatoria di PDP/PEI; individuazione e compilazione "Griglia di Rilevazione Bes" con considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di una certificazione come

- gli alunni con persistenti e generalizzati problemi di apprendimento o di comportamento, le cui famiglie non vogliono ricorrere ad un medico specialista nonostante le indicazioni degli insegnanti.
- alunni che evidenziano carenze socio culturali e relazioni collegati a stati di deprivazione ambientale, anche se non seguiti dai servizi sociali.
- alunni stranieri anche di recente immigrazione, in base alla conoscenza della lingua, integrazione, ecc. Elaborazione PDP con individuazione di interventi didattico/educativi, strategie e metodologie utili per l'inclusione, strumenti compensativi/dispensativi, obiettivi personalizzati con individuazione di punti di forza dell'alunno e criteri di valutazione.

Collegio docenti: impegno a partecipare a corsi di formazione e/o prevenzione organizzate dall'Istituto o concordate a livello territoriale, PDS inclusivo, delibera il PAI proposto dal GLI, esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali esistenti, progettazione di un PDS inclusivo.

Consiglio d'Istituto: verifica che il personale e il Consiglio di Istituto abbiano un approccio inclusivo comune rispetto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali; approva il PAI d'Istituto.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Lo scopo della formazione collegiale ed individuale è quello di promuovere valori inclusivi.

Ogni anno vengono forniti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola (es. corso autismo, corsi BES, ecc.).

Nel periodo settembre - novembre 2015 sarà possibile partecipare a:

- o corso di aggiornamento "Jump in" proposto dal CTI destinato a docenti di consigli di classe con alunni BES con PDP; il corso, che ha la finalità di rendere più consapevoli per attivare percorsi didattici inclusivi, prevede 6 incontri di 2 ore e ½ in presenza + 15 ore di lavoro a casa. (verranno inviati date, i dettagli degli incontri e i relatori)
- o seminario aperto al territorio riguardo lo sviluppo di valori inclusivi. Il seminario, fissato in data 5/9 ad Albino e 12/9 a Clusone, è aperto al territorio, non solo a docenti ma anche ad operatori ASL, Comune, figure di sistema ecc.
- o corso di aggiornamento " Dai valori condivisi al curricolo verticale: scuola, famiglia, territorio si confrontano sui valori inclusivi partendo dal "Nuovo Index per l'inclusione". Il corso prevede tre incontri con il relatore prof. Dovigo Fabio dell'Unibg.
- o Corso di aggiornamento con fondi per " Lotta contro la dispersione scolastica" dal titolo "Metodologie didattiche inclusive per l'area di matematica (9-10 ore), scienze(9-10 ore) e lingue straniere(9-10 ore). Destinatari: docenti della scuola secondaria di I e II grado.
- o i corsi di formazione organizzati dal gruppo DSA del territorio a cura della la cooperativa Il Cantiere.
- o Corsi Asaberg con il prof. Comoglio

Per la seconda settimana di marzo 2016 si prevede un corso di aggiornamento " La settimana del pigreco" nell'ambito del progetto di plesso della scuola primaria "Noris" dal titolo "Identità e cittadinanza e ricorrenze"

Per l'anno scolastico 2015-2016 si prevede, inoltre, l'attuazione di intervento di formazione collegiale con dottoressa Arici, per l'inclusione degli alunni stranieri.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli. La Commissione BES raccoglierà e documenterà gli interventi didattico-educativi, fornirà consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, proporrà strategie di lavoro per il GLI.

Il GLI rileva i BES presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello di inclusività della scuola; elabora la proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico.

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni.

L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio, dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Da menzionare la necessità che i docenti predispongano i documenti per lo studio o per i compiti a casa in formato elettronico, affinché essi possano risultare facilmente accessibili agli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento. A questo riguardo risulta utile una diffusa conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica, anche in vista delle potenzialità aperte dal libro di testo in formato elettronico.

Si prevede un avvio di una riflessione circa il PDP di classe.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: contitolarietà dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe e collaborazione degli assistenti educatori.

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi.

Gli assistenti educatori realizzano interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o sul territorio.

Saranno presenti funzioni strumentali sull'area dell'integrazione e dell'inclusione e referenti per DSA/BES e stranieri.

E' prevista ancora la presenza di una psicopedagogista con l'attivazione di uno sportello di supporto per alunni, famiglie e docenti.

Verrà attivato, in raccordo con la SSVS, un bando per l'individuazione di un alfabetizzatore come figura professionale di supporto all'inclusione stranieri.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Rapporti con il Servizio di Neuropsichiatria Infantile, rapporti con CTI di zona per attività di informazione; collaborazione con la SSVS per percorsi di alfabetizzazione e per servizio di mediazione linguistico-culturale; attività di collaborazione con servizi di zona: spazio compiti oratorio, spazio giovani del Comune, biblioteca, assistente sociale, educatori, volontari. Rapporti con il Comune per la verifica degli interventi dell'assistenza educativa svolti a favore degli alunni con disabilità e rapporti con lo Spazio Autismo (centro frequentato da alcuni alunni dell'istituto)

E' prevista la progettazione di protocolli d'intesa tra scuola/spazio compiti dell'oratorio/spazio aggregativo comunale e famiglie. Si ritengono necessari tre momenti di raccordo tra insegnanti ed educatori/volontari degli spazi compiti. Se verranno individuati volontari, si prevede di avviare uno spazio compiti anche nell'oratorio di Nese. L'affluenza allo spazio compiti dell'oratorio di Alzano si ridurrebbe e l'attività verrebbe suddivisa in due giorni: il martedì per gli alunni della primaria e il giovedì per gli alunni delle medie. La presenza di un educatore professionale in oratorio potrebbe permettere la fruizione del servizio anche agli alunni diversamente abili.

Un responsabile dello spazio compiti presenterà al Collegio docenti le attività svolte, i punti di forza e le criticità da migliorare. A settembre verranno maggiormente delineati alla luce delle risorse individuate.

Verrà proposto un progetto pilota di educazione all'affettività/sessualità sulle classi seconde della scuola secondaria di I grado con un team multidisciplinare di operatori della SSVS.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività.

La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa.

Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate
- partecipazione nel gruppo del GLI per individuare bisogni e aspettative
- sensibilizzazione e coinvolgimento del Comitato genitori per la condivisione di valori inclusivi
- sensibilizzazione di altri genitori riguardo la necessità di individuare volontari per l'attivazione dello spazio compiti ad Alzano e a Nese.
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- il coinvolgimento nella redazione dei PDP.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il curriculum verticale delle competenze trasversali mette al centro l'alunno e il suo apprendimento, valorizza la parità e l'accesso a tutti gli alunni che saranno valorizzati nella loro individualità.

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, vengono attivati protocolli d'istituto per alunni DSA/BES/H con elaborazione di un PDP o, nel caso di alunni con disabilità, un PEI che, sulla base della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale, prevede che siano indicati: le finalità educative, gli obiettivi specifici d'apprendimento, le attività didattico-educative, gli strumenti didattici utilizzati, l'approccio metodologico, le modalità di verifica e valutazione.

Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o

educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni di individuali
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni
- monitorare l'intero percorso
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La scuola prevede di valorizzare le risorse esistenti, tramite progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva. Il presente "Piano Annuale per l'Inclusione" prevede momenti di verifica quali incontri periodici del GLI (per confronto/focus sui casi, azioni di formazione e monitoraggio) e verifica/valutazione del livello di inclusività dell'Istituto (a cura del GLI)

Si ritiene importante continuare il progetto di screening per la dislessia nelle classi seconde della scuola primaria.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono necessitano di risorse aggiuntive e non completamente presenti nella scuola.

L'istituto necessita:

avvio di protocolli d'intesa con lo spazio compiti e lo spazio aggregativo del territorio, con maggiore raccordo e condivisione di obiettivi e finalità.

L'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti

Il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni

conferma del progetto di screening della dislessia sulle classi seconde della scuola primaria

L'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità

L'assegnazione di assistenti educatori per alunni con disabilità.

L'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione

Risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori per presentare strumenti compensativi multimediali agli alunni BES , nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alla singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi.

Risorse per la mediazione linguistico culturale e traduzione di documenti nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie.

Definizione di nuove intese con i servizi socio-sanitari dell'UONPIA di Gazzaniga

Costituzione di reti di scuole in tema di inclusività , alfabetizzazione (figura di alfabetizzatore del territorio con focalizzazione al sostegno del bilinguismo per favorire l'alfabetizzazione disciplinare trasmessa inizialmente in lingua madre)

Costituzioni di rapporti con CTI per consulenze e relazioni d'intesa.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta.

Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli, dotandole di un senso di autoefficacia con conseguente percezione della propria "capacità".

L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".

L'istituto, in rete con le scuole del territorio, ha adottato un protocollo di raccordo con la scuola superiore per segnalare gli alunni a rischio di dispersione scolastica.

