



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ALZANO LOMBARDO

“Rita Levi-Montalcini”

Via F.lli Valenti, 6 – 24022 Alzano Lombardo (BG) - C.F. 95118410166 Cod. Mec. BGIC82100T – Sito www.icalzanolombardo.edu.it

Tel. 035.511390 – Fax 035.515693

Mail bgic82100t@istruzione.it - Pec bgic82100t@pec.istruzione.it



Le Immagini della fantasia, 2011, Siena

DAD Lab 2020

- Scheda progetto con contesto di intervento
 - Questionari di valutazione
 - Protocollo operativo

Docente referente del progetto:

Manuela Marchionni

- Settembre 2020

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DEL PROGETTO EDUCATIVO NELLE SCUOLE

| | | |
|---|--|---|
| Titolo del progetto | DAD Lab 2020 | |
| Istituto Scolastico promotore del progetto | Istituto Scolastico Rita Levi-Montalcini di Alzano Lombardo (BG) Indirizzo Via Fratelli Valenti, 6 – 24022 Alzano Lombardo (BG) Dirigente Scolastico: Dott. Massimiliano Martin dirigenza@icalzanolombardo.it Tel 035 511390 Sito Web http://www.icalzanolombardo.edu.it/ | |
| Soggetto che realizza il progetto | Docente referente: Manuela Marchionni manuela.marchionni@icalzanolombardo.it | |
| | Docente Tutor | Tirocinante/Volontario |
| | luigina.blumetti@icalzanolombardo.it chiara.colombelli@icalzanolombardo.it catia.gambaroni@icalzanolombardo.it manuela.marchionni@icalzanolombardo.it simonetta.micheletti@icalzanolombardo.it laura.ruggeri@icalzanolombardo.it mariella.tacchini@icalzanolombardo.it viviana.vedovati@icalzanolombardo.it | Manuela Donati - Scienze Umane e Sociali- UniBG Martina Mismara - Scienze della Formazione Primaria- UniBG Federica Micheli - Lingue Moderne per la Comunicazione e la Cooperazione Internazionale- UniBG Sara Moioli – Sociologia - UniTrento Samuele Dinoia - Lettere- UniBG Agnese Peluso - Scienze Umane e Sociali- UniBG Veronica Ornago - Scienze Umane e Sociali- UniBG Gaia De Palma - AMaC - UniBO Martina Mismara – Scienze della Formazione Primaria Federica Micheli - Lingue Moderne per la Comunicazione e la Cooperazione Internazionale- UniBG |

| | |
|--|---|
| Categoria di riferimento | Attività didattiche ed educative in remoto: DAD in supporto alla attività di apprendimento e insegnamento e al sostegno nella realizzazione dei compiti di alcuni alunni/alunne in situazioni di necessità |
| Contesto di intervento | Scuola Primaria «Noris» di Alzano Capoluogo Scuola Pimaria «Tiraboschi» di Nese |
| Target (a chi è rivolto, numero dei soggetti coinvolti) | Studenti Scuola Primaria n° 17 (classe: dalla 3^ alla 5^) Genitori degli alunni e delle alunne |
| Stakeholder | serviziointercultura@ssvalseriana.org – Dott.ssa Valeria Buelli paola.gandolfi@unibg.it - Dipartimento di Scienze Umane e Sociali – UniBG francesca.pagani@unibg.it - Dipartimento di Lettere, Filosofia, Comunicazione – UniBG maria-chiara.pesenti@unibg.it - Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere - UniBG evelina.scaglia@unibg.it - Corso di Scienze della Formazione Primaria - UniBG |
| Contesto di intervento | <p>A seguito dell'emergenza sanitaria SARS COV 2 e della conseguente chiusura delle scuole avvenuta il 23 febbraio 2020, si sono interrotte le attività didattiche in presenza.</p> <p>La Dott.ssa Valeria Buelli, Referente del Servizio Sociale Val Seriana Intercultura, a seguito di numerosi confronti anche col nostro Istituto, ha raccolto e connesso lo stato di fragilità degli alunni degli Istituti Comprensivi della Valle Seriana con la situazione di criticità degli studenti universitari dai tirocini interrotti. Autorizzato dal Magnifico Rettore dell' Università degli Studi di Bergamo prof. Remo Morzenti Pellegrini e con la collaborazione immediata delle professoresse Paola Gandolfi e Maria Chiara Pesenti e dei corrispettivi dipartimenti di Scienze Umane e Sociali e di Lingue, Letterature e Culture Straniere , ha avuto inizio la sperimentazione di un progetto innovativo relativo a un laboratorio di didattica a distanza che coinvolgesse scuole, università e territorio. Autorizzato e favorito dal Dirigente Scolastico Massimiliano Martin con la collaborazione del Vicario Ugo Gelmi e della Coordinatrice delle Scuole Infanzia e Primaria Daniela Bui, tramite la Funzione Strumentale Intercultura Manuela Marchionni presso l'Istituto Comprensivo «Rita Levi-Montalcini» di Alzano Lombardo (paese epicentro Covid) ha avuto luogo la prima sperimentazione e la prima formulazione di un protocollo operativo che realizzasse una rete tra le figure e i ruoli coinvolti. Strutturate le alleanze scuola-famiglia anche grazie all'intervento di mediatori culturali, si è potuto proporre a 17 alunni in situazione di fragilità o con piani di apprendimento individualizzati (PAI) il supporto di un percorso formativo didattico-educativo estivo ad opera di 8 studenti universitari, tirocinanti o volontari, formati e coordinati da docenti tutor.</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| <i>Obiettivi</i> | <p><i>Progetto formativo per studente universitario tirocinante/ volontario:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il contesto scolastico e inserirsi in maniera attiva e collaborativa, • Affiancare nella Didattica A Distanza alunni con necessità di consolidamento linguistico/disciplinare in modalità individuale o in piccolo gruppo, secondo quanto preveda la programmazione in itinere concordata con la docente tutor accogliente. • Avvalersi delle proprie competenze culturali e metodologiche per collaborare nella mediazione e erogazione dei contenuti della didattica a distanza predisposta dalla docente tutor. • Interagire in ambiente Classroom o in Aula virtuale del Registro elettronico Spaggiari. <p><i>Obiettivi formativi per alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in modo puntuale e relazionare in maniera attiva e collaborativa. • Esercitare lettura e comprensione, ampliamento del lessico disciplinare e calcolo. • Accrescere l'autonomia |
| <i>Tecnologie per intervento</i> | <p>Computer o tablet con connessione wi-fi Libro di testo in formato digitale</p> |
| <i>Setting di intervento</i> | <p>Aula virtuale del registro elettronico Spaggiari con collegamento tramite google-meet Classroom</p> |
| <i>Metodologie d'intervento</i> | <p>Teoria, esercitazione e riflessione disciplinare tramite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione individuale • Modalità interattive • Lezione in piccolo gruppo |

