



## Candidatura N. 992573

### 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Denominazione</b>         | ALZANO LOMBARDO   |
| <b>Codice meccanografico</b> | BGIC82100T  |
| <b>Tipo istituto</b>         | ISTITUTO COMPRENSIVO  |
| <b>Indirizzo</b>             | VIA F.LLI VALENTI, 6  |
| <b>Provincia</b>             | BG  |
| <b>Comune</b>                | Alzano Lombardo   |
| <b>CAP</b>                   | 24022   |
| <b>Telefono</b>              | 035511390   |
| <b>E-mail</b>                | BGIC82100T@istruzione.it  |
| <b>Sito web</b>              | www.icalzanolombardo.gov.it   |
| <b>Numero alunni</b>         | 1050  |
| <b>Plessi</b>                | BGAA82101P - ALZANO LOMBARDO, BUSA<br>BGEE82101X - ALZANO LOMBARDO<br>BGEE821021 - ALZANO LOMBARDO- NESE<br>BGEE821032 - ALZANO LOMBARDO - SOPRA<br>BGMM82101V - S.M.S. ALZANO LOMBARDO |



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione                        | SottoAzione                    | Aree di Processo  | Risultati attesi   |
|-------------------------------|--------------------------------|---|--|
| 10.2.5 Competenze trasversali | 10.2.5A Competenze trasversali | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE<br>Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO<br>Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali<br>Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto<br>Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse<br>Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva |



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 992573 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

| Tipologia modulo  | Titolo   | Costo              |
|---|--|--------------------|
| Educazione alimentare, cibo e territorio                | GIOVANORTO - SUMMER CAMP   | € 5.082,00         |
| Educazione alimentare, cibo e territorio                | CIBO BUONO, PULITO E GIUSTO COME<br>OCCASIONE DI INCONTRO TRA<br>CULTURE | € 5.082,00         |
| Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva | ARTICOLO 3   | € 4.561,50         |
| Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva | CONSIGLIO COMUNALE RAGAZZI   | € 5.082,00         |
|   | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>   | <b>€ 19.807,50</b> |



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

##### Sezione: Progetto

#### Progetto: Ragazze e ragazzi protagonisti nella società

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    |  |
| <p><b>Descrizione progetto</b></p> | <p>Il progetto mira all'importante obiettivo di sviluppare competenze di cittadinanza globale: competenze sociali e civiche che consentiranno alle nostre alunne e ai nostri alunni di divenire cittadini consapevoli, responsabili e attivi in questa società dinamica, connessa e interdipendente.</p> <p>I nostri interventi si focalizzano su due aree tematiche:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educazione alimentare, cibo e territorio</li> <li>2. Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva.</li> </ol> <p>Questa scelta è stata dettata dal fatto che nel nostro Istituto vi sono delle progettualità attive che potrebbero essere approfondite e sviluppate in modo completo in orario extrascolastico grazie a questo bando. Inoltre riteniamo che vi sia una forte necessità di sensibilizzare le studentesse e gli studenti verso tematiche importanti, quali l'educazione alimentare consapevole, il rispetto e la valorizzazione delle differenze, la conoscenza della Costituzione, la Cittadinanza Attiva. La proposta si sviluppa in modo verticale coinvolgendo i due ordini di scuola della Primaria e della Secondaria di Primo Grado affinché lo sviluppo delle competenze segua un percorso lineare facendo tesoro dei prerequisiti posseduti.</p> <p>Le metodologie coinvolgenti, la collaborazione del territorio in termini di partenariati, l'apertura delle scuole in orario extrascolastico, in particolare nel periodo estivo, rende l'intera proposta ancor più accattivante e innovativa.</p> |

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Alzano Lombardo è il primo grande paese della Val Seriana prossimo alla città di Bergamo, dotato di infrastrutture che consentono rapidi spostamenti. Le trasformazioni economiche in corso non hanno risparmiato Alzano Lombardo che ha visto scomparire o ridimensionare numerose attività produttive: dalle manifatture tessili e meccaniche, alle prestigiose aziende Italcementi, Zerowatt, Pigna. I cambiamenti condizionano il tessuto socio-culturale, che vede cittadini di origine extracomunitaria tendere a chiudersi nelle comunità di appartenenza dando luogo ad aggregazioni che spingono gli autoctoni a enfatizzare e stigmatizzare le differenze. L'Istituto Comprensivo riflette questa realtà: è frequentato da 1055 alunni, distribuiti su 6 plessi, il 20% dei quali è di nazionalità estera, il 16% è di cittadinanza italiana ma ha madrelingua straniera, infine il 4% è figlio di coppia con nazionalità mista esposto alla separazione dei genitori durante gli anni della scuola dell'obbligo. La scuola opera per promuovere quell'apertura inclusiva che consente la conoscenza e la comprensione senza le quali non è possibile alcuna interazione positiva. La scuola lavora con i più piccoli impegnandosi a progettare iniziative che accompagnino la crescita di una cittadinanza consapevole e responsabile.



## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

L'obiettivo del progetto è molto ambizioso poiché mira a sviluppare competenze di cittadinanza globale partendo dall'Educazione Alimentare e dall'Educazione alla Cittadinanza.

Per quanto riguarda l'area tematica numero 1, desideriamo attivare un progetto estivo per gli alunni della scuola primaria presso la scuola di Alzano Sopra dove vi è un orto scolastico che viene coltivato con cura da tre anni con l'importante aiuto dei nonni degli alunni e, grazie alla vittoria del bando "Eredità EXPO", negli ultimi due anni un agronomo ha accompagnato le allieve e gli allievi alla scoperta delle meraviglie dell'orto. Nella scuola Secondaria di primo grado si punterà allo sviluppo di competenze che consentano di acquisire un sano stile di vita diventando consumatori consapevoli e rispettosi dell'ambiente.