Per alunni disabili si prevede:

- Passaggio informazioni tra le figure professionali che si occupano dell'alunno con disabilità (docenti di classe, insegnante di sostegno, assistente educatore) e la Funzione Strumentale per la Disabilità e i docenti della scuola che accoglierà l'alunno;
- strutturazione di un progetto accoglienza, in cui l'alunno – accompagnato dalla sua insegnante di sostegno o assistente educatrice e da alcuni compagni di classe – possa visitare la scuola e le figure

professionali che ci lavorano e partecipare ad alcune attività didattiche pensate appositamente per accoglierlo adeguatamente. Le intenzioni del progetto è di far vivere con minor ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola agli alunni.

Il progetto è di durata variabile in base alle esigenze dell'alunno e si svolge nell'ultimo periodo di scuola.

- molto importante è l'orientamento, un percorso che i docenti di sostegno svolgono a partire dal II anno della scuola secondaria di I grado e che serve per aiutare l'alunno a prendere coscienza di sé, delle proprie abilità e competenze e poter così arrivare al termine del triennio a fare una scelta giusta e consapevole. L'obiettivo, quindi, è di favorire l'alunno a mettersi nell'ottica di costruire un proprio percorso di formazione personale sulla base delle proprie inclinazioni – utilizzando al meglio le proprie abilità e competenze – che possa portare a un inserimento nel mondo del lavoro – e quindi nella futura società – che sia il più ottimale possibile.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 10 giugno 2015

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 13 giugno 2015

Approvato dal Consiglio d'Istituto in data 23 giugno 2015

206	settembre	15	ottobre	27	novembre	24	dicembre	17	gennaio	21	febbraio	23	marzo	22	aprile	25	maggio	26	giugno	6
			01/10/2015	SC	01/11/2015		01/12/2015	SC	01/01/2016	FES	01/02/2016	SC	01/03/2016	SC	01/04/2016	SC	01/05/2016		01/06/2016	SC
			02/10/2015	SC	02/11/2015	SC	02/12/2015	SC	02/01/2016	INT	02/02/2016	SC	02/03/2016	SC	02/04/2016	SC	02/05/2016	SC	02/06/2016	FES
			03/10/2015	SC	03/11/2015	SC	03/12/2015	SC	03/01/2016	INT	03/02/2016	SC	03/03/2016	SC	03/04/2016	SC	03/05/2016	SC	03/06/2016	SC
			04/10/2015		04/11/2015	SC	04/12/2015	SC	04/01/2016	FES	04/02/2016	SC	04/03/2016	SC	04/04/2016	SC	04/05/2016	SC	04/06/2016	SC
			05/10/2015	SC	05/11/2015	SC	05/12/2015	SC	05/01/2016	INT	05/02/2016	SC	05/03/2016	SC	05/04/2016	SC	05/05/2016	SC	05/06/2016	SC
			06/10/2015	SC	06/11/2015	SC	06/12/2015		06/01/2016	FES	06/02/2016	SC	06/03/2016		06/04/2016	SC	06/05/2016	SC	06/06/2016	SC
			07/10/2015	SC	07/11/2015	SC	07/12/2015	INT	07/01/2016	SC	07/02/2016		07/03/2016	SC	07/04/2016	SC	07/05/2016	SC	07/06/2016	SC
			08/10/2015	SC	08/11/2015		08/12/2015	FES	08/01/2016	SC	08/02/2016	INT	08/03/2016	SC	08/04/2016	SC	08/05/2016		08/06/2016	SC
			09/10/2015	SC	09/11/2015	SC	09/12/2015	SC	09/01/2016	SC	09/02/2016	INT	09/03/2016	SC	09/04/2016	SC	09/05/2016	SC		
			10/10/2015	SC	10/11/2015	SC	10/12/2015	SC	10/01/2016		10/02/2016	SC	10/03/2016	SC	10/04/2016	SC	10/05/2016	SC		
			11/10/2015		11/11/2015	FES	11/12/2015	SC	11/01/2016	SC	11/02/2016	SC	11/03/2016	SC	11/04/2016	SC	11/05/2016	SC		
			12/10/2015	SC	12/11/2015	SC	12/12/2015	SC	12/01/2016	SC	12/02/2016	SC	12/03/2016	SC	12/04/2016	SC	12/05/2016	SC		
			13/10/2015	SC	13/11/2015	SC	13/12/2015		13/01/2016	SC	13/02/2016	SC	13/03/2016		13/04/2016	SC	13/05/2016	SC		
	13/09/2015		14/10/2015	SC	14/11/2015	SC	14/12/2015	SC	14/01/2016	SC	14/02/2016		14/03/2016	SC	14/04/2016	SC	14/05/2016	SC		
	14/09/2015	SC	15/10/2015	SC	15/11/2015		15/12/2015	SC	15/01/2016	SC	15/02/2016	SC	15/03/2016	SC	15/04/2016	SC	15/05/2016			
	15/09/2015	SC	16/10/2015	SC	16/11/2015	SC	16/12/2015	SC	16/01/2016	SC	16/02/2016	SC	16/03/2016	SC	16/04/2016	SC	16/05/2016	SC		
	16/09/2015	SC	17/10/2015	SC	17/11/2015	SC	17/12/2015	SC	17/01/2016		17/02/2016	SC	17/03/2016	SC	17/04/2016		17/05/2016	SC		
	17/09/2015	SC	18/10/2015		18/11/2015	SC	18/12/2015	SC	18/01/2016	SC	18/02/2016	SC	18/03/2016	SC	18/04/2016	SC	18/05/2016	SC		
	18/09/2015	SC	19/10/2015	SC	19/11/2015	SC	19/12/2015	SC	19/01/2016	SC	19/02/2016	SC	19/03/2016	SC	19/04/2016	SC	19/05/2016	SC		
	19/09/2015	SC	20/10/2015	SC	20/11/2015	SC	20/12/2015		20/01/2016	SC	20/02/2016	SC	20/03/2016		20/04/2016	SC	20/05/2016	SC		
	20/09/2015		21/10/2015	SC	21/11/2015	SC	21/12/2015	SC	21/01/2016	SC	21/02/2016		21/03/2016	SC	21/04/2016	SC	21/05/2016	SC		
	21/09/2015	SC	22/10/2015	SC	22/11/2015		22/12/2015	SC	22/01/2016	SC	22/02/2016	SC	22/03/2016	SC	22/04/2016	SC	22/05/2016			
	22/09/2015	SC	23/10/2015	SC	23/11/2015	SC	23/12/2015	INT	23/01/2016	SC	23/02/2016	SC	23/03/2016	SC	23/04/2016	SC	23/05/2016	SC		
	23/09/2015	SC	24/10/2015	SC	24/11/2015	SC	24/12/2015	INT	24/01/2016		24/02/2016	SC	24/03/2016	INT	24/04/2016		24/05/2016	SC		
	24/09/2015	SC	25/10/2015		25/11/2015	SC	25/12/2015	FES	25/01/2016	SC	25/02/2016	SC	25/03/2016	INT	25/04/2016	FES	25/05/2016	SC		
	25/09/2015	SC	26/10/2015	SC	26/11/2015	SC	26/12/2015	FES	26/01/2016	SC	26/02/2016	SC	26/03/2016	INT	26/04/2016	SC	26/05/2016	SC		
	26/09/2015	SC	27/10/2015	SC	27/11/2015	SC	27/12/2015	INT	27/01/2016	SC	27/02/2016	SC	27/03/2016		27/04/2016	SC	27/05/2016	SC		
	27/09/2015		28/10/2015	SC	28/11/2015	SC	28/12/2015	FES	28/01/2016	SC	28/02/2016		28/03/2016	FES	28/04/2016	SC	28/05/2016	SC		
	28/09/2015	SC	29/10/2015	SC	29/11/2015		29/12/2015	INT	29/01/2016	SC	29/02/2016	SC	29/03/2016	INT	29/04/2016	SC	29/05/2016			
	29/09/2015	SC	30/10/2015	SC	30/11/2015	SC	30/12/2015	INT	30/01/2016	SC			30/03/2016	SC	30/04/2016	SC	30/05/2016	SC		
	30/09/2015	SC	31/10/2015	SC			31/12/2015	INT	31/01/2016				31/03/2016	SC			31/05/2016	SC		

