**DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62**

**Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00070)**

*(GU n.112 del 16-5-2017 - Suppl. Ordinario n. 23)*

**Art.3 – Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria**

Comma 2

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

**Art.6 - Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo**

Comma 3

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o piu' discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

**Specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento**

1. Personalizzazione del lavoro con schede individuali (da svolgersi durante l’attività curricolare o individualmente a casa) soggette a una restituzione e a un monitoraggio da parte del docente.
2. Recupero in itinere (realizzazione di specifiche attività di recupero nell’ambito del normale orario di lezione).
3. Attività per piccolo gruppo con utilizzo di ore di potenziamento.
4. Attività differenziata per classi aperte per il miglioramento degli apprendimenti.
5. Attività di sostegno e/o recupero in orario curricolare nell’ambito dell’alfabetizzazione.
6. Attività di sostegno e/o recupero in orario extra-curricolare.
7. Percorso didattico personalizzato (PDP) con obiettivi, strategie di intervento, introduzione di strumenti compensativi e/o dispensativi.
8. Indicazione per la frequenza a spazi aggregativi (Spazio Compiti, Diagon Halley,..) presenti sul territorio a supporto dei bisogni formativi.
9. Attivazione dello sportello psicopedagogico, per l’individuazione delle migliori strategie didattiche.

**Esempio di Compilazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Alunno | Disciplina | Specifiche strategie | Note |
| Rossi Mario | Italiano | E-G |  |
| Matematica | A-B |  |
| Inglese | F |  |
|  |  |  |  |

**Esemplificazione**

|  |  |
| --- | --- |
| Strategia | Esemplificazione |
| A-Personalizzazione del lavoro con schede individuali (da svolgersi durante l’attività curricolare o individualmente a casa) soggette a una restituzione e a un monitoraggio da parte del docente. | Il docente fornisce indicazioni di lavoro personalizzate, possibilmente con schede individualizzate, e verifica l’attività svolta dall’alunno, restituendo un feedback di quanto svolto ed eventualmente ulteriori suggerimenti di studio. |
| B-Recupero in itinere (realizzazione di specifiche attività di recupero nell’ambito del normale orario di lezione). | Si ferma il programma per una settimana, la classe è suddivisa in gruppetti: qualcuno fa approfondimento, mentre altri fanno recupero – oppure – nei gruppetti qualcuno fa da tutor esperto ed aiuta i compagni più in difficolta con cooperative learning. |
| C-Attività per piccolo gruppo con utilizzo di ore di potenziamento. | Si sfruttano le risorse del potenziamento o delle compresenze per fare un’attività mirata sul piccolo gruppo (in classe o anche uscendo dalla classe). L’attività è su progetto. |
| D-Attività differenziata per classi aperte per il miglioramento degli apprendimenti. | Si riarticolano le classi per raggruppamenti temporanei in attività di approfondimento e/o recupero e/o cooperative learning (simile alla seconda ma su più classi e generalmente con maggiori vincoli organizzativi) |
| E-Attività di sostegno e/o recupero in orario curricolare nell’ambito dell’alfabetizzazione. | L’attività di alfabetizzazione è funzionale non solo all’aspetto linguistico, ma anche al recupero delle carenze pregresse. |
| F-Attività di sostegno e/o recupero in orario extra-curricolare. | Partecipazione a gruppi di recupero pomeridiani (extra-scuola) con docenti che sviluppano un lavoro di recupero su progetto in base alle carenze rilevate. |
| G-Percorso didattico personalizzato (PDP) con obiettivi, strategie di intervento, introduzione di strumenti compensativi e/o dispensativi. | Le carenze rilevate richiedono l’attivazione di un PDP e in quel documento sono indicate tutte le strategie utilizzate. |
| H-Indicazione per la frequenza a spazi aggregativi (Spazio Compiti, Diagon Halley,..) presenti sul territorio a supporto dei bisogni formativi. | Il CdC ritiene opportuno favorire la frequenza di alcuni spazi esterni offerti dal territorio, a scopo di socializzazione e di supporto nel lavoro personale (spazio compiti). |
| I-Attivazione dello sportello psicopedagogico, per l’individuazione delle migliori strategie didattiche. | Le difficoltà incontrate richiedono un approfondimento da parte dello psicopedagogista, al fine di individuare con più precisione le cause e le strategie più opportune. |