La Tematica numero 5, "Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva", sarà sviluppata a partire dalla primaria con attività legate al progetto "Articolo 3", progetto interdisciplinare ed interculturale di Educazione alla Cittadinanza per conoscere e rispettare il contesto culturale in cui viviamo a partire dall'esperienza concreta dei bambini relativa alle ricorrenze del calendario scolastico. Nella Secondaria gli incontri saranno dedicati alla conoscenza approfondita della Costituzione e, con il supporto del Comune di Alzano Lombardo, le alunne e gli alunni andranno a costituire il Consiglio Comunale dei Ragazzi partecipando attivamente alla vita del proprio paese.



### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La proposta progettuale è indirizzata agli alunni dell'Istituto Comprensivo Rita Levi-Montalcini di Alzano Lombardo che comprende, oltre a una Scuola dell'Infanzia, tre Scuole Primarie e una Scuola Secondaria di primo grado articolata in due plessi.

Le scuole sono distribuite sul territorio comunale, esteso e di varia conformazione fisica, così da consentire una migliore accoglienza dell'utenza.

Attualmente la popolazione scolastica conta 1055 alunni di cui:

n° 197 alunni stranieri - tra i quali n°15 alunni NAI (9 primaria + 6 secondaria);

n° 34 alunni disabili H (17 primaria + 17 secondaria);

n° 39 DSA (14 primaria + 25 secondaria);

n° 73 BES (36 primaria + 37 secondaria).

L'Istituto Comprensivo ha elaborato la sua proposta formativa cercando di porre al centro di essa il singolo studente, di modo che negli anni ha attivato al suo interno professionalità incaricate di individuare i bisogni emergenti e di elaborare azioni di contrasto efficaci. Si sono così acquisite conoscenze e pratiche operative che l'utenza riconosce come utili al percorso di inclusione cui mirano, alle quali è perciò sempre seguita un'adesione numerosa e responsabile.



### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività proposte nei moduli in cui si articola il progetto si svolgono in tempi eccedenti la normale apertura delle scuole. Questi spazi temporali sono individuati a partire dal tempo-scuola adottato dai due ordini di scuola.

SCUOLA PRIMARIA. Due sono gli spazi temporali utili: il martedì pomeriggio quando le lezioni sono sospese in tutti i plessi, e il sabato mattina per due delle tre scuole primarie (Alzano Capoluogo e Nese). Ogni settimana si lavorerà due ore il martedì pomeriggio o due/tre ore il sabato mattina.

### Il progetto “Giovanorto Summer Camp” sarà attivato nel periodo di vacanze estive.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO. La scuola rimarrà aperta oltre l'orario consueto a seconda dell'intreccio tra i moduli di questo progetto e altre iniziative di formazione. Gli interventi avranno di preferenza una durata di due ore. **Le attività del CCR vedranno le alunne, gli alunni e i formatori impegnati anche durante le festività e le ricorrenze, oltre che negli eventi da loro ideati.**

Per entrambi gli ordini di scuola si provvederà, di volta in volta, ad individuare il numero e la localizzazione delle sedi in cui lavorare, in modo da coniugare al meglio le necessità logistiche dell'utenza con le disponibilità economiche. Infine la strutturazione dell'orario di svolgimento delle attività si caratterizza per una flessibilità che consente non solo la convivenza facile e proficua con il consueto lavoro scolastico, ma anche la partecipazione delle famiglie e del territorio.



### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Per realizzare il progetto abbiamo chiesto la collaborazione di alcuni enti che operano sul territorio e abbiamo pensato di coinvolgere altre strutture educative che potrebbero partecipare ai singoli moduli.

In particolare avremo bisogno del supporto del **Comune di Alzano Lombardo**:

- per disponibilità degli spazi e strutture
- per programmare iniziative connesse al territorio

Visiteremo **l'Azienda Agricola Sole** (via Luio - Alzano Lombardo) e la **Cooperativa Sociale Aretè** (Torre Boldone) per far acquisire conoscenze e comportamenti corretti nei confronti del cibo e della sua origine.

Il progetto prevede inoltre il coinvolgimento:

- Dei nonni per un supporto nella gestione dell'orto
- Dei rappresentanti del Gruppo Acquisti Solidali del territorio per sensibilizzare le ragazze e i ragazzi all'acquisto consapevole di prodotti
- Dei responsabili di un'azienda agricola zootecnica della Granda, presidio Slow Food (associazione internazionale no profit impegnata a ridare valore al cibo, nel rispetto di chi produce, in armonia con l'ambiente ed ecosistemi, grazie ai saperi di cui sono custodi territori e tradizioni locali).
- Pediatra di Alzano Lombardo per educare ad una sana alimentazione
- Responsabile mensa scolastica di Alzano Lombardo per educare ad una sana alimentazione
- Intrecci di storie, Associazione che promuove l'alfabetizzazione delle donne provenienti da altre nazioni, per conoscere culture ed abitudini alimentari diverse dalle nostre ed educare al rispetto reciproco.

## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Consapevoli che l'alunno deve avere un ruolo attivo nel proprio processo di apprendimento, i contenuti verranno proposti con attività esperienziali a contatto con la natura, laboratoriali e interattive, role play, visione di attività teatrale. Queste attività molto pratiche rispondono a tecniche educative non formali, ma inclusive per tutti gli alunni, con proposte e approcci diversificati.