207	settembre	18	ottobre	27	novembre	24	dicembre	17	gennaio	21	febbraio	23	marzo	20	aprile	25	maggio	26	giugno	6
			01/10/2015	SC	01/11/2015		01/12/2015	SC	01/01/2016	FES	01/02/2016	SC	01/03/2016	SC	01/04/2016	SC	01/05/2016		01/06/2016	SC
			02/10/2015	SC	02/11/2015	SC	02/12/2015	SC	02/01/2016	INT	02/02/2016	SC	02/03/2016	SC	02/04/2016	SC	02/05/2016	SC	02/06/2016	FES
			03/10/2015	SC	03/11/2015	SC	03/12/2015	SC	03/01/2016	INT	03/02/2016	SC	03/03/2016	SC	03/04/2016		03/05/2016	SC	03/06/2016	SC
			04/10/2015		04/11/2015	SC	04/12/2015	SC	04/01/2016	FES	04/02/2016	SC	04/03/2016	SC	04/04/2016	SC	04/05/2016	SC	04/06/2016	SC
			05/10/2015	SC	05/11/2015	SC	05/12/2015	SC	05/01/2016	INT	05/02/2016	SC	05/03/2016	SC	05/04/2016	SC	05/05/2016	SC	05/06/2016	
			06/10/2015	SC	06/11/2015	SC	06/12/2015		06/01/2016	FES	06/02/2016	SC	06/03/2016		06/04/2016	SC	06/05/2016	SC	06/06/2016	SC
			07/10/2015	SC	07/11/2015	SC	07/12/2015	INT	07/01/2016	SC	07/02/2016		07/03/2016	SC	07/04/2016	SC	07/05/2016	SC	07/06/2016	SC
			08/10/2015	SC	08/11/2015		08/12/2015	FES	08/01/2016	SC	08/02/2016	INT	08/03/2016	SC	08/04/2016	SC	08/05/2016		08/06/2016	SC
			09/10/2015	SC	09/11/2015	SC	09/12/2015	SC	09/01/2016	SC	09/02/2016	INT	09/03/2016	SC	09/04/2016	SC	09/05/2016	SC		
	10/09/2015	SC	10/10/2015	SC	10/11/2015	SC	10/12/2015	SC	10/01/2016		10/02/2016	SC	10/03/2016	SC	10/04/2016		10/05/2016	SC		
	11/09/2015	SC	11/10/2015		11/11/2015	FES	11/12/2015	SC	11/01/2016	SC	11/02/2016	SC	11/03/2016	SC	11/04/2016	SC	11/05/2016	SC		
	12/09/2015	SC	12/10/2015	SC	12/11/2015	SC	12/12/2015	SC	12/01/2016	SC	12/02/2016	SC	12/03/2016	SC	12/04/2016	SC	12/05/2016	SC		
	13/09/2015		13/10/2015	SC	13/11/2015	SC	13/12/2015		13/01/2016	SC	13/02/2016	SC	13/03/2016		13/04/2016	SC	13/05/2016	SC		
	14/09/2015	SC	14/10/2015	SC	14/11/2015	SC	14/12/2015	SC	14/01/2016	SC	14/02/2016		14/03/2016	SC	14/04/2016	SC	14/05/2016	SC		
	15/09/2015	SC	15/10/2015	SC	15/11/2015		15/12/2015	SC	15/01/2016	SC	15/02/2016	SC	15/03/2016	SC	15/04/2016	SC	15/05/2016			
	16/09/2015	SC	16/10/2015	SC	16/11/2015	SC	16/12/2015	SC	16/01/2016	SC	16/02/2016	SC	16/03/2016	SC	16/04/2016	SC	16/05/2016	SC		
	17/09/2015	SC	17/10/2015	SC	17/11/2015	SC	17/12/2015	SC	17/01/2016		17/02/2016	SC	17/03/2016	SC	17/04/2016		17/05/2016	SC		
	18/09/2015	SC	18/10/2015		18/11/2015	SC	18/12/2015	SC	18/01/2016	SC	18/02/2016	SC	18/03/2016	SC	18/04/2016	SC	18/05/2016	SC		
	19/09/2015	SC	19/10/2015	SC	19/11/2015	SC	19/12/2015	SC	19/01/2016	SC	19/02/2016	SC	19/03/2016	SC	19/04/2016	SC	19/05/2016	SC		
	20/09/2015		20/10/2015	SC	20/11/2015	SC	20/12/2015		20/01/2016	SC	20/02/2016	SC	20/03/2016		20/04/2016	SC	20/05/2016	SC		
	21/09/2015	SC	21/10/2015	SC	21/11/2015	SC	21/12/2015	SC	21/01/2016	SC	21/02/2016		21/03/2016	SC	21/04/2016	SC	21/05/2016	SC		
	22/09/2015	SC	22/10/2015	SC	22/11/2015		22/12/2015	SC	22/01/2016	SC	22/02/2016	SC	22/03/2016	SC	22/04/2016	SC	22/05/2016			
	23/09/2015	SC	23/10/2015	SC	23/11/2015	SC	23/12/2015	INT	23/01/2016	SC	23/02/2016	SC	23/03/2016	INT	23/04/2016	SC	23/05/2016	SC		
	24/09/2015	SC	24/10/2015	SC	24/11/2015	SC	24/12/2015	INT	24/01/2016		24/02/2016	SC	24/03/2016	INT	24/04/2016		24/05/2016	SC		
	25/09/2015	SC	25/10/2015		25/11/2015	SC	25/12/2015	FES	25/01/2016	SC	25/02/2016	SC	25/03/2016	INT	25/04/2016	FES	25/05/2016	SC		
	26/09/2015	SC	26/10/2015	SC	26/11/2015	SC	26/12/2015	FES	26/01/2016	SC	26/02/2016	SC	26/03/2016	INT	26/04/2016	SC	26/05/2016	SC		
	27/09/2015		27/10/2015	SC	27/11/2015	SC	27/12/2015	INT	27/01/2016	SC	27/02/2016	SC	27/03/2016		27/04/2016	SC	27/05/2016	SC		
	28/09/2015	SC	28/10/2015	SC	28/11/2015	SC	28/12/2015	FES	28/01/2016	SC	28/02/2016		28/03/2016	FES	28/04/2016	SC	28/05/2016	SC		
	29/09/2015	SC	29/10/2015	SC	29/11/2015		29/12/2015	INT	29/01/2016	SC	29/02/2016	SC	29/03/2016	INT	29/04/2016	SC	29/05/2016			
	30/09/2015	SC	30/10/2015	SC	30/11/2015	SC	30/12/2015	INT	30/01/2016	SC			30/03/2016	INT	30/04/2016	SC	30/05/2016	SC		
			31/10/2015	SC			31/12/2015	INT	31/01/2016				31/03/2016	SC			31/05/2016	SC		

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di ALZANO LOMBARDO
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria Primo grado
Via F.lli Valenti , 6 Alzano Lombardo (Bg) – ☎ 035/511390 – 📠 035/515693

PIANO DI DIRITTO ALLO STUDIO



ANNO SCOLASTICO 2015-2016

APPROVATO

Deliberato dal Collegio Docenti in data 13/06/2015

Deliberato dal Consiglio d'Istituto in data 23/06/2015

PREMESSA

Scuola ed Ente Locale: due autonomie funzionali in reciproca interazione

L'autonomia organizzativa e didattica, sancita dal DPR 275/99 (*Regolamento per l'autonomia didattica e organizzativa*), offre alle scuole nuove opportunità di interazione con il territorio di riferimento, le cui risorse - professionali, strumentali, strutturali, finanziarie - possono essere utilizzate in sinergia, **per finalità comuni e condivise**. La Scuola, ponendosi come riferimento culturale forte nel territorio, indirizza e coordina le scelte educative, in coerenza con il Territorio.

Dal PRIMO settembre 2000, in concomitanza con l'attribuzione agli Istituti Scolastici dell'autonomia e della personalità giuridica, *gli Enti Locali*, a norma del D.Lgs. 112/1998, *sono diventati nuovi protagonisti nell'ambito della formazione e dell'istruzione, passando da erogatori di servizi materiali a programmatori, coordinatori e promotori del servizio scolastico*.

Si sono aperte quindi nuove potenzialità per un governo locale in grado di migliorare la qualità della formazione per tutti i cittadini (minori e adulti).

Se l'Ente locale è il soggetto che ha il compito di promuovere una serena vita di comunità per i suoi cittadini, a tutte le età della vita, la Scuola è l'ambiente educativo di apprendimento nel quale ogni bambino, fanciullo o ragazzo deve trovare le occasioni e le risorse per maturare progressivamente la propria capacità di autonomia. Ente Locale e Scuola hanno quindi un obiettivo comune: **Educare la persona nella sua globalità**.

Il Piano di Diritto allo Studio/Apprendimento diventa uno degli strumenti essenziali per il raggiungimento dell'obiettivo comune.

Nel redigere il Piano di Diritto allo Studio/Apprendimento, il nostro punto di riferimento è il Piano dell'Offerta Formativa – POF - che definisce le **FINALITÀ EDUCATIVE** del nostro Istituto secondo le seguenti voci:

- o **Promuovere il successo scolastico**
- o **Promuovere il benessere**
- o **Promuovere l'inclusione**
- o **Educare alla cittadinanza attiva e consapevole**

Finalità che, tuttavia, la Scuola non può illudersi di raggiungere da sola, ma solamente in forte sinergia con le famiglie e con il Territorio nelle sue varie espressioni (Comune, Parrocchia, Associazioni, Comitati Genitori, Centri culturali e artistici, ecc.). La Scuola, dunque si apre alle famiglie e al territorio, facendo perno sugli strumenti forniti dall'autonomia scolastica, che prima di essere un insieme di norme, è un modo di concepire il rapporto della scuola con la comunità di appartenenza.

Il Piano Diritto allo Studio è infine il risultato di un'attenta analisi dei bisogni dell'Istituto e di una ragionevole elencazione di richieste CON UNA PREVISIONE DI SPESA **per l'a.s. 2015-16 di € 40.835,00**. Tale disponibilità finanziaria sarà finalizzata al sostegno delle attività educative e didattiche dei diversi Plessi e ordini di Scuola, per la fornitura di materiali e sussidi, in particolare per il potenziamento dei laboratori e per la realizzazione di progetti e dei servizi scolastici, per progetti specifici d'Istituto (interculturale-consulenza psicopedagogica), per l'area amministrativa e gestionale.