| | |
|--|---|
| <p>Abilità di vita (Life Skills) che vengono sviluppate/ potenziare con il progetto</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La capacità di prendere decisioni ➤ La capacità di risolvere i problemi ➤ Lo sviluppo del pensiero critico ➤ Lo sviluppo del pensiero creativo ➤ La comunicazione efficace ➤ La capacità di relazionarsi con gli altri ➤ L'autoconsapevolezza ➤ L'empatia (con capacità di negoziazione nel rispetto dei limiti reciproci per la prosecuzione dei tempi di intervento) ➤ La gestione delle emozioni ➤ La gestione dello stress |
| <p>Tecniche di rilevazione</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Condivisione al drive tra studente universitario, docente tutor, docente referente progetto e dirigenza del progetto formativo, del registro delle presenze e degli argomenti di lezioni, dell'analisi criticità e delle proposte per riprogettazioni. • Questionario di valutazione per genitori, per studenti universitari e docenti tutor • Raccolta dati e interpretazione |
| <p>Tempi di realizzazione del progetto</p> | <p>mesi : 4 mesi, da maggio a agosto 2020 n. ore: da 25 ore a 125 ore, in base a quanto previsto per ciascun distinto progetto formativo</p> |
| <p>Costi</p> | <p><input type="checkbox"/> Nessun costo</p> |
| <p>Altri costi in servizi</p> | <p>Specificare se la realizzazione del progetto prevede costi indiretti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Computer e tablet in comodato d'uso <input type="checkbox"/> Abbonamento wi-fi |

Questionari di valutazione DAD Lab 2020

I questionari di valutazione DAD Lab 2020 dell'attività di supporto educativo da remoto sono stati somministrati tramite G-forms ai docenti tutor e agli studenti universitari tirocinanti e volontari. Ai genitori sono state somministrate domande di valutazione dell'esperienza DAD Lab 2020 tramite interviste, nella maggior parte dei casi condotte e raccolte dai mediatori linguistici culturali. Si ringrazia per la collaborazione:

Juliana Boateng per le lingue ghanese e inglese,
Oumar Diop per le lingue senegalese e francese,
Vanessa Gutierrez per la lingua spagnola,
Bouchra Gzouli per la lingua araba e berbera,
Anna Pizio per la lingua cinese.

Il confronto Scuole-Università-Servizi Territoriali tenutosi in data 16 settembre 2020 relativo alla sperimentazione DAD Lab si è concluso con esiti ritenuti molto positivi:

le famiglie hanno verificato l'impegno e l'autonomia mostrati progressivamente dai figli,
i tirocinanti e i volontari hanno manifestato consapevolezza e gratitudine per l'esperienza formativa non solo di approccio didattico, ma anche di dialogo progressivamente più profondo,
un importante apprezzamento è stato espresso dalle scuole che hanno avuto la possibilità di far seguire alunni con PAI o con fragilità durante il periodo estivo,
i Capi di Dipartimento dell'Università di Bergamo intervenuti hanno riconosciuto l'opportunità dell'ambito esperienziale aperto ai tirocinanti con l'introduzione della didattica a distanza.

Convenuta l'eccellenza e la proficuità della rete costituitasi, viene proposta la capitalizzazione dell'esperienza con riprogettazione .

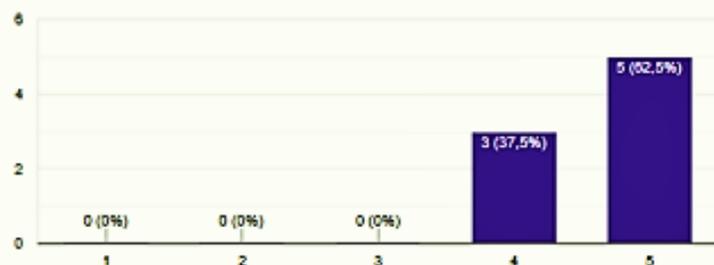
DAD Lab 2020 - Docente tutor - Questionario di valutazione dell'attività di supporto educativo da remoto_

8 risposte

[Pubblica i dati di analisi](#)

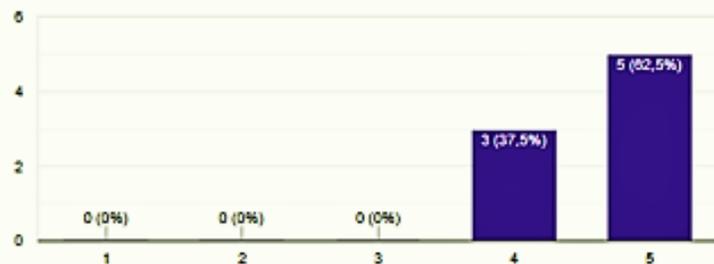
L'intervento del tirocinante/ volontario si è dimostrato coerente con il progetto formativo sottoscritto?

8 risposte



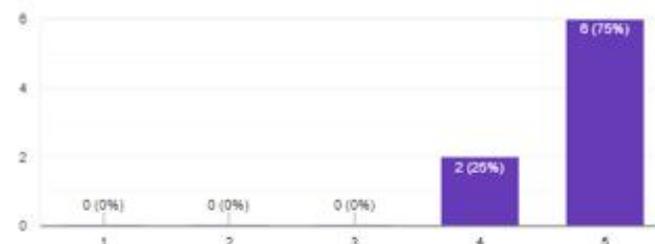
L'esperienza del "DAD Lab" si è dimostrata efficace nell'affiancare gli alunni nello studio?

8 risposte



Le riunioni tra docenti tutor e tirocinanti/volontari sono stati utili per migliorare le attività di supporto?

8 risposte



Quali suggerimenti possono essere utili per migliorare la riprogettazione dell'attività "DAD Lab"?