Da un approccio esperienziale, si predisporranno situazioni di coinvolgimento emotivo sputo per successiva analisi e riflessione critica. Verranno utilizzati anche laboratorio informatico e l'ambiente di apprendimento Classroom per ricerche e produzioni di elaborati digitali in piccolo gruppo.

Inoltre la proposta del CCR può costituire un'importante occasione per sperimentare metodologie didattiche innovative in un quadro inclusivo, dove è possibile trarre utili indicazioni per affrontare alcuni dei problemi che normalmente gli insegnanti incontrano nella pratica didattica, quali la scarsa motivazione degli allievi, le difficoltà relazionali, la separazione tra i contenuti di studio e la realtà, le difficoltà di apprendimento.

Si vuole offrire occasione di imparare sperimentando in prima persona individuando dei momenti circoscritti in cui gli insegnanti progettano insieme agli allievi, sperimentando modalità di lavoro e ruoli diversi a quelli normalmente utilizzati e ne verificano l'efficacia.



### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto si allinea perfettamente ai contenuti presenti nel PTOF del nostro Istituto e ne persegue i medesimi obiettivi.

Vi è continuità con iniziative FSEuropei-PON: *“Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020: “La classe digitale - ambienti di apprendimento per le future generazioni”, “Sviluppare una rete didattica efficiente”, “Atelier Creativi”.*

Progetti SCUOLA PRIMARIA: Progetto Giovanorto (Bando “Eredità Expo”), Parlo di me, Giornalino scolastico, Articolo 3, Sviluppo Competenze Informatiche, Teatro e Musica, Laboratorio scientifico ambientale, Biblioteca, Matematica senza frontiere.

SECONDARIA: Musica e teatro, Ecologiamo, Matematica senza frontiere, Life Skills Program, Classroom di Google apps for education, Articolo 3, Orientamento.

Per tutti i livelli di scuola: Alfabetizzazione, Progetti Ponte, Consulenza Psicopedagogica, Inclusione (DSA, BES, Stranieri), Accoglienza e Inserimento, Coordinamento con agenzie educative attive nel territorio Progetto inserimento Accoglienza, Teatro per l'inclusione.

Serate di formazione rivolte ai genitori e al territorio: Fammi crescere!, Orientamento, Progetto Giovani.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ALZANO LOMBARDO  
(BGIC82100T)

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Nella premessa del capitolo "*Curricolo educativo Verticale*" del nostro PTOF, si esplicita che la scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" a quello "di insegnare ad essere".

I moduli sviluppano percorsi formativi aperti a tutti gli studenti. La variegata tipologia delle proposte, l'utilizzo di strumenti diversi, rendono questi moduli accattivanti e coinvolgenti anche per gli alunni con forti disabilità.

Nei progetti dell'area 5, i contenuti trovano attuazione in due ambiti principali: all'interno dei gruppi classe che aderiscono direttamente alle attività proposte; all'interno del gruppo dei consiglieri del CCR. Attraverso la presentazione di un tema scelto dal CCR, si garantisce l'opportunità di crescita coltivando le capacità di rispetto ed elaborazione delle proprie opinioni, dei propri sentimenti, delle dinamiche relazionali, degli aspetti del patrimonio comune.

Inoltre la proposta del CCR può costituire un'importante occasione per sperimentare metodologie didattiche innovative in un quadro inclusivo, dove è possibile trarre utili indicazioni per affrontare alcuni dei problemi che normalmente gli insegnanti incontrano nella pratica didattica quali la scarsa motivazione degli allievi, le difficoltà relazionali, la separazione tra i contenuti di studio e la realtà, le difficoltà di apprendimento.

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Le assenze saranno possibili solo con giustificazioni motivate e puntuali.

La condivisione della proposta avrà nella rilevazione costante del punto di vista dei partecipanti un elemento essenziale per la progettazione/riprogettazione che caratterizza la metodologia adottata da ciascun percorso. Le attese, i bisogni e le criticità verranno individuati utilizzando moduli specifici sottoposti (online e manualmente) in momenti precisi del lavoro (avvio, conclusione di ciascuna fase, termine finale), ma anche suscitando e indirizzando il confronto che costituisce elemento essenziale della didattica attiva applicata.

I moduli prevedono un monitoraggio costante per verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, in modo da riprogettare il percorso didattico. L'interazione con le figure e le istituzioni esterne sono state pensate in buona parte per aprire contesti di vita reali in cui sperimentare (e, quindi, valutare) il livello di maturazione delle competenze individuate.