Consapevoli delle ristrettezze finanziarie di bilancio per i continui tagli e per i minori trasferimenti dello Stato ai Comuni, ricordiamo che anche la Scuola si è vista sensibilmente diminuire nel corso di questi ultimi anni l'assegnazione dei fondi. Ad esempio, non vengono destinati fondi per il funzionamento generale dell'Istituto, finalizzati a sostenere le spese per materiali di cancelleria e uso didattico, le spese dei contratti di manutenzione delle apparecchiature informatiche e dei fotocopiatori, dei materiali di igiene e pulizia, ecc.

Nel contempo siamo convinti che se si condivide l'idea che la Scuola sia anzitutto patrimonio dell'intera comunità, l'Amministrazione Comunale saprà dare adeguate risposte alle aspettative ed alle richieste degli operatori scolastici. Ci incoraggiano altresì la collaborazione e il concreto sostegno dei Comitati Genitori e delle famiglie.

Ci auguriamo che tali contributi non vengano meno anche il prossimo anno scolastico. Con cordialità,

Il Dirigente Scolastico
Prof. *Claudio Cancelli*

LA POPOLAZIONE SCOLASTICA DELL'ISTITUTO

SITUAZIONE PREVISTA PER L'A.S. 2015-2016

<i>PLESSO</i>	<i>NR. CLASSI</i>	<i>NR. ALUNNI</i>
SCUOLA DELL'INFANZIA <i>Rosa Franzi</i>	5	125
SCUOLA PRIMARIA <i>Luigi Noris</i>	10	185
SCUOLA PRIMARIA <i>Don Ernesto Adami</i>	7	134
SCUOLA PRIMARIA <i>A. Tiraboschi</i>	10	228
SCUOLA SECONDARIA di I GRADO <i>Guglielmo D'Alzano</i>	8	203
SCUOLA SECONDARIA di I GRADO <i>Giorgio Paglia</i>	7	159
TOTALE	47	1.034

Rispetto all'a. s. 2014–2015, il numero complessivo delle classi è rimasto invariato (diminuito di una unità nella Scuola Primaria di Alzano Capoluogo, in quanto sono uscite 3 classi quinte ed entrate solo 2 classi prime e aumentato di una unità alla secondaria di Nese con la formazione di una prima in più).

AREA DELLA DIDATTICA

SCUOLA DELL'INFANZIA BUSA

AREA ALUNNI DISABILI

Acquisto di materiale di facile consumo e sussidi didattici

FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
Favorire l'integrazione degli alunni svantaggiati ed il loro inserimento sociale.	Potenziamento delle strutture laboratoriali dove l'alunno possa attivare percorsi personalizzati.	€ 480,00
	Alunni coinvolti: 3 bambini	

AREA CLASSI E LABORATORI

Acquisto di materiale di facile consumo e sussidi didattici

FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
Saper comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando i diversi linguaggi. Sapersi esprimere attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.	Potenziamento delle strutture laboratoriali con le quali gli alunni possano sviluppare specifiche conoscenze\abilità\competenze. Progetti rivolti alle aree grafico – pittorico – manipolativo – espressivo – didattico e di cancelleria	€ 750,00
	Videoproiettore + notebook	€ 1.000,00

SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Corsi ed interventi culturali

PROGETTO TEATRO		
FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
Sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e i dialoghi.	Realizzazione insieme ai bambini di uno spettacolo attraverso giochi di relazione, scioglimento corporeo, vocale ed esplorazione dello spazio. ----- Classi coinvolte: bambini di 5 anni Periodo marzo - maggio 2016	€ 1.000,00 22 ore Comprehensive di programmazione, interventi in classe e spettacolo

PROGETTO MUSICA		
FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
Sviluppare meccanismi cognitivi/affettivi legati all'armonia del linguaggio musicale.	Scoprire e discriminare i suoni e le loro caratteristiche. Favorire lo sviluppo della qualità espressive dei bambini attraverso la sperimentazione della musica come pratica creativa ----- Classi coinvolte: bambini di 3 e 4 anni Periodi novembre 2015 - gennaio 2016	€ 850,00 28 ore

SINTESI DEL PLESSO INFANZIA BUSA

AREA ALUNNI DISABILI	480
AREA CLASSI E LABORATORI – facile consumo	750
AREA CLASSI E LABORATORI – Attrezzature informatiche (straordinario)	1.000
SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA Progetto di teatro"	1.000
SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA Progetto di musica	850
Totale del Plesso	4.080

SCUOLA PRIMARIA ALZANO CAP.

AREA ALUNNI DISABILI

Acquisto di materiale di facile consumo e sussidi didattici

FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
Favorire l'integrazione degli alunni disabili ed il loro inserimento sociale.	Potenziamento dei percorsi di apprendimento personalizzati; miglioramento delle capacità relazionali, senso-percettive, manipolative, motorie e cognitive. ----- Alunni coinvolti: 7 alunni	€ 1.120

AREA CLASSI E LABORATORI

Acquisto di materiale di facile consumo e sussidi didattici

FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
Saper comunicare, esprimere emozioni; raccontare utilizzando i diversi linguaggi; sapersi esprimere attraverso il disegno, la pittura, attività manipolative; primo approccio anche agli strumenti informatici	Acquisto materiale occorrente per la realizzazione del progetto di plesso, acquisto materiale informatico di consumo e sussidi di facile consumo Materiale informatico (acquisto 2 pc in sostituzione dei modelli obsoleti)	€ 2.500,00 € 1.000,00

SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Corsi ed interventi culturali

PROGETTO LAB.TEATRALE DRAMMATIZZATO		
FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
Favorire la scoperta e la sperimentazione da parte del bambino del proprio potenziale espressivo e creativo; creare nel gruppo classe un clima di fiducia e collaborazione.	<p>Sviluppare la comunicazione con i compagni e gli adulti, favorire lo sviluppo di atteggiamenti collaborativi in funzione di un prodotto finale.</p> <p>Sperimentare ruoli e personaggi favorendo la scoperta di comportamenti alternativi</p> <p>Rafforzare l'autostima degli alunni e controllare l'esuberanza di alcuni.</p> <p>Percorso di laboratorio teatrale finalizzato alla messa in scena di uno spettacolo.</p> <p>Classi coinvolte: CLASSI SECONDE</p>	<p>€ 1.000,00</p> <p>24/h</p>
LABORATORIO DI ARTE (GAMEC)		
FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
Promuovere la diffusione e lo studio dell'espressione artistica come esperienza personale e sociale	<p>Laboratorio 10 ore per classe + 2 ore in sede.</p> <p>Classi coinvolte: CLASSI QUARTE</p>	<p>€ 1.400,00</p> <p>22 ore</p>
PROGETTO DI PLESSO		
FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
Promuovere le competenze di cittadinanza	<p>Costruzione e riconoscimento della propria identità e del proprio ruolo di cittadino. Da definire a giugno nei dettagli.</p> <p>Classi coinvolte: TUTTE LE CLASSI</p>	<p>Già inserita nel materiale di consumo</p>

SINTESI DEL PLESSO PRIMARIA ALZANO CAPOLUOGO

AREA ALUNNI DISABILI	1.120
AREA CLASSI E LABORATORI	2.500
Facile consumo e materiale per il progetto di plesso	
AREA CLASSI E LABORATORI – attrezzature informatiche	1.000
SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	1.000
Laboratorio Teatrale Drammatizzato	
SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	1.400
Laboratorio di Arte	
SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Già incluso
Progetto di plesso sulle competenze di cittadinanza	
Totale del Plesso	7.020

SCUOLA PRIMARIA ALZANO SOPRA

AREA ALUNNI DISABILI

Acquisto di materiale di facile consumo e sussidi didattici

FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
Favorire l'integrazione degli alunni disabili ed il loro inserimento sociale.	Potenziamento dei percorsi di apprendimento personalizzati; miglioramento delle capacità relazionali, senso-percettive, manipolative, motorie e cognitive. ----- Alunni coinvolti: 6 alunni	€ 960,00

AREA CLASSI E LABORATORI

Acquisto di materiale di facile consumo e sussidi didattici

FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
Saper comunicare, esprimere emozioni; raccontare utilizzando i diversi linguaggi; sapersi esprimere attraverso il disegno, la pittura, attività manipolative ; facilitare ed utilizzare il PC.	Sussidi didattici per le 7 classi	€ 700
	Acquisto di materiale per laboratorio di informatica	€ 700
	Acquisto 1 PC	€ 500
	Alunni coinvolti: PLESSO (133 alunni)	

SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Corsi ed interventi culturali

PROGETTO: progetto di educazione ambientale "Giovanorto"

FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Promuovere la consapevolezza che i frutti prodotti dal suolo coltivato del nostro pianeta, sono fondamentali per la sopravvivenza della specie umana. Trasmettere il senso di interdipendenza tra uomo e natura relativo alla circolarità delle relazioni nell'ecosistema. Infatti un ecosistema non genera rifiuti, dato che gli scarti di una specie sono il cibo di un'altra. La materia circola continuamente attraverso la rete della vita. ESPERTO : N.10 ORE CIASCUNA CLASSE CIOE' 70 ORE ----- Classi coinvolte: TUTTE DALLA PRIMA ALLA QUINTA Periodo: da novembre a maggio	€ 1.500