7 risposte

Nessuno

Verifica sulla capacità di utilizzo dell'ambiente multimediale da parte dei soggetti coinvolti ed eventuale formazione preliminare

la mia esperienza si è avvalsa della collaborazione di una studentessa matura e disponibile. Devono essere migliorati i supporti tecnologici, di cui gli alunni abbiano competenze adeguate e la qualità del segnale audio/video, con possibilità di interagire anche sul compito in modo più efficace. Serve una connessione gratuita per le famiglie in difficoltà

Interventi ben concordati con le famiglie volti anche solo alla conoscenza reciproca per una collaborazione ancora più efficace.

Penso che potrebbe essere utile privilegiare, come modalità di intervento, il supporto in piccolo gruppo (2/3 bambini) così da favorire il confronto tra pari e, di conseguenza, l'innescarsi di processi di apprendimento più efficaci e coinvolgenti.

Nessuno suggerimento per migliorare la riprogettazione dell'attività bensì il forte desiderio di poter contare ancora sulla "DAD Lab"

La possibilità di avere più volontari/tirocinanti per poter raggiungere un maggior numero di bambini, anche con una strutturazione più snella.
Grazie per il lavoro organizzativo.

Grazie per aver partecipato all'esperienza "DAD Lab 2020"

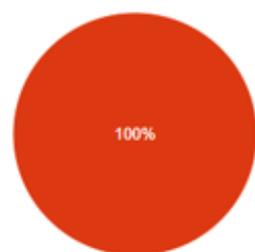
Questi contenuti non sono creati né valutati da Google. [Segnala una violazione](#) - [Termini di servizio](#) - [Norma sulla privacy](#)

DAD Lab 2020 - Studente universitario - Questionario di valutazione dell'attività di supporto educativo da remoto

Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini"

La quantità di materiale didattico fornito dalle docenti era sufficiente alla finalità didattica?

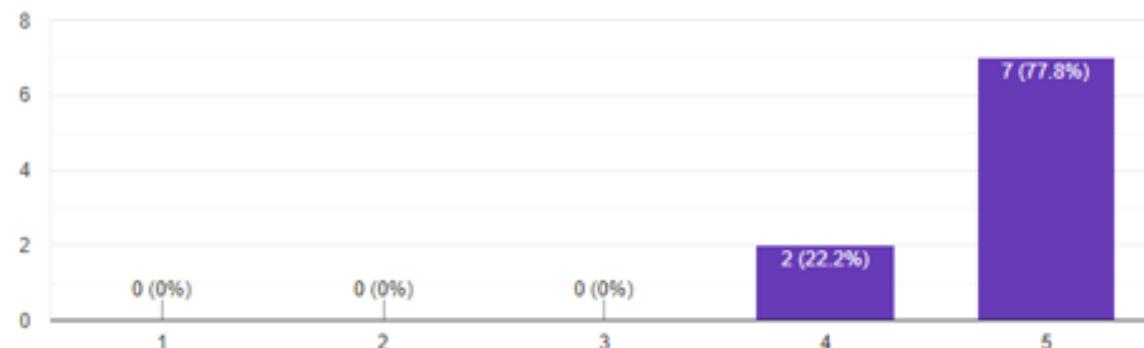
8 responses



- Il materiale didattico era troppo poco
- Il materiale didattico era nella giusta quantità
- Il materiale didattico era troppo

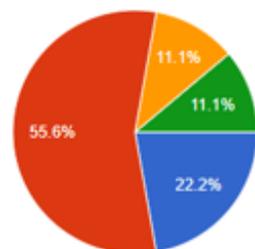
Come valuteresti la qualità del materiale messo a disposizione dalle docenti?

9 responses



Tutto il materiale didattico fornito è stato utilizzato e completato dagli/dalle
studenti/studentesse?

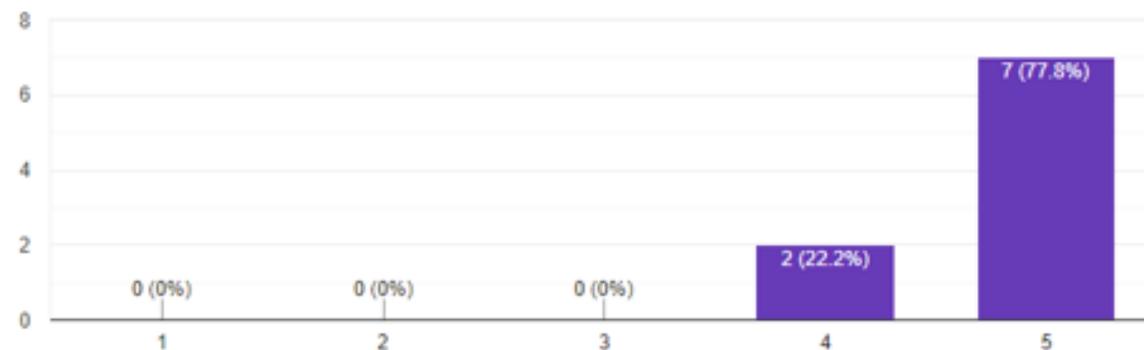
9 responses



- No, molto è rimasto incompleto
- No, ma è stato utilizzato per la maggior parte
- Sì, ma dovendo integrare con lezioni supplementari
- Sì, senza particolari difficoltà

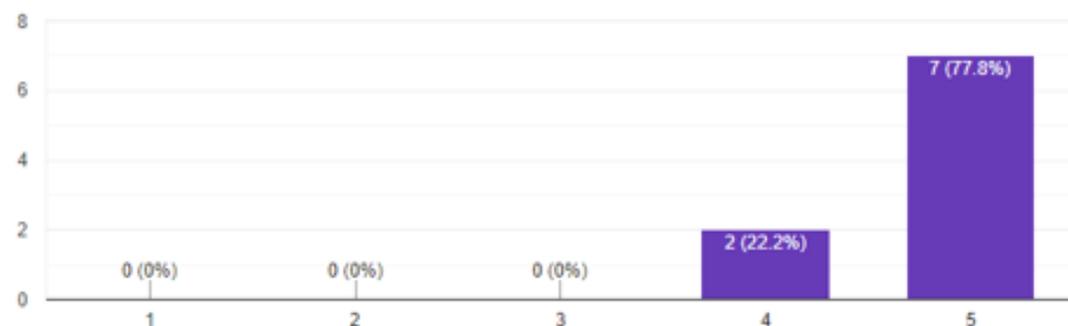
Le indicazioni delle docenti (scritte e verbali) si sono rivelate chiare e facili da seguire?