Infine alcuni moduli conducono alla costruzione di un archivio relativo ai materiali e allo svolgimento del lavoro, che possa fungere da traccia per la realizzazione di una documentazione in formato di presentazione.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà incluso nel PTOF dell'Istituto Comprensivo, illustrato nella sezione dedicata alle azioni destinate al potenziamento dell'offerta formativa. Momenti elettivi per la presentazione analitica del progetto saranno gli incontri che l'Istituto da tempo organizza con l'utenza: le assemblee che precedono le iscrizioni, gli open-day, la festa della scuola e il confronto con i genitori. In queste occasioni il Dirigente, il suo staff e i responsabili dei plessi si soffermeranno per spiegare la qualità formativa della nuova proposta, illustrandone anche la positiva ricaduta e la produttiva integrazione con la didattica quotidiana. L'Istituto inoltre provvederà (come già fa con iniziative simili) a diffondere, attraverso canali tradizionali (volantini e locandine) e innovativi (internet), la conoscenza delle sue proposte, non mancando di indicare enti, associazioni e istituzioni coinvolti, loro stessi sollecitati a estendere la conoscenza del loro impegno in un'azione di cui condividono motivazioni e obiettivi. Si raccoglierà materiale relativo allo svolgimento del lavoro, così da costruire un archivio da cui attingere per realizzare una documentazione utile sia per la conoscenza della qualità del lavoro condotto dall'Istituto che per stimolare la replicabilità del progetto.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto                                     | Riferimenti    | Link al progetto nel Sito della scuola  |
|---|----------------|---|
| Progetti di Educazione alla Salute                      | Pag. 24        | <a href="http://www.icalzanolombardo.gov.it/wp-content/uploads/2012/07/POTF-Tiennale-aggiornato-17-02-17.pdf">http://www.icalzanolombardo.gov.it/wp-content/uploads/2012/07/POTF-Tiennale-aggiornato-17-02-17.pdf</a> |
| Progetti per l'inclusione                               | Pag. 25        | <a href="http://www.icalzanolombardo.gov.it/wp-content/uploads/2012/07/POTF-Tiennale-aggiornato-17-02-17.pdf">http://www.icalzanolombardo.gov.it/wp-content/uploads/2012/07/POTF-Tiennale-aggiornato-17-02-17.pdf</a> |
| Progetti sull'Educazione alla Cittadinanza e Territorio | Pagine 26 e 27 | <a href="http://www.icalzanolombardo.gov.it/wp-content/uploads/2012/07/POTF-Tiennale-aggiornato-17-02-17.pdf">http://www.icalzanolombardo.gov.it/wp-content/uploads/2012/07/POTF-Tiennale-aggiornato-17-02-17.pdf</a> |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione   | N. so ggetti | Soggetti coinvolti        | Tipo accordo             | Num. Pr otocollo | Data Protocollo | All egato |
|--|--------------|---------------------------|--------------------------|------------------|-----------------|-----------|
| <p>le attività oggetto della collaborazione saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la costruzione di bibliografie e cataloghi multimediali a supporto delle attività formative e dei loro contenuti;</li> <li>• la messa a disposizione di spazi per le iniziative (spazi della Biblioteca Comunale, Auditorium comunale di piazza Caduti di Nassiriya, etc.);</li> <li>• iniziative formative nel campo della ricerca, con particolare riferimento alla ricerca web, alle analisi della qualità e attendibilità delle fonti e delle informazioni;</li> <li>• altre iniziative nei campi formativi correlati, anche estese alla cittadinanza e alle famiglie;</li> <li>• la partecipazione al tavolo giovani del Comune di Alzano Lombardo, con rappresentanze della scuola;</li> <li>• ulteriori attività coerenti con i temi sopra elencati.</li> </ul> | 1            | Comune di Alzano Lombardo | Dichiarazione di intenti | 2690/2017        | 01/06/2017      | Si        |



|  |   |  |                          |           |            |    |
|--|---|--|--------------------------|-----------|------------|----|
| Disponibilità a organizzare attività di incontro con soggetti stranieri e loro famiglie immigrate per scambiare ricette della propria cultura di appartenenza a sostegno del confronto culturale reciproco, dell'inserimento nel tessuto sociale e culturale del nostro territorio, del supporto ai processi di integrazione scolastica al fine di garantire una migliore partecipazione ai processi educativi | 1 | Associazione Intrecci di Storie                    | Dichiarazione di intenti | 2869/2017 | 09/06/2017 | Si |
| Promuovere il consumo consapevole di cibo, per favorire l'adozione di abitudini sane e sostenibili educando i bambini al cibo attraverso l'analisi sensoriale, il gioco e la curiosità (i laboratori del gusto)<br>Far acquisire conoscenze e comportamenti corretti e il più possibile consapevoli nei confronti del cibo e della sua origine   | 1 | AZIENDA AGRICOLA CASCINA DEL SOLE DI ROSSI GIACOMO | Dichiarazione di intenti | 2903/2017 | 11/06/2017 | Si |
| Incontri di educazione alimentare, interventi in collaborazione con l'Amministrazione Comunale per l'educazione al cibo, fornitura di menu scolastici.   | 1 | Punto Ristorazione s.r.l.                          | Dichiarazione di intenti | 2904/2017 | 11/06/2017 | Si |
| Disponibilità a organizzare, in coordinamento con la Scuola, iniziative comuni di educazione alla salute alimentare sia di formazione per le famiglie sia di contributo alla realizzazione di ulteriori iniziative per gli alunni quali ad esempio sostegno alla genitorialità con nozioni base di educazione alimentare dei figli   | 1 | PEDRIATRA DOTT.SSA PEZZINI CHIARA                  | Dichiarazione di intenti | 2925/2017 | 12/06/2017 | Si |
| interventi in classe e con le famiglie per la trasmissione dei saperi legati alla cultura del cibo e alla salvaguardia dell'ambiente promossi da Slow Food. attività didattica per promuovere un'educazione ad un consumo del più consapevole e ecosostenibile presentazione di un esempio cultura sostenibile: l'agricoltura simbiotica   | 1 | Santinelli dott. Angelo Medico veterinario         | Dichiarazione di intenti | 2928/2017 | 12/06/2017 | Si |

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.



## Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

| Modulo   | Costo totale       |
|--|--------------------|
| GIOVANORTO - SUMMER CAMP   | € 5.082,00         |
| CIBO BUONO, PULITO E GIUSTO COME OCCASIONE DI INCONTRO TRA CULTURE | € 5.082,00         |
| ARTICOLO 3   | € 4.561,50         |
| CONSIGLIO COMUNALE RAGAZZI   | € 5.082,00         |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>                                   | <b>€ 19.807,50</b> |

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**

**Titolo: GIOVANORTO - SUMMER CAMP**

#### Dettagli modulo

| Titolo modulo             | GIOVANORTO - SUMMER CAMP  |
|---------------------------|---|
| <b>Descrizione modulo</b> | <p>Perché un orto a scuola?</p> <p>Gli orti scolastici rappresentano uno strumento di educazione ecologica in grado di riconnettere bambini e ragazzi con le radici del cibo e della terra.</p> <p>Coltivare un orto in una scuola significa pertanto selezionare valori e saperi dell'agricoltura contadina per la formazione di una comunità sostenibile. Inoltre questo progetto costituisce anche una chance di unire più generazioni per un orizzonte formativo.</p> <p>Gli obiettivi formativi per la nostra scuola costituiscono la possibilità di implementare un'attività già nata, ma per ora di fruizione per un numero esiguo di utenti. Vi sono già attualmente alcune persone che lavorano in team: insegnanti, nonni volontari e un agronomo con un "pezzo di terra" del giardino della scuola si sta realizzando un orto comunitario.</p> <p>Ora vorremmo estendere le attività e le esperienze altamente motivanti già sperimentate da pochi studenti ad un gruppo eterogeneo e allargato dell'intero Istituto Comprensivo.</p> <p>Obiettivi didattici/formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Promuovere il consumo consapevole di cibo, per favorire l'adozione di abitudini sane e sostenibili educando i bambini al cibo attraverso l'analisi sensoriale, il gioco e la curiosità (i laboratori del gusto)</li> <li>? Far acquisire conoscenze e comportamenti corretti e il più possibile consapevoli nei confronti del cibo e della sua origine;</li> <li>? Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento dell'orto, coinvolgendo nel progetto le famiglie e gli operatori, favorendo la circolazione dei "saperi"</li> <li>? Riflettere insieme sulle buone pratiche realizzate nell'orto scolastico (il compostaggio, la scelta BIO ...)</li> <li>? Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile,</li> <li>? Favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico", saper descrivere, argomentare,</li> </ul> |



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>ascoltare;<br/>saper riconoscere e mettere in relazione semi, piante, fiori, frutti; saper porre problemi e formulare ipotesi e soluzioni; saper utilizzare un linguaggio specifico.<br/>? Sperimentare la necessità di elementari strumenti di misura e di registrazione della crescita degli ortaggi; saper usare il calendario per prevedere semine, trapianti, raccolti; sperimentare la ciclicità.<br/>? Acquisire competenze pratiche nelle attività agricole e favorire lo spirito di cooperazione.<br/>? Facilitare e promuovere esperienze fortemente inclusive per la maturazione affettiva e relazionale soprattutto nei soggetti con difficoltà in un ambiente dove la concretezza del fare è sovrana e s'impara solo sporcandosi le mani.<br/>Metodologia:<br/>? Queste attività molto pratiche rispondono a tecniche educative non formali, ma inclusive per tutti gli alunni, con proposte e approcci diversificati.<br/>? Viene individuata da noi una modalità il più possibile fattiva, esperienziale e sempre a contatto con la natura circostante.<br/>Risultati attesi:<br/>? Creare attività attraverso le quali gli alunni vengano stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con la natura e sviluppare o potenziare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione.<br/>? Sperimentare la coltura biologica degli ortaggi (concimi naturali, consociazioni, rotazioni, gli antagonisti naturali ai parassiti) sensibilizzando gli alunni alla cura e alla difesa dell'ambiente in cui vivono.<br/>? Diffondere un'adeguata conoscenza della stagionalità e della provenienza degli alimenti di cui ci nutriamo.<br/>? Distribuzione e consumo dei prodotti coltivati alla comunità scolastica.<br/>? Stimolare i rapporti intergenerazionali e far conoscere la tradizione contadina, in ambito agricolo e della cucina locale, intesa come riscoperta delle nostre radici culturali.<br/>? Sperimentare attitudini e abilità in un'ottica di una possibile scelta professionale nel futuro.<br/>Verifica/ valutazione:<br/>? Osservazione periodica della partecipazione degli utenti, in relazione al saper fare, interagire e trovare soluzioni ai problemi di volta in volta emersi.<br/>? Messa in discussione per cogliere il livello di sensibilizzazione e acquisizione agli obiettivi in oggetto.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 04/06/2018  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/08/2019  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Educazione alimentare, cibo e territorio  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | BGEE821032  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 20 Allievi (Primaria primo ciclo)   |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: GIOVANORTO - SUMMER CAMP

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €   |



|          |               |                      |             |  |    |                   |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--|----|-------------------|
| Base     | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora |  |    | 900,00 €          |
| Gestione | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora  |  | 20 | 2.082,00 €        |
|          | <b>TOTALE</b> |                      |             |  |    | <b>5.082,00 €</b> |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**