SINTESI DEL PLESSO PRIMARIA ALZANO SOPRA

AREA ALUNNI DISABILI	960
AREA CLASSI E LABORATORI – facile consumo	700
AREA CLASSI E LABORATORI – attrezzature informatiche	1.200
SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA – progetto di educazione ambientale "Giovanorto"	1.500
Totale del Plesso	3.860

SCUOLA PRIMARIA NESE

AREA ALUNNI DISABILI

Acquisto di materiale di facile consumo e sussidi didattici

FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
Favorire l'integrazione degli alunni disabili ed il loro inserimento sociale.	Potenziamento dei percorsi di apprendimento personalizzati; miglioramento delle capacità relazionali, senso-percettive, manipolative, motorie e cognitive. ----- Alunni coinvolti: 1 alunno	€ 160,00

AREA CLASSI E LABORATORI

Acquisto di materiale di facile consumo e sussidi didattici

FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
Saper comunicare, esprimere emozioni; raccontare utilizzando i diversi linguaggi; sapersi esprimere attraverso il disegno, la pittura, attività manipolative; facilitare ed utilizzare il PC.	Proposta di attività curriculari ed extra soprattutto di tipo laboratoriale. Espressione attraverso i diversi tipi di linguaggio. (acquisto di materiale didattico specifico per classi/laboratori di immagine-inglese-audiovisivi) Manutenzione delle attrezzature informatiche Integrazione per acquisto di una LIM	€ 1.250,00 (€250 per modulo) € 500,00 € 600,00

SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Corsi ed interventi culturali

PROGETTO: Laboratorio scientifico-ambientale		
FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
Acquisire una corretta didattica per sviluppare competenze negli alunni Acquisire maggiori competenze in ambito scientifico	Acquisire metodi (apprendimento per problemi – problem based learning...) e conoscenze basate sull'indagine scientifica e sulle scienze sperimentali (come funziona la scienza) Classi coinvolte. Seconda-terza-quarta e quinta	€ 3.000,00 (comprensivo piccoli strumenti di laboratorio)

PROGETTO: MUSICA CON... BODY PERCUSSION		
FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
Sviluppo del senso ritmico attraverso la pratica motoria.	Fare esprimere gli alunni in modo creativo, mettendosi in gioco individualmente; favorire la coordinazione personale e del singolo nel gruppo. Realizzare una performance finale: CLASSI QUINTE	€ 760,00 (20 ore) Dicembre Maggio

SINTESI DEL PLESSO PRIMARIA NESE

AREA ALUNNI DISABILI	160
AREA CLASSI E LABORATORI – facile consumo	1.250
AREA CLASSI E LABORATORI – attrezzature informatiche	1.100
SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA – Lab. Scientifico	3.000
SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA – Musica	760
Totale del Plesso	6.270

SCUOLA SECONDARIA ALZANO CENTRO

AREA ALUNNI DISABILI

Acquisto di materiale di facile consumo e sussidi didattici

FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
Favorire l'integrazione degli alunni disabili ed il loro inserimento sociale.	Potenziamento dei percorsi di apprendimento personalizzati; miglioramento delle capacità relazionali, senso-percettive, manipolative, motorie e cognitive. Alunni coinvolti: 7 alunni	€ 1.120,00

AREA CLASSI E LABORATORI

Acquisto di materiale di facile consumo e sussidi didattici

FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
Saper comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando i diversi linguaggi. Sapersi esprimere attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.	Strutturare attività curriculari ed extra-curriculari soprattutto di tipo laboratoriale. Favorire l'espressione attraverso i diversi linguaggi; favorire la sperimentazione di sensazioni tattili e visive attraverso progetti di classe e/o di plesso. Materiale facile consumo	700,00
	Materiale informatico vario (toner stampante, ecc...)	300,00
	Acquisto straordinario LIM per una delle due classi che non l'hanno	1.400,00
	Acquisto straordinario Televisore 46 pollici per aula video (a seguito di furto)	500,00
	----- Alunni coinvolti: PLESSO (204 alunni)	

SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Corsi ed interventi culturali

PROGETTO: DIARIO IN CLASSE		
FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
Formazione di persone consapevoli della loro dimensione affettivo/relazionale, capaci di stabilire rapporti interpersonali appaganti attraverso l'animazione. Presenza di consapevolezza nella gestione delle emozioni e dei sentimenti	-Costruzione di un gruppo classe in cui tutti si sentano pienamente accettati -Prevenire che emergano conflitti tra gli alunni -Prevenzione del fenomeno negativo del bullismo Classi coinvolte: CLASSI PRIME	€ 600,00

PROGETTO: DANZA EDUCATIVA		
FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
<p>Associare il movimento con l'osservazione e la percezione del mondo circostante</p> <p>Conoscere e sperimentare un vocabolario artistico</p> <p>Organizzare la progettualità creativa in forme corporee</p> <p>Partecipare in modo consapevole, efficace e corretto alla creazione di un progetto collettivo</p> <p>Riconoscere la danza come forma d'arte</p> <p>Stimolare la connessione ad altre aree del curriculum scolastico</p>	<p>Esposizione e illustrazione del tema della lezione</p> <p>Interazione con le esperienze e le conoscenze dei ragazzi/e: confronti, riflessioni, analisi</p> <p>Riscaldamento creativo e/o tecnico: giochi, esercizi, sequenze di movimenti</p> <p>Improvvisazioni guidate a partire da stimoli motori, sonori, visivi, verbali</p> <p>Esplorazioni intorno a un tema di movimento</p> <p>Imitazione di frasi di movimenti strutturate</p> <p>Progettazione e realizzazione di composizioni coreografiche</p> <p>Messa in scena davanti ai compagni</p> <p>Valutazioni delle composizioni</p> <p>Visione di video di spettacoli di grandi coreografi del '900</p> <p>Classi coinvolte: CLASSE 1C</p>	<p>€ 640,00</p>

PROGETTO: "AFFETTIVITA'-SESSUALITA'"		
FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
<p>Formazione di persone consapevoli della loro dimensione affettivo\relazionale, capaci di stabilire rapporti interpersonali appaganti attraverso l'animazione.</p> <p>Presenza di consapevolezza nella gestione delle emozioni e dei sentimenti</p>	<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valorizzazione del proprio corpo come luogo della propria identità e della relazione con gli altri; - percezione della relazione affettiva come rispetto di se' e dell'altro; - riflessione sulla differenza fra "cotta", innamoramento e amore. - risposte a dubbi, interrogativi posti dagli studenti (in relazione anche all'aspetto della sessualità) <p>Classi coinvolte: CLASSI SECONDE</p>	<p>€ 900,00</p>

PROGETTO: MADRELINGUA		
FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
<p>Potenziare abilità di comprensione e produzione orale della lingua Inglese.</p>	<p>Potenziare abilità di comprensione e produzione orale della lingua Inglese. Stimolare gli studenti ad esprimersi con una lingua straniera. Valorizzare le eccellenze.</p> <p>Classi coinvolte: CLASSI TERZE</p>	<p>€ 500,00</p> <p>6 ore per classe</p>

SINTESI DEL PLESSO SECONDARIA ALZANO	
AREA ALUNNI DISABILI	1.120
AREA CLASSI E LABORATORI – facile consumo	700
AREA CLASSI E LABORATORI – laboratori	300
AREA CLASSI E LABORATORI – (STRAORDINARIO) Televisore	500
AREA CLASSI E LABORATORI (STRAORDINARIO) Acquisto LIM per una delle due classi prime sprovviste	1.400
SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA Diario in classe – gestione dei conflitti (classi prime)	600
SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA PROGETTO: DANZA EDUCATIVA (classi prime)	640
SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA Progetto affettività (classi seconde)	900
SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA Progetto madrelingua (classi terze)	500
Totale del Plesso	6.660

SCUOLA SECONDARIA NESE

AREA ALUNNI DISABILI

Acquisto di materiale di facile consumo e sussidi didattici

FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
Favorire l'integrazione degli alunni disabili ed il loro inserimento sociale.	Potenziamento dei percorsi di apprendimento personalizzati; miglioramento delle capacità relazionali, senso-percettive, manipolative, motorie e cognitive. Alunni coinvolti: 6 alunni	€ 960

AREA CLASSI E LABORATORI

Acquisto di materiale di facile consumo e sussidi didattici

FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
Saper comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando i diversi linguaggi. Sapersi esprimere attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.	Proposta attività curriculari ed extra –curriculari soprattutto di tipo laboratoriale. Espressione attraverso i diversi linguaggi; favorire la sperimentazione di sensazioni tattili e visive attraverso progetti di classe e/o di plesso (facile consumo)	€ 700,00
	Materiale per lab. Scienze (€400), lab. Immagine (€400), lab. Tecnica (€200)	€ 1.000,00
	Materiale informatico (toner stampante)	€ 300,00
	Acquisto straordinario LIM per nuova classe 1F	€ 1.400,00

SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA

Corsi ed interventi culturali

PROGETTO: IL MEDIOEVO NEI DOCUMENTI

FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
Favorire l'approccio alla Storia attraverso la conoscenza diretta delle fonti	Analisi delle prime cronache cittadine relative alla religiosità, attività economiche e classi sociali (Esperta Museo Civico di Bergamo) Classe coinvolta: CLASSI PRIME	€ 825,00 <i>11 ore (in classe + uscita)</i>