9 responses



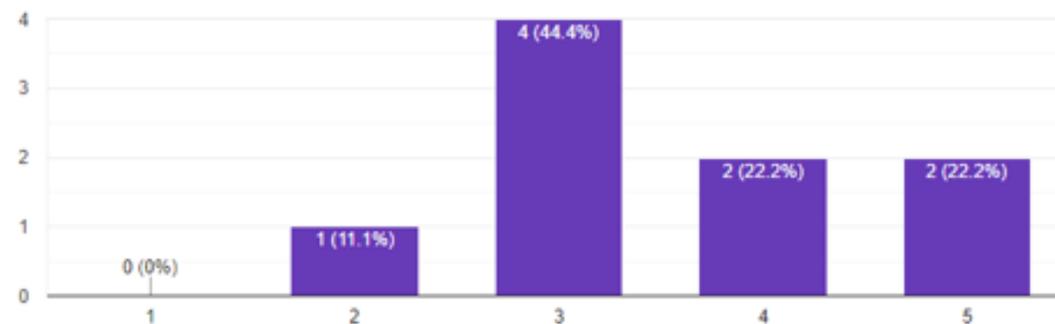
Le riunioni tra le docenti e i/le volontari/e via Google Meet sono state utili per migliorare la tua attività di supporto?

9 responses



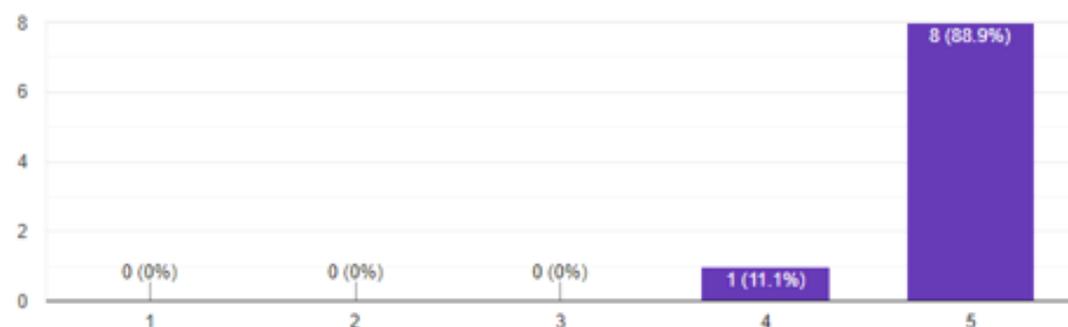
La famiglia degli/delle studenti/studentesse si è mostrata collaborativa al fine dell'attività di supporto didattico?

9 responses



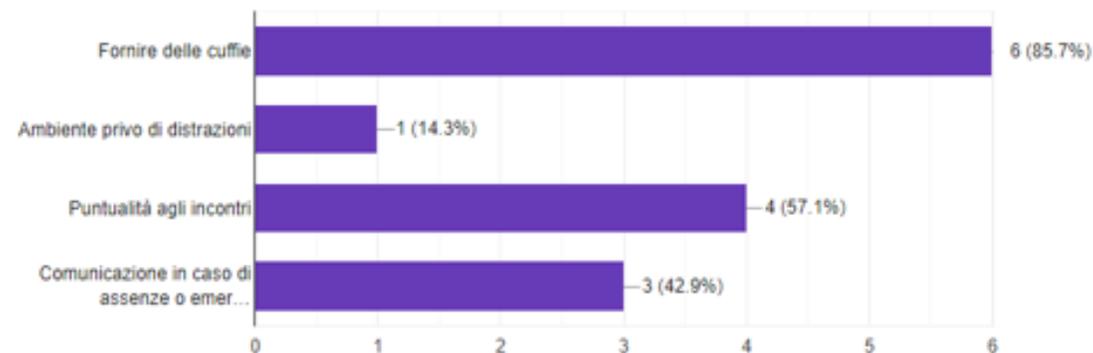
Le docenti si sono rese disponibili e facilmente reperibili per chiarimenti, suggerimenti e spiegazioni?

9 responses



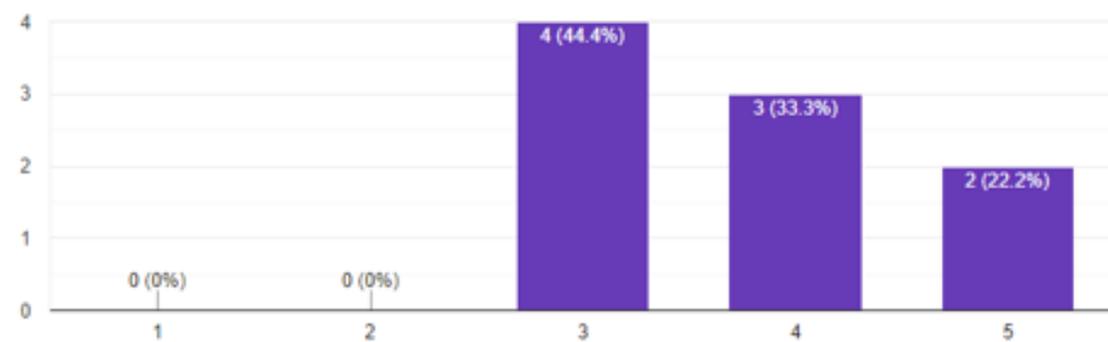
La famiglia degli/delle studenti/studentesse ha provveduto a rispettare le seguenti condizioni convenute prima dell'inizio delle attività?

7 responses



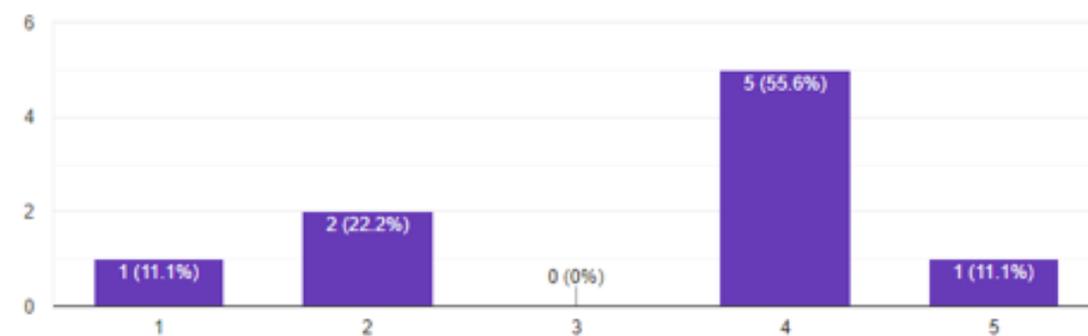
Lo studente/ La studentessa è stato/a collaborativo/a nel corso degli incontri?