**Titolo: CIBO BUONO, PULITO E GIUSTO COME OCCASIONE DI INCONTRO TRA CULTURE**

### Dettagli modulo

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b>      | CIBO BUONO, PULITO E GIUSTO COME OCCASIONE DI INCONTRO TRA CULTURE  |
| <b>Descrizione modulo</b> | <p>Struttura del modulo</p> <p>L'educazione alimentare non è solo educazione nutrizionale, ma si inquadra in un contesto ampio e complesso, che tocca trasversalmente tematiche legate al vivere quotidiano della persona della sua famiglia e della società in cui vive.</p> <p>Con il presente progetto desideriamo lavorare sullo sviluppo di competenze che consentano ai nostri studenti e studentesse di acquisire stili di vita per il proprio benessere, attraverso la promozione di abitudini alimentari salubri, e per il benessere globale, diventando consumatori consapevoli e rispettosi dell'ambiente. Inoltre vogliamo trasmettere ai nostri studenti e studentesse il valore del cibo inteso come elemento culturale. L'incontro fra i popoli avviene conoscendo anche i valori culturali del cibo, con le sue infinite differenze; il cibo è un meccanismo di unione e dagli scambi culturali, spesso nasce l'identità culturale di un popolo.</p> <p>Il progetto prevede il coinvolgimento di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rappresentanti del Gruppo Acquisti Solidali del territorio</li> <li>responsabili di un'azienda agricola zootecnica della Granda, presidio Slow Food pediatra di Alzano Lombardo</li> <li>responsabile mensa scolastica di Alzano Lombardo</li> <li>Comune di Alzano</li> <li>Intrecci di storie</li> </ul> <p>Obiettivi didattico/formativi del modulo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivare la consapevolezza del rapporto cibo e salute</li> <li>• rendere gli alunni responsabili e protagonisti attraverso la scelta di prodotti alimentari salubri ed sostenibili</li> <li>• Rendere gli alunni più consapevoli sul problema sicurezza e dello spreco del cibo partendo dall'osservazione dei loro comportamenti in mensa scolastica.</li> <li>• Incoraggiare la nascita di attività di educazione e integrazione culturale attraverso la valorizzazione delle tradizioni alimentari e multiculturali.</li> <li>• Saper leggere il menù scolastico come risultato di fattori complessi e integrati: soggetti coinvolti, scelta di ricette, sprechi, stagionalità, varietà ....</li> <li>•Cogliere il valore nutrizionale del menù scolastico</li> <li>• Conoscere realtà territoriali e internazionali di consumatori eco sostenibili e solidali (Rete di Gruppo Acquisti Solidali, Slow Food e Terra Madre)</li> <li>• Promuovere una visione ragionata e critica del mondo dei consumi alimentari.</li> <li>• Avvicinare gli alunni all'agricoltura e allevamento per conoscere il territorio, le tradizioni, i mestieri e per acquisire responsabilità nei confronti di altri esseri viventi (animali).</li> <li>• Rendere gli alunni consapevoli che tutelare la biodiversità significa rispettare tutte le diversità: dei territori, dei saperi e delle culture.</li> </ul> <p>Contenuti</p> <p>Piramide alimentare e piramide ambientale</p> |



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>Rete GAS ; Slow Food e presidi a tutela della biodiversità<br/>Cibo come identità culturale di un popolo: ricette tradizionali locali, ricette di altre culture e ricette antiche<br/>Sicurezza alimentare e spreco di cibo (ricette anti spreco)<br/>Principali valori nutritivi degli alimenti e loro rapporto con la salute fisica e mentale<br/>Lettura ragionata delle etichette<br/>Agricoltura biologica, integrata e simbiotica; ogm<br/>Metodi di allevamento rispettosi del benessere animale</p> <p>Principali metodologie<br/>Consapevoli che l'alunno deve avere un ruolo attivo nel proprio processo di apprendimento, i contenuti verranno proposti con attività laboratoriali e interattive, role play, visione di attività teatrale.<br/>Verranno utilizzati anche laboratorio informatico e l'ambiente di apprendimento Classroom per ricerche e produzioni di elaborati digitali in piccolo gruppo.<br/>Da un approccio esperienziale, si predisporranno situazioni di coinvolgimento emotivo sputo per successiva analisi e riflessione critica</p> <p>Modalità di verifica e valutazione<br/>Verranno valutati i lavori prodotti dagli alunni in piccolo gruppo ( PPT, e-book...)</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 27/11/2017  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 08/06/2019  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Educazione alimentare, cibo e territorio  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | BGMM82101V  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)   |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: CIBO BUONO, PULITO E GIUSTO COME OCCASIONE DI INCONTRO TRA CULTURE