PROGETTO: "ORIENTEERING"

FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
Formazione di persone consapevoli della loro dimensione affettivo-relazionale, capaci di stabilire rapporti interpersonali appaganti attraverso l'animazione.	Progetto di Orienteering, in collaborazione con il prof. Cugini in qualità di docente esperto (12 ore). ----- Classi coinvolte: CLASSI PRIME	€ 600,00 <i>(12 ore)</i>

PROGETTO: "AFFETTIVITA'-SESSUALITA'"		
FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
Formazione di persone consapevoli della loro dimensione affettivo\relazionale, capaci di stabilire rapporti interpersonali appaganti attraverso l'animazione. Presa di consapevolezza nella gestione delle emozioni e dei sentimenti	Obiettivi: - valorizzazione del proprio corpo come luogo della propria identità e della relazione con gli altri; - percezione della relazione affettiva come rispetto di se' e dell'altro; - riflessione sulla differenza fra "cotta", innamoramento e amore. - risposte a dubbi, interrogativi posti dagli studenti (in relazione anche all'aspetto della sessualità) ----- Classi coinvolte: CLASSI SECONDE	€ 600,00

PROGETTO: MADRELINGUA INGLESE		
FINALITA'	OBIETTIVI	SPESA
Potenziare abilità di comprensione e produzione orale della lingua Inglese.	Potenziare abilità di comprensione e produzione orale della lingua Inglese Stimolare gli studenti ad esprimersi con una lingua straniera. Valorizzare le eccellenze. ----- Classi coinvolte: CLASSI TERZE (6 ore per classe)	€ 500,00

SINTESI DEL PLESSO SECONDARIA NESE

AREA ALUNNI DISABILI	960
AREA CLASSI E LABORATORI – facile consumo	700
AREA CLASSI E LABORATORI – laboratori	1.000
AREA CLASSI E LABORATORI – attrezzature informatiche	300
AREA CLASSI E LABORATORI (STRAORDINARIO) Acquisto LIM per nuova classe 1F	1.400
SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA Progetto Medioevo (classi prime)	825
SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA Progetto Orienteering(classi prime)	600
SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA Progetto affettività (classi seconde)	600
SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA Progetto madrelingua (classi terze)	500
Totale del Plesso	6.885

RIEPILOGO GENERALE PIANO DIRITTO ALLO STUDIO a.s. 2015 – 2016
PER SOSTEGNO ALL'OFFERTA DIDATTICA E FORMATIVA

Sintesi richieste Piano diritto allo Studio

AREA DISABILI		
Plesso	Descrizione	Importo
Infanzia Busa	Alunni disabili: n.3	480,00
Primaria Alz. Cap.	Alunni disabili: n.7	1.120,00
Primaria Alz.Sopra	Alunni disabili: n.6	960,00
Primaria Nese	Alunni disabili: n.1	160,00
Secondaria Alzano	Alunni disabili: n.7	1.120,00
Secondaria Nese	Alunni disabili: n.6	960,00
		4.800,00
AREA CLASSI E LABORATORI		
Plesso	Descrizione	Importo
Infanzia Busa	Facile consumo e mat. Informatico e laboratoriale	750,00
Primaria Alz. Cap.	Facile consumo e mat. Informatico e laboratoriale (*)	2.500,00
Primaria Alz.Sopra	Facile consumo e mat. Informatico e laboratoriale	1.400,00
Primaria Nese	Facile consumo e mat. Informatico e laboratoriale	1.750,00
Secondaria Alzano	Facile consumo e mat. Informatico e laboratoriale	1.000,00
Secondaria Nese	Facile consumo e mat. Informatico e laboratoriale	2.000,00
		9.400,00
AREA PROGETTI DI PLESSO		
Plesso	Descrizione	Importo
Infanzia Busa	Progetto Teatro (5 anni)	1.000,00
	Progetto Musica (3-4 anni)	850,00
Primaria Alz. Cap.	Progetto teatro (seconde)	1.000,00
	Progetto lab. Arte (quarte)	1.400,00
Primaria Alz.Sopra	Progetto Giovanorto	1.500,00
Primaria Nese	Progetto laboratorio scientifico-ambientale	3.000,00
	Progetto Musica Body-percussion	760,00
Secondaria Alzano	Progetto Diario in classe	600,00
	Progetto Danza Educativa	640,00
	Progetto Affettività-Sessualità	900,00
	Progetto Madrelingua	500,00
Secondaria Nese	Progetto Medioevo	825,00
	Progetto Orienteering	600,00
	Progetto Affettività-Sessualità	600,00
	Progetto Madrelingua	500,00
		14.675,00
SINTESI PER PLESSI		
Plesso	Descrizione	Importo
Infanzia Busa	Disabili + Classi/Laboratori + Progetti	3.080,00
Primaria Alz. Cap.	Disabili + Classi/Laboratori + Progetti	6.020,00
Primaria Alz.Sopra	Disabili + Classi/Laboratori + Progetti	3.860,00
Primaria Nese	Disabili + Classi/Laboratori + Progetti	5.670,00
Secondaria Alzano	Disabili + Classi/Laboratori + Progetti	4.760,00
Secondaria Nese	Disabili + Classi/Laboratori + Progetti	5.485,00
		28.875,00

INVESTIMENTI TITOLO II FINANZIAMENTO STRAORDINARIO

Come si è affermato già in precedenti documenti, il mantenimento della dotazione tecnologica richiede una programmazione in continuità di:

1. rinnovo delle dotazioni tecnologiche
2. manutenzione ordinaria

Per il secondo punto, la scuola, grazie al progetto del Diario Scolastico sostenuto dalle famiglie e ad alcune risorse interne faticosamente raccolte, ha garantito il mantenimento della manutenzione ordinaria minima.

Per il primo punto, la scuola non riesce a garantire una adeguata forma di finanziamento autonomo, poiché dal MIUR non arriva ormai da tempo nessuna forma di sostegno economico-finanziario. In attesa di capire come sarà possibile sul lungo periodo affrontare questa problematica, quest'anno si registrano alcuni eventi straordinari che richiedono uno sforzo specifico. In particolare:

AREA CLASSI E LABORATORI - INTERVENTI STRAORDINARI		
Plesso	Descrizione	Importo
Infanzia Busa	Un video-proiettore e 1 notebook	1.000,00
Primaria Alz. Cap.	Acquisto 2 pc per rinnovo obbligatorio	1.000,00
Primaria Alz.Sopra	Acquisto 1 pc per rinnovo obbligatorio	500,00
Primaria Nese	Integrazione per nuova LIM	600,00
Secondaria Alzano	LIM per una delle due classi + televisore (per furto)	1.900,00
Secondaria Nese	LIM per nuova classe 1F	1.400,00
		6.400,00

Sono interventi minimali, legati a:

1. incompleta dotazione delle LIM su tre plessi
2. una situazione particolarmente difficile dei pc del plesso di Alzano Capoluogo
3. ripristino della funzionalità dell'Aula video della secondaria di Alzano a seguito di furto
4. dotazione tecnologica per l'Infanzia

Rappresentano l'esigenza tecnologica ridotta ai termini essenziali-

RIEPILOGO GENERALE PIANO DIRITTO ALLO STUDIO a.s. 2015 – 2016

A	Area Disabili	4.800,00	in funzione del numero di disabili. L'anno scorso furono 3.926 per un numero minore
B	Area Classi e Laboratori	9.400,00	
	Area Progetti di Plesso	14.675,00	
	Totale	24.075,00	L'anno scorso chiedemmo 26.454. Il Comune ne assegnò 20.974
C	Area Progetti di Istituto	12.600,00	L'anno scorso per le stesse voci il Comune assegnò 12.100 €
A+B+C	Totale Piano Diritto allo Studio	41.475,00	L'anno scorso chiedemmo 42.380
D	Area interventi sul titolo II (investimenti) con caratteristica di straordinarietà.	6.400,00	L'anno scorso il Comune assegnò 3.000 €, incrementati quest'anno per alcune situazioni particolari (futro, nuove classi, etc...). Nel precedente esercizio furono assegnati straordinariamente 21.500 €

AREA RICHIESTE ARREDI E MANUTENZIONI**SCUOLA INFANZIA BUSA**

Spazi interni alla scuola	Ampliamento scuola infanzia per mancanza di spazio interno
	Cambio ordine di apertura delle sezioni che oggi si aprono verso l'interno
	Aumento del suono del campanello d'allarme che oggi è di un volume insufficiente
	Installazione nuovo allarme al piano inferiore
	Tinteggiatura aula sezione D
	Acquisto tende per le sezioni A-B-C-E
	Installazione presa elettrica in dormitorio e potenziamento dei punti luce
	Sgombero sotto.tetto
	Sostituzione vetro nell'ex-dormitorio
	Montaggio mensole della zona casetta sezione E già esistenti
	Installazione linea ADSL per Internet
Giardino	Sostituzione e aggiunta della sabbia in sabbionata e relativa copertura
	Delimitazione sabbionata con apposita recinzione
	Messa in sicurezza della fontana del giardino
	Chiusura con lucchetto sportello verde (contatori) in giardino
	Sistemazione gomma antigraffio del grande gioco
	Controllo recinzione del giardino
	Inserimento della rete nella parte bassa dei cancelli di entrata della scuola dell'infanzia
	Rete di sicurezza sulla recinzione della scala che porta al locale caldaia
	Pavimentazione gioco esterno nuovo (già richiesta)
	Sistemazione scale esterne usate per evacuazione, troppo ripide e gradini alti per i bambini
Mensa	Insonorizzazione aula mensa troppo rumorosa
	Installazione rete sulla ringhiera interna adiacente alla porta cucina per sicurezza bambini
	Ventilatori a soffitto in sala mensa