9 responses



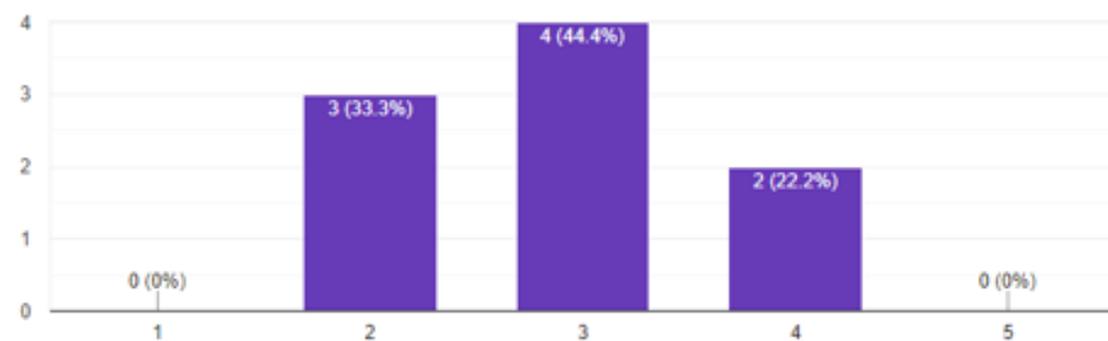
Lo studente/ La studentessa ha fornito le foto degli esercizi quando richiesto dal/dalla volontario/a?

9 responses



Lo studente/ La studentessa è stato/a puntuale nello svolgimento dei compiti?

9 responses



Quali sono stati, secondo te, gli elementi di maggior criticità e/o le maggiori difficoltà nello svolgimento del progetto?

9 responses

Gli orari disponibili non combaciavano spesso

La comunicazione con le famiglie, spesso quando assegnavo i compiti mi trovavo qualche giorno dopo i messaggi delle mamme che mi chiedevano i compiti nonostante avessi detto più volte agli alunni di scriverli sul diario.

Ho ricevuto pochissime foto dei compiti da parte delle famiglie e talvolta non venivo neanche avvisato di una loro assenza.

La maggiore difficoltà è stata quella relativa al mantenimento dell'attenzione e concentrazione dell'alunno a causa di un ambiente familiare poco attento ai bisogni didattici ed educativi del bambino. La deprivazione culturale dei genitori e le loro condizioni di precarietà hanno contribuito a rendere il supporto a distanza complicato.

Non ho riscontrato elementi di criticità.

Un elemento di maggior difficoltà riscontrato in questo progetto è stato riscontrato nell'uso del device da parte dello studente, in quanto usava un telefonino smartphone pur la scuola avendo fornito il tablet per la dad.

tante volte elemento di distrazione per la studentessa è stata riscontrato nella tv accesa.

Far rispettare la puntualità alla studentessa; avere un ambiente privo di distrazioni per la studentessa

L'impossibilità della comunicazione diretta; la dipendenza della bambina dal cellulare della madre per vedere le consegne settimanali (gli esercizi da fare di volta in volta venivano assegnati tramite whatsapp) e dal supporto dei fratelli per l'utilizzo del computer, che hanno limitato l'autonomia nell'organizzazione e nello svolgimento dei compiti

Le maggiori difficoltà le ho incontrate all'inizio del progetto, a causa di numerose distrazioni esterne che non permettevano il perfetto svolgimento del progetto

Quali sono stati per te gli elementi stimolanti di questo laboratorio sperimentale a cui hai contribuito?

9 responses

Il supporto nella didattica della primaria e il rapporto uno a uno con l'allievo.

Il fatto che gli alunni facciano molte domande e chiedano chiarimenti è sintomo del loro interesse; il dialogo è stato molto proficuo.

La gratificazione maggiore è stata sicuramente la qualità della relazione che ho instaurato con il bambino. Considerando le sue peculiarità e singolarità, dando spazio alla sua voglia di raccontare e raccontarsi, il momento didattico è diventato soprattutto uno spazio d'incontro tra due culture diverse da cui trarne ricchezza.

La continuità e la costanza del lavoro con i bambini.

dialogo

Formare un rapporto diretto con l'allieva e avere la possibilità di motivarla personalmente e in modo efficace; sperimentare un metodo alternativo di comunicazione

La necessità di cercare forme di rapporto e comunicazione efficace ed empatica attraverso l'interazione esclusivamente online

È stato molto interessante poter aiutare una bambina ecuadoriana a superare le difficoltà legate all'apprendimento scolastico e aver collaborato con docenti competenti che mi hanno appoggiato per tutto il percorso

Grazie per aver partecipato all'esperienza DAD Lab 2020

DAD Lab 2020 – Genitori - Questionario di valutazione dell'attività di supporto educativo da remoto

| 1) La famiglia come ha vissuto l'esperienza? | a- impegnativa/faticosa perchè gli ha occupato tanto tempo/ troppo carico per i figli- | b- di sostegno perché si è visto i bambini migliorare e si è capito che era una modalità concreta di aiuto per i figli |
|---|---|--|
| Gruppo A) Hanno vissuto tutti in modo molto positivo l'esperienza. Sono tutte soddisfatte. Alcune famiglie hanno persino espresso il loro desiderio di riavere la stessa tirocinante. | L'esperienza non era impegnativa, avevano tanto tempo perché non avevano la scuola. | Non hanno usato la parola "migliorare" ma "soddisfazione" e "voglia di partecipare volentieri alle lezioni". |
| Gruppo B) Le famiglie sono state contente della proposta della scuola | L'esperienza non è stata impegnativa ed ha mantenuto l'abitudine all'esecuzione dei compiti | I bambini e le bambine si sono trovati molto bene con i tirocinanti, sono stati motivati nello studio e sono migliorati in autonomia |
| C) La mamma in principio era un po' preoccupata per il fatto che N. diventa timida quando si incontra con le persone, anche il papà condivideva la preoccupazione per l'atteggiamento chiuso di N., poi al vedere cambiamenti e progressi di N., si sono rilassati. | Riferiscono i genitori: si sono sorpresi perché N. faceva da sola i compiti e non si lamentava della carica di lavoro, da sola si prendeva un'ora in più per studiare, per lei ha stato un intrattenimento avere questa risorsa mentre c'era il lockdown. | La mamma ha detto che le ha piaciuto, a N. In un principio le ha sembrato una esperienza un po' dura ma comunque le ha servito per essere più autonoma e maturare, F. e N. hanno instaurato un loro ritmo, hanno maneggiato bene il tutto. I genitori non dovevano andare dietro di lei. F. ha aiutato molto, hanno fatto buona coppia. Altra cosa che ha detto la mamma è che non è sembrato troppo lavoro e che questa esperienza ha aiutato N. a essere più autonoma senza un altro intermediario. Intanto, F. sempre le ha parlato in italiano, adesso parla, scrive e capisce meglio la lingua italiana, a volte capita che utilizza parole che a volte neanche i genitori usano o conoscono. |