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>5.082,00 €</b> |

### Elenco dei moduli

**Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva**  
**Titolo: ARTICOLO 3**

#### Dettagli modulo



|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b>                  | ARTICOLO 3   |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>ARTICOLO 3</p> <p>"Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.</p> <p>E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese."</p> <p><b>Obiettivi :</b></p> <p>È compito della scuola educare e istruire. La scuola statale è spazio che</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• offre l'incontro,</li> <li>• apre alla conoscenza,</li> <li>• valorizza il confronto,</li> <li>• forma alla collaborazione,</li> <li>• per ciascuno nel rispetto reciproco della propria ed altrui dignità.</li> <li>• La scuola che rimuove l'ostacolo dell'ignoranza è scuola di futuro.</li> </ul> <p>Progetto ARTICOLO 3 è un progetto interdisciplinare ed interculturale, è un progetto di Identità e di Educazione alla Cittadinanza, per conoscere, comprendere, condividere e rispettare il contesto culturale in cui viviamo a partire dall'esperienza concreta dei bambini relativa alle ricorrenze del calendario scolastico.</p> <p><b>Contenuti:</b></p> <p>Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di 1° grado, Scuola Secondaria di 2° grado... dai 3 ai 18 anni la vita di uno studente e della sua famiglia è regolata dal calendario scolastico e dalle sue ricorrenze... Quali sono? Perché?</p> <p><b>Metodologie:</b></p> <p>Prima di risponderci con la distinzione tra festività civica e religiosa, prima di chiedersi cosa sia una ricorrenza nazionale o una giornata mondiale, prima di cercare sul dizionario la distinzione tra di festivo e di feriale, prima di capire chi, come, dove e perché si sia stabilito che quella data era da ricordare, facciamo scoprire il senso di un giorno speciale, partendo da quello personale: la data del proprio compleanno.</p> <p>Tutti sono uguali perché tutti ce lo hanno, ma tutti sono diversi, perché per ciascuno c'è un diverso giorno di festa!</p> <p><b>Risultati attesi:</b></p> <p>In una scuola multiculturale come lo è la nostra, anche i giorni del calendario diventano il pretesto per scoprire in cosa ci si distingue o si somiglia; in tale contesto, dalle classi prime - con l'imparare i nomi dei giorni o dei mesi- alle classi quinte - con l'arrivare a comprendere attraverso quali eventi storici si giunga alla Costituzione- si realizza il Progetto Articolo 3 affinché tutti i bambini, italiani e stranieri, siano consapevoli del contesto culturale e civile di inserimento, competenza di cittadinanza trasversale ad ogni altra.</p> <p>Tramite una didattica laboratoriale, esperienziale, indagante e collaborativa si individueranno nessi tra storia personale, locale, nazionale e mondiale.</p> <p><b>Modalità di verifica:</b></p> <p>Prodotto finale che, a secondo della motivazione emersa, può tradursi in lapbook, e-book, slideshow, cortometraggio o rappresentazione teatrale.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 27/11/2017   |
| <b>Data fine prevista</b>             | 08/06/2019   |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | BGEE82101X   |



|                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| <b>Numero destinatari</b> | 15 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| <b>Numero ore</b>         | 30                                |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: ARTICOLO 3

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 15          | 1.561,50 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>4.561,50 €</b> |

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva**

**Titolo: CONSIGLIO COMUNALE RAGAZZI**

#### Dettagli modulo

| Dettagli modulo      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| <b>Titolo modulo</b> | CONSIGLIO COMUNALE RAGAZZI |



**Descrizione modulo**

**Struttura**

Siamo convinti che la cittadinanza si impara attraverso una serie di esperienze formative che con?gurano una vera scuola di cittadinanza. È in queste acquisizioni che si trovano gli snodi fondamentali che danno senso all'esperienza dei CCR che vogliamo offrire ai nostri studenti e studentesse.

Il CCR si pone come "scuola di cittadinanza", come occasione formativa per mettere in pratica la progettazione partecipata, investe sulle competenze dei ragazzi, sulla loro capacità di progettazione e di cambiamento. Si pone come uno strumento di grande potenzialità, in quanto permette di realizzare un percorso di trasformazione della realtà il cui punto di partenza sono gli alunni. Il CCR, inoltre, costituisce una modalità educativa che permette ai ragazzi di confrontarsi, di gestire la con?ittualità nella ricerca di soluzioni che non soddis?no le esigenze dei singoli, ma quelle di tutta la collettività di cui si è parte, rendendo in tal modo effettiva la pratica della partecipazione attraverso l'espressione delle proprie idee, esigenze e desideri, nell'esercizio consapevole dei propri diritti.

Proporre del CCR può costituire un'importante occasione per sperimentare metodologie didattiche innovative in un quadro inclusivo, dove è possibile trarre utili indicazioni per affrontare alcuni dei problemi che normalmente gli insegnanti incontrano nella pratica didattica quali la scarsa motivazione degli allievi, le dif?oltà relazionali, la separazione tra i contenuti di studio e la realtà, le dif?oltà di apprendimento

Il CCR è un organismo elettivo analogo a quello degli adulti: pertanto, sia nella sua composizione che nel suo funzionamento, segue precise regole e procedure di funzionamento.

**Obiettivi didattico/formativi del modulo**

- familiarizzare alla vita pubblica e alla politica, con un'alleanza tra parola e azione: con un'esperienza seria, ma non priva di risvolto ludico;
- favorire un apprendistato alla cittadinanza, con una sperimentazione pratica e attiva di educazione civica;
- riconoscere la propria appartenenza alla comunità e partecipare attivamente alla sua vita;
- migliorare le capacità di comunicazione;
- mettere in movimento la democrazia;
- imparare a ragionare in libertà, conoscendo i termini dei problemi, avendo coscienza delle propria responsabilità e dell'interesse generale;
- sperimentare che cosa signi?ca realizzare praticamente un progetto: dall'idea che si ha in testa, alla preparazione del progetto, alla soluzione dei problemi, alla ricerca di partner, alle soluzioni realizzative, ai costi, alle forme di gestione;
- collegare le votazioni dei delegati ai progetti;
- fare della partecipazione sociale una delle vie per contenere il disagio e prevenire la devianza, favorendo l'impegno responsabile e il rispetto della legalità;
- avere un aumento di ?ducia in se stessi e grande soddisfazione personale; ?erezza nell'essere attori nella propria vita e nel proprio paese;
- migliorare l'apertura agli altri e al mondo, di avere un'esperienza di socializzazione e di integrazione

**Contenuti**

La scuola e il territorio sono dei setting in cui i nostri alunni possono sperimentare se stessi e sono quindi luoghi privilegiati per realizzare interventi, spostando l'attenzione dalla prevenzione del disagio alla promozione del benessere e della salute relazionale.