SCUOLA PRIMARIA CAPOLUOGO

Spazi interni alla scuola	Tinteggiatura aule
	Sistemazione sistema delle campanelle (da unificare con il quadro già esistente)
	Insonorizzazione palestra (urgente)
	Sistemazione cavi elettrici e prese LIM
	Sistemazione battiscopa
	Controllo banchi, sedie, maniglie e serrature armadi
Spazi esterni alla scuola	Sistemazione giardino esterno
Arredi	20 banchi per classi prime
	20 sedie per classi prime

SCUOLA PRIMARIA ALZANO SOPRA

Spazi interni alla scuola	Imbiancatura ambienti con zoccolo di 1,15 m lavabile
	Copertura caloriferi negli atri
	Verifica cassetta idrante al primo piano e caloriferi negli atri
	Mettere velcro alle tende
	Installare un lavandino al piano terra
	Sistemazione appendini rotti per alunni
	Fornire e sistemare cassetto cattedra e asticciole muri per cartelloni
	Mettere in sicurezza 4 cassette antincendio e 2 cassette pronto soccorso
	Sistemare la perdita di acqua in cantina
	Sistemare il buco in palestra
	Mettere righe fisse per la palestra
Arredi	20 appendiabiti per alunni
	Tappeto di cocco all'entrata
	Rete di pallavolo mobile
	Piedini per sedie antirumore

SCUOLA PRIMARIA NESE

Spazi interni alla scuola	Installazione impianto di suoneria in tutti i corridoi e palestra per inizio/termine attività.
	Sbarre di sicurezza per finestre e porta-finestre dell'aula adibita a laboratorio di informatica e aula audiovisivi
	Tinteggiatura corridoi e pareti aula polifunzionale con tempera idrorepellente
	Rimozione fili corrente parete sinistra aula polifunzionale.
	Manutenzione annuale scarico acqua dei lavabi aula polifunzionale
	Sostituzione maniglie guaste porte aule
	Manutenzione maniglie chiusure finestre di tutte le aule
Spazi esterni alla scuola	Copertura fughe pavimentazione vicino all'ingresso dell'edificio
	Segnalazione gradini terrazzi esterni
Arredi	35 Banchi alunni rettangolari con gancio e 35 sedie
	Doppie asticciole di legno da collocare nelle aule, nei corridoi e nei laboratori
	Armadi e scaffali per aule (!)
	10 pannelli per mostre e disegni
	Verifica e eventuale installazione ganci porta zaino in ogni banco
	Sostituzione gommini sedie
Sostituzione appendi-abiti rotti nei corridoi	

SCUOLA SECONDARIA ALZANO

Spazi interni alla scuola	Impianto anti intrusione
Arredi	Sedie n° 60 Seduta 34 cm x 35 cm - Altezza totale: 80 cm - Altezza seduta: 46 cm.
	Banchi n° 60 (tubi rossi) 50 cm x 70 cm Altezza: 76 cm.
	Cattedra n° 4 (tubi rossi) con sedia per insegnante.

Eliminare barriere architettoniche in aula dei professori priva di uscita di sicurezza per alunni in carrozzina
Impianto anti intrusione

SCUOLA SECONDARIA NESE

Spazi interni alla scuola	Eliminare barriere architettoniche in aula dei professori priva di uscita di sicurezza per alunni in carrozzina
	Impianto anti intrusione
Arredi	SEDIE IN FAGGIO T22 40X40X46 T ROSSO N° 25 per nuova classe
	BANCHI F/LAM B/FAGGIO T40 70X50X76H T. Rosso P. Avorio N° 25 per nuova classe

SEDE AMMINISTRATIVA

Ingresso Uffici	<p>Come da accordi, creare una nuova porta di ingresso, con chiusura della porta che oggi permette di accedere direttamente alla scuola primaria di Alzano Capoluogo e della porta di collegamento interna. Installazione di un videocitofono per permettere la chiamata da parte di chi deve utilizzare l'ascensore.</p> <p>La richiesta è URGENTE, in quanto non è possibile garantire le condizioni di sicurezza atte a impedire l'accesso di persone estranee all'interno dell'edificio direttamente nella zona alunni a piano terra o, attraverso le scale, nei piani superiori delle aule.</p> <p>La mancanza di questa</p>
------------------------	--

AREA AMMINISTRATIVA

DESCRIZIONE	COSTO PRESUNTI
ATTREZZATURE INFORMATICHE	€ 2.000,00
MANUTENZIONE INFORMATICA	€ 500

ASSESSORATO ALLO SPORT



PROGETTO SCUOLA IN FORMA a.s. 2015-2016

Mentre si riconosce l'efficacia degli interventi nelle classi da parte delle Società e delle Associazioni sportive del territorio, svoltisi negli anni scolastici precedenti grazie al sostegno finanziario del competente Assessorato allo Sport, si conviene, sulla base di quanto preventivamente concordato con l'Assessore stesso che:

- 1) i costi per gli interventi delle società sportive dovranno essere interamente sostenuti dall'Assessorato allo Sport;
- 2) nessun contributo economico potrà essere richiesto alle famiglie o alla scuola, salvo eventualmente una partecipazione ai costi per il corso di nuoto.

Si riportano in tabella le richieste espresse dalle tre Scuole Primarie dell'Istituto:

PLESSO	CLASSI	DESCRIZIONE RICHIESTE
SCUOLA PRIMARIA ALZANO CAP.	CLASSI PRIME	ATTIVITA' MOTORIA DI BASE E AVVIAMENTO ALLE ARTI MARZIALI
	CLASSI SECONDE	CORSO DI TENNIS E GINNASTICA ARTISTICA
	CLASSI TERZE	CORSO DI NUOTO E BOCCE
	CLASSI QUARTE	CORSO DI PALLAVOLO E BOCCE
	CLASSI QUINTE	CORSO DI BASKET E RUGBY
SCUOLA PRIMARIA ALZANO SOPRA	CLASSE PRIMA	ATTIVITA' MOTORIA DI BASE E ARTI MARZIALI
	CLASSE SECONDA	CORSO DI TENNIS E GINNASTICA ARTISTICA
	CLASSE TERZA	CORSO DI NUOTO E DI BOCCE
	CLASSI QUARTE	CORSO DI ARTI MARZIALI E DI RUGBY
	CLASSI QUINTE	CORSO DI BOCCE E GINNASTICA ARTISTICA
SCUOLA PRIMARIA NESE	CLASSE PRIMA	ATTIVITA' MOTORIA DI BASE
	CLASSI SECONDE	CORSO DI TENNIS
	CLASSI TERZE	CORSO DI NUOTO E BOCCE
	CLASSE QUARTA	CORSO DI ATLETICA E PALLAVOLO
	CLASSE QUINTA	CORSO DI ATLETICA E BASKET

INDICE

Sommarrio

PREMESSA _____	2
LA POPOLAZIONE SCOLASTICA DELL'ISTITUTO _____	3
AREA DELLA DIDATTICA _____	4
SCUOLA DELL'INFANZIA BUSA _____	4
AREA ALUNNI DISABILI _____	4
AREA CLASSI E LABORATORI _____	4
SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA _____	5
SINTESI DEL PLESSO INFANZIA BUSA _____	5
SCUOLA PRIMARIA ALZANO CAP. _____	6
AREA ALUNNI DISABILI _____	6
AREA CLASSI E LABORATORI _____	6
SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA _____	7
SINTESI DEL PLESSO PRIMARIA ALZANO CAPOLUOGO _____	7
SCUOLA PRIMARIA ALZANO SOPRA _____	8
AREA ALUNNI DISABILI _____	8
AREA CLASSI E LABORATORI _____	8
SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA _____	8
SINTESI DEL PLESSO PRIMARIA ALZANO SOPRA _____	8
SCUOLA PRIMARIA NESE _____	9
AREA ALUNNI DISABILI _____	9
AREA CLASSI E LABORATORI _____	9
SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA _____	9
SINTESI DEL PLESSO PRIMARIA NESE _____	9
SCUOLA SECONDARIA ALZANO CENTRO _____	10
AREA ALUNNI DISABILI _____	10
AREA CLASSI E LABORATORI _____	10
SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA _____	10
SINTESI DEL PLESSO SECONDARIA ALZANO _____	11
SCUOLA SECONDARIA NESE _____	12
AREA ALUNNI DISABILI _____	12
AREA CLASSI E LABORATORI _____	12
SOSTEGNO ALL'ATTIVITA' DIDATTICA _____	12
SINTESI DEL PLESSO SECONDARIA NESE _____	13