| 1) La famiglia come ha vissuto l'esperienza? | a- impegnativa/faticosa perchè gli ha occupato tanto tempo/ troppo carico per i figli- | b- di sostegno perché si è visto i bambini migliorare e si è capito che era una modalità concreta di aiuto per i figli |
|---|---|--|
| D) | | Sì |
| E) In sintesi la famiglia è stata molto contenta dell'esperienza. | È stata impegnativa e A. faceva fatica ma anche i genitori avevano visto che ne aveva bisogno | |
| F) | | È stata un'esperienza di sostegno perché abbiamo visto l'impegno e la voglia che L. ci ha messo ogni volta. |
| G) | | Con M. abbiamo avuto un ottimo sostegno perché ha aiutato molto mio figlio a gestire al meglio i compiti delle vacanze |
| Gruppo H) È stata una bella esperienza. | Non ha tolto molto tempo alle famiglie | Non è stato un peso per i ragazzi siccome erano in vacanza |

| 2) Aspetti organizzativi e comunicativi: la famiglia aveva capito bene come sarebbe stato il progetto? | L'esperienza si è svolta come da aspettativa? | Se la famiglia avesse avuto difficoltà avrebbe saputo a chi rivolgersi? |
|---|--|---|
| Gruppo A) Avevano capito bene l'intento del progetto. | Non hanno espresso nessuna parola di delusione. | Hanno sempre interagito con la tirocinante via whatsapp. |
| Gruppo B) Le famiglie avevano capito abbastanza bene, una famiglia non ricordava quando comunicare l'assenza. | Sì, anche meglio di come credevano. | Le famiglie si sono rivolte alla tirocinante e alla mediatrice. |
| C) Sì. | Sì, tutto si è sviluppato come si aspettavano, l'impressione è che il progetto sia andato oltre le aspettative, perché in un principio pensavano che N. avrebbe fatto fatica ad interagire con F. per il fatto della sua timidezza, sono sorpresi che ha preso confidenza. | Sì, sapevano che in qualche caso potevano rivolgersi alla maestra o alla Mediatrice in spagnolo |
| D) Sì | Sì | Sì |
| E) | Alla mamma è piaciuta molto. Davvero secondo lei è stata una cosa buona e bella. Ringrazia la scuola. | |

| 2) Aspetti organizzativi e comunicativi: la famiglia aveva capito bene come sarebbe stato il progetto? | L'esperienza si è svolta come da aspettativa? | Se la famiglia avesse avuto difficoltà avrebbe saputo a chi rivolgersi? |
|--|--|--|
| F) Il progetto fin dall'inizio abbiamo capito che avrebbe funzionato | | Nel momento del bisogno abbiamo avuto sempre avuto M. a nostra disposizione in qualunque momento |
| G) | Buona organizzazione per l' indipendenza di mio figlio. | Abbiamo sempre avuto molta disponibilità da parte di M. |
| Gruppo H) | Le madri dicono che l'esperienza ha migliorato molto le abilità di studio. | |

3) Libere osservazioni da parte della famiglia

Gruppo A) Suggerimenti personali:

Da ciò che emerso implicitamente dalle conversazioni libere con le famiglie, penso che sarebbe importante definire in sede di contatto scuola -famiglia - tirocinante la modalità di comunicazione in caso di ritiro del tirocinante (è successo in un caso, sostituito dalla docente tutor) o per qualsiasi evenienza, anche per evitare da parte delle famiglie delle richieste che vanno al di là del loro impegno formativo e che non si instauri un rapporto di eccessiva confidenza che porti le famiglie a delegare tutto al tirocinante.

Quindi la definizione dei ruoli è di estrema centralità.

Gruppo B) Alcune famiglie chiedono se sia possibile continuare l'esperienza.

Una famiglia non può permettersi la connessione wi-fi.

C) La mamma dice: «Penso che il maneggio da parte della scuola sia stato ottimo, è stata una iniziativa molto buona, come si sono sistemate N. e F. per eseguire le lezioni è stata una bella cosa, un fatto positivo è che F. fosse una ragazza giovane, ha saputo far vedere a N. che lo studio non è un obbligo ma parte di una routine normale». Alla madre è sembrato un bel programma, ringrazia la scuola e anche l'Università.

E' piaciuta tanto l'attività proposta dalla funzione strumentale Intercultura, i genitori pensano sia servita molto anche la mediazione perché la scuola si è preoccupata di capire le loro necessità. Ringraziano la scuola, l'esperienza è piaciuta tantissimo e sperano che in un futuro si possa replicare. La madre ritiene la didattica a distanza favorevole per i bambini perché apprendono nel proprio habitat e sono più comodi.

D) Speriamo di non dover più tornare alla DAD per lockdown.

E) Per le medie, la mamma vuole far seguire A. ancora da V. tutti i giorni con lezioni private.

F) È stata un'esperienza che ha aiutato L. a organizzarsi, cosa che gli servirà anche quando la sorella non gli dirà più cosa deve fare. Ringraziamo la tirocinante ancora tanto per l'aiuto e il tempo che ha speso per L. è stato davvero d'aiuto

G) Scettica inizialmente per il progetto in quanto poco apprezzata la didattica a distanza durante la chiusura delle scuole, ma devo dire che quest'estate avevamo molta più organizzazione con DAD Lab.

Gruppo H) Da madri hanno osservato come i figli sono diventati seri e studiano con un miglioramento visivo.