Punto di partenza è l'attenzione per lo sviluppo della persona, la libertà e la possibilità di espressione della propria unicità, delle proprie risorse e delle potenzialità disponibili nel soggetto e nell'ambiente, valorizzando spazi di crescita individuali e collettivi e fornendo ai soggetti stessi mezzi e strumenti. Il progetto CCR offre la possibilità agli studenti e alle studentesse di ri?ettere sui propri diritti e di prenderne consapevolezza, per poi decidere come renderli realizzabili. I contenuti del progetto investono la sfera emotiva e relazionale, i processi di autonomia e di responsabilità.

Rientrano nella competenza del Consiglio Comunale dei Ragazzi le seguenti materie:



- Politica ambientale
- Sport
- Tempo libero, giochi e rapporti con l'associazionismo
- Cultura e spettacolo
- Pubblica istruzione
- Assistenza ai giovani ed agli Anziani
- Rapporti con l' U.N.I.C.E.F. e l' A.I.B.I. ( assoc. Amici dei bambini)

#### Principali metodologie

La proposta del CCR può costituire un'importante occasione per sperimentare metodologie didattiche innovative in un quadro inclusivo, dove è possibile trarre utili indicazioni per affrontare alcuni dei problemi che normalmente gli insegnanti incontrano nella pratica didattica quali la scarsa motivazione degli allievi, le difficoltà relazionali, la separazione tra i contenuti di studio e la realtà, le difficoltà di apprendimento

.Nel progetto i contenuti trovano attuazione in due ambiti principali: all'interno dei gruppi classe che aderiscono direttamente alle attività proposte; all'interno del gruppo dei consiglieri del CCR. Attraverso la proposta di un tema scelto dal CCR, si garantisce l'opportunità di crescita coltivando le capacità di rispetto ed elaborazione delle proprie opinioni, dei propri sentimenti, delle dinamiche relazionali, degli aspetti del patrimonio comune.

Si vuole offrire occasione di imparare sperimentando in prima persona individuando dei momenti circoscritti in cui gli insegnanti progettano insieme agli allievi, sperimentando modalità di lavoro e ruoli diversi a quelli normalmente utilizzati e ne verificano l'efficacia.

#### Risultati attesi

Nelle commissioni di lavoro del CCR è il lavoro di gruppo a rappresentare lo strumento principale attraverso il quale perseguire le finalità e gli obiettivi individuati. Per i consiglieri il lavoro di gruppo diventa quindi strumento per riflettere sul senso e sulle modalità del proprio partecipare con gli altri, affrontando aspetti quali:

- la comunicazione efficace, per poter esprimere chiaramente le proprie opinioni, pensieri, desideri, bisogni
- l'ascolto attivo, con l'obiettivo di comprendere a fondo il punto di vista dell'altro, senza aderire passivamente alle opinioni altrui.

Nel periodo in cui i ragazzi rivestono la carica di consiglieri diventano protagonisti, oltre che nell'operatività dei lavori da seguire, nel coordinamento e nell'organizzazione delle attività di crescita all'interno dell'Istituto: la distribuzione di materiali informativi, la gestione di iniziative all'interno delle classi, il confrontarsi direttamente con i propri elettori fornendo risposte sulle attività in corso, diventano altrettante occasioni in cui sperimentare e mettere in pratica quanto nelle commissioni viene concordato e vissuto

#### Le modalità di verifica e valutazione

Durante il modulo vi saranno momenti in cui si rifletterà sul percorso svolto e seguirà una riprogettazione condivisa. Potranno essere utili, per questo motivo, i verbali che riporteranno la sintesi degli incontri del Consiglio.

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Data inizio prevista</b>           | 09/10/2017  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 27/07/2019  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | BGMM82101V  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 21 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)           |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |

## Sezione: Scheda finanziaria



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ALZANO LOMBARDO  
(BGIC82100T)

### Scheda dei costi del modulo: CONSIGLIO COMUNALE RAGAZZI

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20           | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>5.082,00 €</b> |



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

|   |  |
|---|--|
| <b>Avviso</b>   | 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 992573) |
| <b>Importo totale richiesto</b>   | € 19.807,50  |
| <b>Massimale avviso</b>   | € 30.000,00  |
| <b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>   | N.18 prot. 2160-2017   |
| <b>Data Delibera collegio docenti</b>   | 11/04/2017   |
| <b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>   | N.85 prot.2162-2017  |
| <b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>   | 21/04/2017   |
| <b>Data e ora inoltro</b>   | 12/06/2017 10:58:22  |
| <b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b> | Sì   |
| <b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>   | Sì   |

### Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione                      | Modulo  | Importo            | Massimale          |
|----------------------------------|---|--------------------|--------------------|
| 10.2.5A - Competenze trasversali | Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>GIOVANORTO - SUMMER CAMP</u>   | € 5.082,00         |                    |
| 10.2.5A - Competenze trasversali | Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>CIBO BUONO, PULITO E GIUSTO COME OCCASIONE DI INCONTRO TRA CULTURE</u> | € 5.082,00         |                    |
| 10.2.5A - Competenze trasversali | Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>ARTICOLO 3</u>  | € 4.561,50         |                    |
| 10.2.5A - Competenze trasversali | Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>CONSIGLIO COMUNALE RAGAZZI</u>                          | € 5.082,00         |                    |
|                                  | <b>Totale Progetto "Ragazze e ragazzi protagonisti nella società"</b>   | <b>€ 19.807,50</b> |                    |
|                                  | <b>TOTALE CANDIDATURA</b>   | <b>€ 19.807,50</b> | <b>€ 30.000,00</b> |



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ALZANO LOMBARDO  
(BGIC82100T)