RIEPILOGO GENERALE PIANO DIRITTO ALLO STUDIO a.s. 2015 – 2016	14
ALTRI PROGETTI CON FINANZIAMENTO SPECIFICO	15
INTERVENTI A FAVORE DEGLI STRANIERI	15
INTERVENTI A FAVORE DEGLI ALUNNI E DELLE FAMIGLIE	15
SINTESI PROGETTI DI ISTITUTO	15
INVESTIMENTI TITOLO II FINANZIAMENTO STRAORDINARIO	16
RIEPILOGO GENERALE PIANO DIRITTO ALLO STUDIO a.s. 2015 – 2016	17
AREA RICHIESTE ARREDI E MANUTENZIONI	18
SCUOLA INFANZIA BUSA	18
SCUOLA PRIMARIA CAPOLUOGO	18
SCUOLA PRIMARIA ALZANO SOPRA	19
SCUOLA PRIMARIA NESE	19
SCUOLA SECONDARIA ALZANO	20
SCUOLA SECONDARIA NESE	20
SEDE AMMINISTRATIVA	20
AREA AMMINISTRATIVA	21
ASSESSORATO ALLO SPORT	22
PROGETTO SCUOLA IN FORMA a.s. 2015-2016	22

PROGETTO INSERIMENTO

Anno scolastico 2015/2016

Per i bambini entrare alla Scuola dell'Infanzia rappresenta una tappa molto importante poiché per la maggior parte di essi è il primo allontanamento dalla famiglia per un certo periodo della giornata.

Devono confrontarsi con adulti che non hanno un rapporto esclusivamente individuale con ognuno ma devono prestare attenzione a tutti.

Il rapporto dei bambini con il nuovo ambiente scolastico, le cose, le persone, non è mediato da figure parentali ma è un approccio nuovo, individuale ed è un salto notevole rispetto alle normali consuetudini di vita. L'entrata a scuola per il bambino è una maturazione, una crescita e per i genitori significa riconoscere esigenze relazionali più ampie e comunicative.

Particolare attenzione occorre dare al periodo dell'inserimento da parte dei genitori per la condivisione dei tempi di accoglienza e la gradualità con cui il genitore favorisce il distacco del bambino.

Noi insegnanti intendiamo invitare i genitori a dare importanza a questa fase dell'inserimento, a tale scopo abbiamo elaborato il progetto accoglienza per i bambini di tre anni che inizieranno la loro frequenza alla scuola dell'infanzia a settembre con un orario di permanenza a scuola graduale.

PRIMA SETTIMANA

LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
Bambini già frequentanti la scuola dell'infanzia" R. FRANZI"a.s. 2014/2015, compresi gli anticipatari	Bambini già frequentanti la scuola dell'infanzia" R. FRANZI"a.s. 2014/2015, compresi gli anticipatari	Bambini già frequentanti la scuola dell'infanzia" R. FRANZI"a.s. 2014/2015, compresi gli anticipatari	Bambini già frequentanti la scuola dell'infanzia" R. FRANZI"a.s. 2014/2015, compresi gli anticipatari	Bambini già frequentanti la scuola dell'infanzia" R. FRANZI"a.s. 2014/2015, compresi gli anticipatari
DALLE 8.00-8.30/9.30 ALLE 13.00/13.30				
Bambini <u>nuovi iscritti ANNI 4 e 5</u>				
DALLE 8.30/9.30 ALLE 13.00/13.30				
		Bambini <u>nuovi iscritti ANNI 3, GRUPPO 1</u>	Bambini <u>nuovi iscritti ANNI 3, GRUPPO 1</u>	Bambini <u>nuovi iscritti ANNI 3, GRUPPO 1</u>
		DALLE 9.45 ALLE 11.45	DALLE 9.45 ALLE 11.45	DALLE 9.45 ALLE 11.45

SECONDA SETTIMANA

LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
Bambini già frequentanti la scuola dell'infanzia" R. FRANZI"a.s. 2014/2015, compresi gli anticipatari DALLE 8.00-8.30/9.30 ALLE 13.00/13.30	Bambini già frequentanti la scuola dell'infanzia" R. FRANZI"a.s. 2014/2015, compresi gli anticipatari DALLE 8.00-8.30/9.30 ALLE 13.00/13.30	Bambini già frequentanti la scuola dell'infanzia" R. FRANZI"a.s. 2014/2015, compresi gli anticipatari DALLE 8.00-8.30/9.30 ALLE 13.00/13.30	Bambini già frequentanti la scuola dell'infanzia" R. FRANZI"a.s. 2014/2015, compresi gli anticipatari DALLE 8.00-8.30/9.30 ALLE 13.00/13.30	Bambini già frequentanti la scuola dell'infanzia" R. FRANZI"a.s. 2014/2015, compresi gli anticipatari DALLE 8.00-8.30/9.30 ALLE 13.00/13.30
Bambini <u>nuovi iscritti</u> <u>ANNI 4 e 5</u> DALLE 8.00-8.30/9.30 ALLE 13.00/13.30	Bambini <u>nuovi iscritti</u> <u>ANNI 4 e 5</u> DALLE 8.00-8.30/9.30 ALLE 13.00/13.30	Bambini <u>nuovi iscritti</u> <u>ANNI 4 e 5</u> DALLE 8.00-8.30/9.30 ALLE 13.00/13.30	Bambini <u>nuovi iscritti</u> <u>ANNI 4 e 5</u> DALLE 8.00-8.30/9.30 ALLE 13.00/13.30	Bambini <u>nuovi iscritti</u> <u>ANNI 4 e 5</u> DALLE 8.00-8.30/9.30 ALLE 13.00/13.30
Bambini <u>nuovi iscritti</u> <u>ANNI 3, GRUPPO 1</u> DALLE 8.30 ALLE 13.00/13.30	Bambini <u>nuovi iscritti</u> <u>ANNI 3, GRUPPO 1</u> DALLE 8.30 ALLE 13.00/13.30	Bambini <u>nuovi iscritti</u> <u>ANNI 3, GRUPPO 1</u> DALLE 8.30 ALLE 13.00/13.30	Bambini <u>nuovi iscritti</u> <u>ANNI 3, GRUPPO 1</u> DALLE 8.30 ALLE 13.00/13.30	Bambini <u>nuovi iscritti</u> <u>ANNI 3, GRUPPO 1</u> DALLE 8.30 ALLE 13.00/13.30
Bambini <u>nuovi iscritti</u> <u>ANNI 3, GRUPPO 2</u> DALLE 9.45 ALLE 11.45	Bambini <u>nuovi iscritti</u> <u>ANNI 3, GRUPPO 2</u> DALLE 9.45 ALLE 11.45	Bambini <u>nuovi iscritti</u> <u>ANNI 3, GRUPPO 2</u> DALLE 9.45 ALLE 11.45	Bambini <u>nuovi iscritti</u> <u>ANNI 3, GRUPPO 2</u> DALLE 8.30 ALLE 13.00/13.30	Bambini <u>nuovi iscritti</u> <u>ANNI 3, GRUPPO 2</u> DALLE 8.30 ALLE 13.00/13.3

--	--	--	--	--

TERZA SETTIMANA, dal lunedì al venerdì

- **BAMBINI GIA' FREQUENTANTI LA SCUOLA DELL'INFANZIA " R. FRANZI" a.s. 2014/2015 E BAMBINI NUOVI ISCRITTI ANNI 4 E 5: DALLE 8.00-8.30/ 9.30 ALLE 15.40/16.00**
- **BAMBINI ANTICIPATARI a.s. 2014/2015: DALLE 8.00-8.30/9.30 ALLE 13/13.30**
- **BAMBINI NUOVI ISCRITTI ANNI 3 GRUPPI 1 E 2,: DALLE 8.00-8.30/ 9.30 ALLE 13/13.30**

QUARTA SETTIMANA, dal lunedì al venerdì

ORARIO GIORNALIERO COMPLETO PER TUTTI I BAMBINI FREQUENTANTI, DALLE 8.00-8.30/9.30 ALLE 15.40/16.00.

Qualora il bambino manifesti problemi particolari legati alla permanenza completa a scuola, i genitori concorderanno con le insegnanti di sezione una modalità di inserimento personalizzata, con tempi di frequenza diversificati.

Area	Tipo di contratto
1. Aspetti gestionali-organizzativi a supporto della dirigenza (vicario) e per la didattica della musica.	Secondaria
2. Alfabetizzazione e perfezionamento dell' italiano come lingua seconda , con attenzione all' alfabetizzazione strumentale	Primaria
3. Supporto allo sviluppo delle nuove tecnologie e delle competenze digitali degli alunni	Secondaria
4. Docente di primaria con funzione di copertura di un ampio spettro di aree disciplinari a rafforzamento delle esperienze di classi aperte	Primaria
5. Docente di primaria con funzione di copertura di un ampio spettro di aree disciplinari a rafforzamento delle esperienze di classi aperte	Infanzia
6. Potenziamento dell'arte, delle tecniche e dei media di produzione e diffusione delle immagini	Secondaria
7. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e nell'area della ricerca	Secondaria
8. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	Secondaria
9. Motoria...	Secondaria
10. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in inglese	Secondaria