Protocollo DAD Lab 2020



Protocollo DAD Lab 2020

1. **Rilevazione della disponibilità di docenti tutor per la formazione di studente universitario tirocinante tramite circolare con indicazione di modulo condiviso al drive.**
2. **Rilevazione di alunni con fragilità presso la scuola primaria e rilevazione presso la scuola secondaria di criticità in lingua italiana, lingua inglese, lingua spagnola, tramite circolare con indicazione di modulo condiviso al drive.**

A tutti i Docenti

Oggetto: Rilevazione di alunni con necessità di affiancamento nelle attività DAD e rilevazione di candidature di docenti tutor per studenti universitari.

Con la presente circolare si informa il personale docente che, grazie ad un progetto sviluppato dalla Dott.ssa Valeria Buelli SSVS Intercultura - in raccordo con la FS Intercultura Manuela Marchionni -, si crea la **possibilità di strutturare un affiancamento nello studio di Didattica a Distanza in situazione di emergenza Covid-19 con l'attivazione di tirocini universitari.**

Attualmente i Dipartimenti dell'Università di Bergamo che hanno offerto disponibilità sono:

- Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere, coordinata dalla Prof.ssa M. Chiara Pesenti - Corso di Lingue Moderne per la Comunicazione e la Cooperazione Internazionale
- Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, coordinato dalla Prof.ssa Paola Gandolfi - Corso di Pedagogia interculturale
- Corso di Scienze dell'educazione e Scienze Pedagogiche, coordinato dal Prof. Andrea Potestio.

Gli studenti universitari devono svolgere un tirocinio della durata di 125 ore oppure di 250 ore e, come prassi, devono essere seguiti da un docente tutor del nostro Istituto, in raccordo con la famiglia. Il tirocinio non sarà evidentemente in presenza, ma sarà utilizzata la modalità della didattica a distanza, anche durante il periodo estivo. Si chiede quindi ai docenti disponibili di indicare la propria candidatura ad assumere il ruolo di tutor, il quale avrà il compito di collaborare alla realizzazione del progetto di tirocinio, in accordo con le indicazioni didattiche del Team docente della classe di riferimento.

Ai docenti si chiede inoltre di indicare gli alunni con esigenze tali da trarre vantaggio dall'affiancamento individualizzato o in piccolo gruppo per le attività di DAD, da protrarsi anche per il periodo estivo fino all' avvio del prossimo anno scolastico.

La FS Intercultura Manuela Marchionni farà da raccordo fra il nostro Istituto e l'Università ed è a disposizione per eventuali chiarimenti.

Criteri prioritari di assegnazione dei tirocini :

1. Alunni NAI,
2. Alunni con difficoltà linguistiche e con famiglie collaborative,
3. Alunni con necessità di recupero e con famiglie collaborative.

Si riserverà la precedenza alla scuola primaria per sostenere l'autonomia e la responsabilità nell'età in cui esse sono in fase di sviluppo.

Nel caso in cui il personale docente fosse interessato, si chiede cortesemente di compilare la tabella al link <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1GzggLoyMWEIj-qhEwjEWkGd4WWe6t3g7psV4n-Jo/edit?usp=sharing> entro venerdì 18 maggio.

SCUOLA SECONDARIA
SCUOLA PRIMARIA

Cordiali saluti
Alzano Lombardo, 13/05/2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dr. Massimiliano Martin
Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D. Lgs. n. 39/199

4. Definizione degli spazi di collaborazione scuola-famiglia e **sottoscrizione di proposta educativa** (puntualità, ambiente di collegamento tranquillo, regolarità nella consegna dei materiali richiesti) tramite

COLLOQUIO genitori- docente tutor- tirocinante con la partecipazione del mediatore linguistico-culturale se la famiglia non è madrelingua italiana ai fini di una comunicazione efficace, che comprenda:

1^ Fase- ACCOGLIENZA dei genitori, con **INTRODUZIONE E SPIEGAZIONE** di obiettivi e modalità del progetto DAD Lab

2^ Fase - ASCOLTO delle considerazioni dei genitori ed individuazione di possibili criticità che prevedano eventuali strategie educative o didattiche di supporto

3^ Fase - ACCORDO OPERATIVO relativo alle modalità e al periodo di intervento.



DAD Lab

Attività didattiche ed educative in remoto
DAD in supporto alla attività di apprendimento e insegnamento e al sostegno nella realizzazione dei compiti estivi.



| Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato | Domenica |
|--------|---------|-----------|---------|---------|--------|----------|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| | | | | | | |



4^a Fase Fonogramma per attivazione DAD Lab Lettura alla famiglia per accettazione.

| | | |
|--|---|---|
|  Unione Europea | FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 <small>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE-FESR)</small> |  Ministero dell'istruzione Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione Divisione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione MIUR |
|  | ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ALZANO LOMBARDO "Rita Levi-Montalcini" Via F.lli Valenti, 6 - 24022 Alzano Lombardo (BG) - C.F. 95118410166 Cod.Mec. BGIC82100T - Sito www.icalzanolombardo.edu.it Tel. 035.511390 - Fax 035.515693 Mail bgic82100t@istruzione.it - Pec bgic82100t@pec.istruzione.it |  |

FONOGRAMMA IN USCITA ATTIVAZIONE DAD LAB 2020

Prot. n. _____

Alzano L.do, __/__/__

Mittente: _

Destinatario: _

TESTO:

Gentile genitore, il nostro Istituto Comprensivo propone un'attività di affiancamento da remoto in supporto alle attività di apprendimento e insegnamento DAD (didattica a distanza) nella realizzazione dei compiti estivi.

Le docenti ritengono che per vostra figlia _____

frequentante la Classe ____ della scuola _____

possa essere un'opportunità.

Tale affiancamento sarà effettuato dal tirocinante universitario volontario _____

coordinato e monitorato periodicamente dal docente tutor _____

da _____ a _____ per due/tre interventi a settimana, per totali ore __ circa.

I requisiti richiesti dalla scuola alla famiglia sono i seguenti:

- la famiglia sia collaborativa e controlli l'andamento dell'attività, secondo le modalità concordate, quali
- rispetto della puntualità, con eventuale comunicazione anticipata se impossibilitati a connettersi;
- utilizzo di cuffie per isolare da rumori ambientali;
- svolgimento dei compiti precedentemente al collegamento, in fase di collegamento si provvederà alla correzione e spiegazione del compito successivo.

