**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ALZANO LOMBARDO**

# Percorso didattico personalizzato per alunni N.A.I.

# *Anno scolastico 201 – 201*

Scuola Primaria/ Secondaria di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nato/a a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cittadinanza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data di arrivo in Italia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data di iscrizione alla scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| NOTIZIE BIOGRAFICHE E SCOLARITÀ PREGRESSA. Breve descrizione della situazione familiare e scolastica dell’alunno/a, evidenziando anni di scolarità, modalità di frequenza e progetto migratorio, se a lunga permanenza o provvisorio, anche con riferimento al verbale di intervento SSVS Intercultura. |
|  |

|  |
| --- |
| **Relazionalità/ socialità** |
| * È ben inserito e accettato negli scambi con i pari
* Talvolta è isolato
* Ha un numero ridotto di scambi con i pari e di scelte da parte dei compagni
* Si relaziona esclusivamente con pari di madrelingua non italiana
* Ha frequenti relazioni con i pari nel tempo extrascolastico
* Ha scarsi scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico
* Altro
 |

|  |
| --- |
| **Espressioni di potenzialità compromesse e difficoltà registrabili** |
| * Povertà lessicale in L1
* Difficoltà nei processi logico-analitici
* Difficoltà di memoria procedurale
* Disturbi comportamentali
* Gravi lacune nella preparazione di base
* Percorso scolastico frammentario e discontinuo
* Svantaggio socio-culturale
* Altro
 |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI TRASVERSALI** |
| Gli obiettivi educativi trasversali restano invariati rispetto al Curricolo Educativo Verticale d’Istituto <http://www.icalzanolombardo.gov.it/wp-content/uploads/2015/03/curricolo-EDUCATIVO-verticale.pdf> e rispetto alla programmazione didattica della classe.Qualora necessario, indicare di seguito gli obiettivi trasversali che richiedono maggiore attenzione e l’attivazione di alcune strategie. |
| Obiettivi | Risultati attesi | Strategie  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI DISCIPLINARI****Individuazione di eventuali modifiche all’interno degli obiettivi disciplinari per il conseguimento delle competenze e delle abilità fondamentali.** |
| * Per le discipline che non richiedono una programmazione didattica personalizzata, riportare la voce *“Si rimanda alla programmazione di classe”.*
* Per le discipline che richiedono una programmazione personalizzata, riportare la voce *“Si rimanda alla programmazione personalizzata allegata alla programmazione dell’insegnante”.*
* Per la definizione dei livelli, degli obiettivi e della programmazione di italiano L2, occorre fare riferimento al Quadro comune europeo di riferimento delle lingue

<http://www.icalzanolombardo.gov.it/wp-content/uploads/2015/03/Intercultura_STRUMENTI_Appendice-1_Abilit%C3%A0-linguistiche.pdf><http://www.icalzanolombardo.gov.it/wp-content/uploads/2015/03/Intercultura_STRUMENTI_Appendice-2_Strutture-grammaticali.pdf>* Per le lingue straniere comunitarie, indicare il periodo di eventuale esonero temporaneo.
 |
| **Italiano**  |  |
| **Storia** |  |
| **Geografia** |  |
| **Inglese** |  |
| **Spagnolo** |  |
| **Matematica** |  |
| **Scienze** |  |
| **Tecnologia** |  |
| **Arte** |  |
| **Musica** |  |
| **Scienze motorie** |  |
| **Religione/ Attività alternativa** |  |

**Nel riquadro sottostante segnalare con una crocetta le scelte che si intendono attuare descritte nella legenda:**

|  |
| --- |
| *LEGENDA*: |
| **METODOLOGIE** | **PROVE E STRATEGIE DI SOMMINISTRAZIONE** | **RISORSE INTERNE** |
| 1. Semplificazione del testo | 10. prove oggettive | 10a vero-falso | 16. corso di Italiano |
| 2. tabelle | 10b scelta multipla con una sola risposta | 17. recupero in ambito curricolare |
| 3. schemi | 10c scelta multipla con più risposte |   |
| 4. questionari | 11.completamento |  |   |
| 5. spiegazioni individuali ed individualizzate | 12. questionari a schema aperto | **RISORSE ESTERNE** |
| 6. lavori di gruppo | 13. produzione libera | 18. corsi di recupero pomeridiani |
| 7. supporti iconici  | 14. semplificazione delle consegne | 19. progetto Spazio compiti |
| 8. supporti informatici | 15. tempi di verifica più lunghi | 20. progetto compiti in famiglia |
| 9. didattica esperenziale-laboratoriale |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **METODOLOGIE** | **PROVE E STRATEGIE DI SOMMINISTRAZIONE** | **RISORSE** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *10a* | *10b* | *10c* | *11* | *12* | *13* | *14* | *15* | *16* | *17* | *18* | *19* | *20* |
| Italiano |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Spagnolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scienze |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tecnologia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Musica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scienze motorie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Religione/Att. Alt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concordano:

* assegnazione di compiti a casa in misura ridotta

DISCIPLINE:……………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

□ l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro

 ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

□ le modalità di aiuto: *chi segue l’alunno nei compiti, come, per quanto tempo, per quali attività\discipline*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

□ gli strumenti compensativi utilizzati a casa

 ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

 ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente scolastico

……………………………………..

I docenti I genitori

------------------------------------------ -----------------------------------------

------------------------------------------ -----------------------------------------

------------------------------------------

------------------------------------------

…………………………………..

…………………………………..

……………………………………

……………………………………

Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_