Accetta l'attivazione di tale proposta? Si

Se la risposta è affermativa, si procede esplicitando:

- La famiglia riceverà la calendarizzazione degli interventi.

- L'attività verrà svolta tramite l'ambiente virtuale, su piattaforma meet, con invito da account di Istituto tramite G-Calendar.

La famiglia dichiara di essere in possesso di strumentazione necessaria al collegamento audio-visivo.

VISTO,

Il Direttore S.G.A

*Maria Teresa
Dentella*

VISTO,

Il dirigente scolastico

Dr. Massimiliano Martin

5. Eventuale assegnazione all'alunno del device in comodato d'uso.

| | | |
|---|---|--|
|  <p>Ministero dell'Istruzione</p> | <p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ALZANO LOMBARDO "Rita Levi-Montalcini" Via F.lli Valenti, 6 - 24022 Alzano Lombardo (BG) - C.F. 95118410166 Cod.Mec. BGIC82100T - Sito www.icalzanolombardo.edu.it Tel. 035.511390 - Fax 035.515693 Mail bgic82100t@istruzione.it - Pec bgic82100t@pec.istruzione.it</p> |  |
|---|---|--|

Prof. *del*

ella

Protocollo, data e luogo della segnatura

Alla famiglia dell'alunno *ru*

Classe:

Plesso:

Oggetto: consegna tablet per Didattica a Distanza

Si consegna alla famiglia dell'alunno indicata in indirizzo, il seguente dispositivo:

Tablet Marca: ZELIG Modello: PAD 410HD S/N: 14102200845 + 14102200047
N. Inventario: 333 Tablet 005 + Tablet006

completo di alimentatore/carica batteria da rete + cavo USB per connessione caricabatteria della tastiera Wireless

Il kit è nella scatola originale

Il Consegnatario si impegna ad utilizzare il bene esclusivamente per le finalità didattiche. Non è consentito un uso personale o familiare diverso da quello didattico.

- Il consegnatario si impegna alla custodia e alla conservazione del bene e a restituirlo nello stesso stato in cui lo ha ricevuto, al termine dell'emergenza sanitaria COVID19 o su richiesta dell'Istituto Comprensivo di Alzano Lombardo.
- Eventuali contestazioni circa lo stato del bene dovranno essere sollevate non oltre le 24 ore dalla sottoscrizione del presente atto, tramite invio di email o altra forma scritta.
- Il consegnatario si assume ogni responsabilità civile e penale per l'uso improprio del bene, per l'uso non autorizzato da parte di terzi, nonché per eventuali danni arrecati a terzi.
- È fatto espresso divieto al genitore di concedere a terzi, a qualsiasi titolo, l'uso del bene.
- In caso di smarrimento, incuria o danno irreparabile, il bene non sarà sostituito e il genitore si impegna a risarcire alla scuola il valore del bene stesso.
- Il genitore dichiara la propria piena responsabilità dell'uso dello strumento consegnato ed esenta l'istituto scolastico da ogni responsabilità civile e penale conseguente al suo utilizzo.
- Questo documento è valido come prova dell'avvenuta consegna e accettazione delle condizioni ivi previste.

Alzano Lombardo, li

Il Dirigente Scolastico
Dr. Massimiliano Martin

Data ricevuta del bene:

•
•
tore

Firma del genitore per ricevuta:

Data della riconsegna del bene all'Istituto: -----

Note del genitore sulla riconsegna del bene:

Firma del genitore

Firma dell'operatore per ricevuta al genitore

6. Formulazione di progetto formativo con tirocinante.

7. Condivisione con lo studente tirocinante del libro di testo in formato digitale.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE ALZANO LOMBARDO
“Rita Levi-Montalcini”
 Via F.lli Valenti , 6 - 24022 Alzano Lombardo (BG) - C.F. 95118410166
 Cod.Mec. BGIC82100T - Sito www.icalzanolombardo.gov.it
 Tel. 035.511390 - Fax 035.515693
 Mail bgic82100t@istruzione.it - Pec bgic82100t@pec.istruzione.it



Anno Scolastico 2019 / 2020

Attività didattiche ed educative in remoto
DAD in supporto alla attività di apprendimento e insegnamento e al sostegno
nella realizzazione dei compiti estivi di alcuni alunni/alunne in situazioni di necessità

| | | |
|--|---|---|
| <i>Docente Tutor accogliente</i> | Nominativo : _____ Email: _ | |
| <i>Studente volontario</i> | Nominativo: _____ Email: _ | |
| <i>Progetto Formativo</i> | <ul style="list-style-type: none"> · Conoscere il contesto scolastico e inserirsi in maniera attiva e collaborativa, · Affiancare nella Didattica A Distanza alunni con necessità di consolidamento linguistico/disciplinare in modalità individuale, secondo quanto preveda la programmazione in itinere concordata con la docente tutor accogliente. · Avvalersi delle proprie competenze culturali e metodologiche per collaborare nella mediazione e erogazione dei contenuti della didattica a distanza predisposta dalla docente tutor. · Interagire in ambiente Classroom o in Aula virtuale del Registro elettronico Spaggiari. | |
| <i>Destinatari</i> | Scuola primaria _ classe _ n° studenti <i>nominativi</i> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in modo puntuale e relazionare in maniera attiva e collaborativa. • Esercitare lettura e comprensione, ampliamento del lessico disciplinare e calcolo. | |
| <i>Tempi dell'intervento</i> | Periodo (da/ a) 22 maggio a 31 agosto 2020 | N° ore richieste: collaborazione flessibile da 30 a ore |
| <i>Referente Progetto per l'Istituto</i> | Nominativo: Manuela Marchionni Funzione Strumentale Intercultura manuela.marchionni@icalzanolombardo.it intercultura@icalzanolombardo.it | |

Alzano Lombardo, _____

Senza lo stato di necessità,
i soggetti coinvolti non si sarebbero incontrati.
La ricchezza del progetto è stata la volontà di essere presenti insieme:
scuola e famiglia, università e servizi territoriali;
il *valore aggiunto* della sperimentazione è stata
la *relazione* che ha consentito la creazione di un bene comune.

Grazie per l'attenzione



Istituto Comprensivo "Rita Levi-Montalcini"

ALZANO LOMBARDO

Via Fratelli Valenti 6 - 24022 Alzano Lombardo (BG) • Tel: 035 511390 - Fax: 035 515693